



Een *groene* TOEKOMST

Leren als vliegwiel voor transitie

Instellingsplan
2020 - 2024

In het kort

Aeres Hogeschool maakt deel uit van Aeres. Daarom sluit dit instellingsplan aan bij de merkbelofte en de strategie van Aeres, Talent voor groei. Daarnaast sluiten onderwijs en onderzoek van Aeres Hogeschool aan bij maatschappelijke ontwikkelingen in de groene sector en bij ontwikkelingen in de educatieve sector.

Aeres Hogeschool is een hogeschool, waarin de thema's agro, food en leefomgeving centraal staan. Onze studenten zijn afkomstig uit geheel Nederland en van over onze landsgrenzen. Met ons onderwijs en praktijkgericht onderzoek staan we midden in de samenleving. Wij willen bijdragen aan deze samenleving die veel uitdagingen kent en daarmee ambities heeft. Daarom sluiten we ons in dit instellingsplan aan bij de Sustainable Development Goals (SDG's). Met ons onderwijs en onderzoek willen we bijdragen aan acht van de zeventien SDG's. Daarmee laten we onze studenten ervaren dat zij opgeleid worden om bij te dragen aan transities in de samenleving. Met hun keuzes werken ze aan een andere wereld.

Aeres Hogeschool heeft drie kerntaken: onderwijs, onderzoek en valorisatie. De drie faculteiten werken vanuit een eigen identiteit en inhoudelijk profiel. Opleidingsportfolio's en onderzoeksprogramma's sluiten aan bij identiteit en profiel. De faculteiten geven hun opleidingen vorm vanuit zes speerpunten, die resulteren in gezamenlijkheid en synergie.

Mensen en middelen zijn noodzakelijk voor het doen van de goede dingen en die dingen goed doen. Medewerkers van Aeres Hogeschool zijn krachtige en energieke professionals, die ruimte nemen vanuit eigenaarschap en ondernemerschap en tegelijkertijd willen bijdragen aan een lerende organisatie.

De kwaliteitsafspraken maken het ons mogelijk in onze groei kwaliteit te blijven leveren en daar bovenop nog meer ruimte te creëren voor intensief en kleinschalig onderwijs en onderwijsinnovatie. Scholing is belangrijk om op de hoogte te blijven van vakinhoudelijke ontwikkelingen. Het leren krijgt steeds meer een hybride vorm. De versnelde ontwikkeling die we in het voorjaar van 2020 maken met online onderwijs draagt bij aan deze ambitie. Onze praktijkfaciliteiten bouwen we met behulp van de kwaliteitsafspraken verder uit.

Direct naar
de volgende
pagina



Aeres Hogeschool 2024:

Een kennisinstelling gericht op de thema's agro, food en leefomgeving met goede opleidingen en toekomst- en praktijkgericht onderzoek met maatschappelijke en economische meerwaarde

Waarom

Aeres Hogeschool leidt professionals op voor de sectoren agro, food en leefomgeving, die in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken in een complexe wereld. Professionals die grenzen verleggen en zich bewust zijn van de gevolgen van hun handelen op hun omgeving en op de samenleving. Voorlopers die het verschil maken en bijdragen aan het oplossen van maatschappelijke duurzaamheidsvraagstukken, van lokaal tot mondiaal.

Hoe

Onze speerpunten zijn:

- + Professioneel ontwikkelen
- + Grenzen verleggen
- + Innovatief ondernemen
- + Contextueel leren
- + Duurzaam handelen
- + Praktijkgericht onderzoeken

Wat

Onze kerntaken zijn – in samenwerking met onze omgeving – het ontwikkelen en uitvoeren van Onderwijs en Onderzoek en het delen en toepasbaar maken van kennis en daarmee maatschappelijke waarde toevoegen, Valorisatie.

Navigeer heen en weer tussen de hoofdstukken!

Direct naar de volgende of vorige pagina



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Leeswijzer

Hoofdstuk 1 Aeres en Aeres Hogeschool

Hierin beschrijven we wie we zijn, waar we vandaan komen, waar we voor staan en in welke context we opereren. Hoe willen wij bijdragen aan de mondiale agenda die een eind moet maken aan armoede, ongelijkheid en klimaatverandering? We koppelen ons onderwijs en onderzoek aan een aantal Sustainable Development Goals (SDG's) die aansluiten bij het inhoudelijk profiel van de hogeschool.

Hoofdstuk 2 Speerpunten Aeres Hogeschool

Studenten worden geacht na het doorlopen van een opleiding bij Aeres Hogeschool verantwoord keuzes te kunnen maken en zich bewust te zijn van de gevolgen van hun handelingen voor de samenleving en de context waar zij deel van uitmaken. We benoemen zes speerpunten die leidend zijn voor het onderwijs en onderzoek van Aeres Hogeschool.

Hoofdstuk 3 Drie faculteiten, zwaartepunten en speerpunten

Aeres Hogeschool heeft drie faculteiten: Almere, Dronten en Wageningen, elk met een eigen identiteit en inhoudelijk zwaartepunt. We beschrijven per faculteit het profiel gekoppeld aan de SDG's en aan de speerpunten.

Hoofdstuk 4 Onze kerntaken: Onderwijs, Onderzoek en Valoriseratie

In dit hoofdstuk gaan we in op onze drie kerntaken, Onderwijs, Onderzoek en Valoriseratie. Hoe ziet het opleidingsaanbod er uit en welke innovaties, bijvoorbeeld leren met ICT, streven we daarin na? Hoe koppelen we onderzoek aan onderwijs? En hoe maken we ontwikkelde kennis tot meerwaarde (valoriseren) voor zowel het onderwijs als voor onze omgeving?

Hoofdstuk 5 Onze organisatie: mensen en middelen

Dit hoofdstuk beschrijft onze organisatie-ambities vanuit twee invalshoeken, onze medewerkers en onze gebouwen en faciliteiten. Wat zijn noodzakelijke voorwaarden voor het waarmaken van voorgenomen beleid? Aan de personele kant focussen we op professionaliseren, op de balans tussen sturing en ruimte, waarin eigenaarschap en ondernemerschap belangrijke aspecten zijn, en op het leren als organisatie. Bij de middelen beschrijven we de ontwikkelingen in onze huisvesting, waarbij duurzaamheid, impact en inspiratie centraal staan.

Hoofdstuk 6 Kwaliteit van onderwijs en onderzoek

Kwaliteit staat hoog in het vaandel. In dit hoofdstuk gaan we, naast de kwaliteitsafspraken, in op onze kwaliteitsambities voor onderwijs en onderzoek. Het resultaat meten we af aan streefcijfers, evaluaties, benchmarks, accreditaties en opdrachten. Het Handboek Kwaliteitsmanagement draagt bij aan de borging van kwaliteit in onderwijs en onderzoek.

Hoofdstuk 7 Aeres Hogeschool levert een belangrijke bijdrage

Met haar onderwijs en onderzoek draagt Aeres Hogeschool in belangrijke mate bij aan de transitie die de maatschappij vraagt. Dit hoofdstuk geeft een beeld van de koppeling van ons instellingsplan met de strategie van Aeres, de transitie in het groene domein, met het sectorplan van de groene hogescholen en de strategische agenda van de Vereniging Hogescholen.

In **De ambities van Aeres Hogeschool in cijfers** zijn streefcijfers genoemd.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Inleiding

Een Groene Toekomst, het instellingsplan 2020-2024 van Aeres Hogeschool, vertelt waar de hogeschool voor staat, de komende jaren aan werkt en zich mee wil profileren. Het is het vervolg op Perspectief 2020, het instellingsplan 2016-2020 waarin -na de fusie- een belangrijke focus lag op de interne eenwording; het verder groeien naar één hogeschool met drie faculteiten, met elk een eigen profiel. Het is ook de periode geweest waarin onze onderzoeksprogramma's in omvang en betekenis groeiden en waarin onze kennisvalorisatie zichtbaarder is geworden.

In 'Een Groene Toekomst, leren als vliegwiel voor transitie' kijken we opnieuw vooruit en dit keer nog meer naar buiten. We sluiten aan bij de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties, ontwikkelingsdoelen die van de wereld in 2030 een betere plek willen maken door aandacht te vragen voor mensenrechten, economische groei, vrede, veiligheid en klimaat. We koppelen de SDG's aan onze inhoudelijke zwaartepunten, aan ons onderwijs en onderzoek. Aan de hand van deze doelen werken we aan actuele, regionale, landelijke en internationale thema's in de groene sector. Een sector met veel dynamiek en uitdagende vraagstukken, die grensverleggend innoveren en duurzaam denken en werken noodzakelijk maken.

Het Instellingsplan bestrijkt de jaren 2020-2024. Elk jaar wordt het nader geconcretiseerd in het jaarplan van Aeres Hogeschool. Over de resultaten leggen we verantwoording af via de gangbare rapportages, per trimester in voortgangsrapportages en jaarlijks in het jaarverslag van Aeres.

'Een Groene Toekomst' is tot stand gekomen mede aan de hand van input van medewerkers, studenten, medezeggenschapsorganen, Raad van Toezicht en relaties. Directie en College van Bestuur van Aeres Hogeschool danken iedereen die hieraan een bijdrage heeft geleverd.

1. Aeres Hogeschool

1.1 Aeres Hogeschool is onderdeel van Aeres

'Leren is de motor van groei en verandering. Wij dagen mensen uit het beste uit zichzelf te halen en zich maximaal te ontwikkelen. Wij geloven in een gezonde samenleving op basis van het continu ontwikkelen van kennis en kunde in 'het werken met leven'. Het is de verbinding van kennis, ondernemerschap en de dagelijkse praktijk die het talent van onze medewerkers, leerlingen, studenten en partners stimuleert tot groei. Met dit talent voor groei werken wij aan betekenisvolle oplossingen voor een groene toekomst.'

(Talent voor groei. Aeres Strategie 2019- 2023)



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



De groene sector is innovatief, internationaal, dynamisch en complex. Thema's als wereldvoedselzekerheid en een leefbare omgeving staan hoog op de agenda. Aeres is de enige groene kennisinstelling in Nederland die onderwijs, praktijkgericht onderzoek en commerciële, kennisintensieve dienstverlening aanbiedt op alle niveaus: van praktijkonderwijs, vmbo, mbo en hbo, tot trainingen voor professionals en hulp bij personeelsvraagstukken.

De instellingen van Aeres hebben elk een aanpak en karakter die passen bij hun werkveld. Aeres is nog een relatief jong merk, maar sommige onderdelen, zoals binnen het voormalige Groenhorst (nu Aeres VMBO en MBO bestaan al ruim 90 jaar. Aeres Hogeschool is in 2012 voortgekomen uit de fusie van de voormalige CAH (bestaat sinds 1958) en Stoas (bestaat sinds 1981). Aeres Hogeschool heeft drie faculteiten: Almere, Dronten en Wageningen. De hogeschool heeft in de afgelopen jaren een duidelijk profiel ontwikkeld met heldere speerpunten waar de faculteiten, ieder vanuit een eigen inhoudelijk zwaartepunt, aan bijdragen.

Aeres Hogeschool draagt bij aan de ontwikkeling van Aeres door, in samenwerking met de andere onderdelen, actief te zijn in Aeres brede (innovatie) projecten. De ontwikkeling van practoraten in Aeres MBO (in de naam wordt mbo met hoofdletters geschreven) en de koppeling van deze practoraten aan de lectoraten van Aeres Hogeschool in de komende jaren is hier een voorbeeld van. Samen met Aeres MBO voelen we ons tevens verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijnen binnen Aeres van mbo naar hbo waarbij succes van studenten met inzet van goede voorlichting en begeleidingstrajecten het hoofddoel is.



1.2 Aeres Hogeschool; waar staan we voor

De samenleving staat voor grote maatschappelijke vraagstukken als de groei van de wereldbevolking, migratie naar de steden en klimaatverandering. Dat roept uitdagende vragen op over natuur, leefbaarheid, voedselvoorziening en -veiligheid, water, bodem en energie. Om daarop antwoorden te formuleren zijn goed opgeleide mensen nodig, die initiatieven ontplooiën en voorlopers willen en kunnen zijn om betekenisvolle oplossingen aan te dragen voor de toekomst.

Aeres Hogeschool leidt professionals op die in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken in een complexe wereld. Professionals die grenzen verleggen en zich bewust zijn van de gevolgen van hun handelen op hun omgeving en op de samenleving. Voorlopers die het verschil maken en bijdragen aan duurzame oplossingen voor lokale en mondiale maatschappelijke vraagstukken.

Ons praktijkgerichte onderzoek draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan duurzame innovaties in het werkveld. De nieuw ontwikkelde of toepasbaar gemaakte kennis delen we met de buitenwereld en nemen we op in onze curricula.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



1.3 Wij sluiten aan bij de Sustainable Development Goals (SDG's)

De Verenigde Naties heeft een mondiale agenda aangenomen die een eind moet maken aan armoede, ongelijkheid en klimaatverandering om de wereld tot 'een betere plek te maken in 2030'. Met zeventien Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) wordt aandacht gevraagd voor mensenrechten, economische groei, vrede en veiligheid, en klimaat.

Aeres Hogeschool zet zich in om bij te dragen aan het behalen van de doelen in 2030. We hebben een aantal SDG's gekozen die passen bij het profiel van de hogeschool en die we kunnen koppelen aan de inhoudelijke zwaartepunten van onze faculteiten. Deze SDG's vormen een leidraad voor Aeres Hogeschool en de opleidingenportfolio's en de onderzoeksprogramma's van de drie faculteiten.



Doel 2. Geen honger

Beëindig honger, zorg voor voedselzekerheid en verbeterde voeding en promoot duurzame landbouw.

Doel 4. Kwaliteitsonderwijs

Verzekert gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevordert leven lang leren voor iedereen.

Doel 8. Eerlijk werk en economische groei

Bevordert aanhoudende, inclusieve en duurzame economische groei, volledige en productieve tewerkstelling en waardig werk voor iedereen.

Doel 11. Duurzame steden en gemeenschappen

Maakt steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.

Doel 12. Verantwoorde productie en consumptie

Verzekert duurzame consumptie- en productiepatronen.

Doel 13: Klimaatactie

Neemt dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden.

Doel 15. Leven op het land

Bescherm, herstel en bevordert het duurzaam gebruik van ecosystemen, beheer bossen duurzaam, bestrijdt woestijnvorming en landdegradatie en draait het terug en roept het verlies aan biodiversiteit een halt toe.

Doel 17. Partnerschap om de doelen te bereiken

Versterkt de implementatiemiddelen en revitaliseert het wereldwijd partnerschap voor duurzame ontwikkeling.

Samen met medewerkers gaan we op zoek naar hoe de SDG's van toepassing zijn op de inhoud van onze werkzaamheden. In de jaarplannen van de hogeschool stellen we concrete activiteiten voor.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





2. Onze speerpunten

Onderwijs en onderzoek van Aeres Hogeschool dragen bij aan de doelen zoals deze staan geformuleerd in de SDG's die we omarmen. Thema's, ontleend aan deze mondiale, maatschappelijke vraagstukken zien we terug in onze onderzoeksprogramma's. En met ons onderwijs leiden we professionals op die het verschil willen en kunnen maken bij het oplossen van deze vraagstukken.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Aeres Hogeschool kent zes speerpunten waarmee we onderwijs en onderzoek vormgeven. De speerpunten bepalen ons gezamenlijke profiel en zorgen voor synergie in de samenwerking tussen de faculteiten. De drie faculteiten geven ieder invulling aan de speerpunten op een manier die past bij het profiel van de faculteit. In de kern gaat het om de mens in de context van de beroepsomgeving en de voorbereiding van studenten op het werken in die beroepscontext.

Onze speerpunten geven richting aan ons handelen

Onze studenten bereiden zich voor op werken in boeiende maatschappelijke sectoren. Aeres Hogeschool is nauw verbonden met de agro- en foodsector, met de sector van gezelschapsdieren en met een groene en gezonde leef-omgeving. Daarnaast leidt Aeres Hogeschool docenten op voor beroepsgerichte vakken in het (v)mbo en als enige hogeschool in Nederland voor het groene vmbo en mbo. Studenten nemen uit hun opleiding een visie mee over een wereld waarin ecologie en economie in balans zijn en kunnen die weer delen met hun leerlingen en studenten.

Wij stellen ons ten doel mensen op te leiden, die in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken in een innovatieve, internationale, dynamische en complexe wereld. Globalisering, voedselveiligheid, bodem, water, lucht en grondstoffen, reststromen en afval, veredeling, dierenwelzijn en diergezondheid, biodiversiteit en landschap vragen om keuzes, om verantwoording afleggen, om persoonlijk leiderschap, om ondernemende mensen op weg naar de toekomst. Een groene toekomst. Onze speerpunten geven richting aan de wijze waarop wij onze studenten daarop willen voorbereiden.

PROFESSIONEEL ONTWIKKELEN

in interactie met anderen en in een kleinschalige omgeving

Bij Aeres Hogeschool is het uitgangspunt dat iedereen zich gekend weet in een kleinschalige sociale omgeving. Dit draagt bij aan de vorming van professionals. Bij Aeres Hogeschool maken het leren en werken in een gemeenschap en het bouwen van een netwerk voor de toekomst deel uit van het leren.

De mens staat centraal in Aeres Hogeschool. Het gaat om meer dan kennis-overdracht, het gaat om kenniscompetent zijn, om Bildung en ontwikkeling van professionaliteit. Dat wil zeggen dat studenten gestimuleerd worden om het eigen waardenbesef te ontwikkelen. Als individu, maar vooral als onderdeel van en samen met de wereld om hen heen. Van alle studenten en medewerkers wordt verwacht dat zij uit de rij durven stappen en vanuit een brede blik op de wereld verantwoord beslissingen (leren) nemen en keuzes (leren) maken, gericht op duurzame waardecreatie. Zij zijn in staat gemaakte keuzes te verantwoorden.

GRENZEN VERLEGGEN

verruimt de blik en stimuleert perspectiefwisseling

Aeres Hogeschool stimuleert studenten en medewerkers hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Grenzen verleggen, zowel in de figuurlijke als in de letterlijke betekenis, ondersteunt de persoonlijke groei. Het is de basis voor leren, innovatie en verandering. Het veronderstelt een grondhouding van nieuwsgierigheid, lenigheid van geest en reflecteren op eigen vaste patronen en waarden.

Grenzen verleggen betekent durven veranderen, keuzes maken, ondernemen, de regie nemen over je eigen doelen, kwetsbaar durven zijn, oordeel uitstellen en uitdaging zien in het onbekende.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Wij stimuleren onze studenten ook letterlijk om hun grenzen te verleggen door ze internationale ervaringen aan te bieden. Kennis en ervaring opgedaan in een geheel andere context leert mensen van perspectief te wisselen en te functioneren in uiteenlopende settingen. Hier ligt de basis voor verandering en innovatie. Elke faculteit maakt hierin keuzes passend bij het zwaartepunt van de faculteit, bijvoorbeeld door studenten te laten deelnemen aan:

- o internationale onderwijsprogramma's, onderzoeksprojecten en/of stages
- o inter- en transdisciplinaire projecten
- o discussies over ethische vraagstukken, het inhoudelijke debat
- o extracurriculaire activiteiten: wetenschap, kunst, cultuur en sport

INNOVATIEF ONDERNEMEN

is ruimte bieden, kansen benutten en waarde toevoegen

Vanuit een onderzoekende houding werken aan innovatieve producten, kennis en kunde, gericht op het toevoegen van waarde aan de (beroeps)context, dat is innovatief ondernemen. Aeres Hogeschool stimuleert een nieuwsgierige en onderzoekende houding bij medewerkers, studenten en partners. Samenwerking met het beroepenveld is van cruciaal belang om te werken aan de grenzen van de beroepspraktijk zodat innovaties tot stand komen.

Innovatief ondernemen betekent ruimte bieden, grenzen durven verleggen en kansen benutten. Dat kan van betekenis zijn bij het doorontwikkelen van een bedrijf of bij het starten van een nieuwe onderneming. Maar ook bij het op innovatieve wijze leiding geven in bestaande ondernemingen en organisaties. Een innovatieve, ondernemende houding biedt afgestudeerden perspectief op een succesvolle toekomst als ondernemer en werkgever of als ondernemende werknemer.

CONTEXTUEEL LEREN

is leren, onderzoeken en werken in de context van werkveld en praktijk

De beroepspraktijk en de dagelijkse wereld van studenten is bij Aeres Hogeschool de basis om het leren van studenten betekenis te geven. De interactie in en met die beroepspraktijk en de dagelijkse wereld is de basis voor kennisontwikkeling. Tegelijkertijd is daarmee het fundament gelegd voor een vloeiende aansluiting bij, en instroom in de arbeidsmarkt. De beroepspraktijk en de bredere vorming



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





zijn het uitgangspunt voor de curricula, zowel qua inhoud als vorm. De beroepspraktijk is breed. Die is te vinden in maatschappelijke organisaties, bedrijven, overheden, kennisinstellingen en in onderzoek, nationaal en internationaal. Die 'echte' wereld is een rijke leeromgeving voor studenten, zowel voor de voltijdstudenten die aan het begin staan van hun loopbaan, als voor de deeltijdstudenten en cursist, die zich in het kader van leven lang leren verder ontwikkelen en daarbij gebruik maken van kennis en inzichten die bij Aeres Hogeschool te vinden zijn. Aeres Hogeschool ondersteunt en structureert het contextueel leren met fysieke en virtuele middelen.

DUURZAAM HANDELEN

betekent toekomstgericht werken en handelen met duurzaamheidsperspectief

Bij Aeres Hogeschool heeft duurzaamheid een plek in het onderwijs, het onderzoek, de valorisatie en de bedrijfsvoering. Onze studenten leren om bestaande systemen te verduurzamen en voortdurend het evenwicht te bewaren. Dat vraagt om een kritische en reflecterende houding. Aeres Hogeschool leidt ondernemende professionals op die bijdragen aan een duurzame voedselproductie en -verdeling, aan een duurzame leefomgeving en een gezonde leefstijl, aan de continue lerende mens en lerende organisaties. Daarbij is bewust gekozen om geen definitie van duurzaamheid te geven, het gaat om het leren nadenken over duurzaamheid. Elke faculteit levert hieraan een bijdrage, in onderwijs en onderzoek en in de bedrijfsvoering en de fysieke omgeving.

PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEKEN

draagt bij aan toekomstgericht onderwijs en innovaties in het werkveld

Studenten van Aeres Hogeschool worden opgeleid tot onderzoekende professionals met actuele kennis over wat leeft in de sector. Tijdens hun studie werken zij samen met docenten, onderzoekers, lectoren en de praktijk aan vraagstukken, die in het werkveld spelen. Oplossingen zijn daardoor praktijkgericht en focussen zich op vertaling van ontwikkelde kennis naar innovaties. Nieuwe inzichten worden gedeeld.

Ons onderzoek heeft zo een dubbel effect. Enerzijds draagt het bij aan de kwaliteit van ons onderwijs: studenten werken aan vraagstukken die maatschappelijk actueel zijn, we implementeren inzichten en opbrengsten in onze curricula, docenten professionaliseren zich. Anderzijds draagt de ontwikkelde kennis bij aan innovaties in ons brede werkveld.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



3. Drie faculteiten, zwaartepunten en speerpunten



De drie faculteiten van Aeres Hogeschool hebben elk een eigen profiel, dat zijn oorsprong heeft in de ontstaansgeschiedenis van de faculteit en zich vertaalt in een specifiek opleidingsaanbod en onderzoeksprogramma. Dat vormt daarmee het zwaartepunt van de faculteit. Onderzoekers, docenten en studenten werken in de faculteiten samen met professionals uit regionale en (inter) nationale overheden, kennisinstellingen, organisaties en bedrijven. De zwaartepunten hebben een relatie met de SDG's. De in hoofdstuk 2 genoemde speerpunten hebben in de faculteiten hun uitwerking afgestemd op de zwaartepunten.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



3.1 Aeres Hogeschool Almere: Food, Nature & Urban Green

Het profiel

Mondiale migratie naar de steden roept steeds meer vragen op over leefbaarheid, natuur, voorziening van voedsel, water en energie. Er is kennis nodig om de groeiende steden wereldwijd leefbaar te houden. Aeres Hogeschool Almere, gegroeid van nevenvestiging van Dronten naar een eigenstandige faculteit met een sterk eigen profiel, richt zich op de verbinding tussen het groene kennisdomein en de stedelijke leefomgeving onder het motto 'Laat de stad leven'. De thema's Food, Nature & Urban Green staan centraal in onderwijs en onderzoek met onderwerpen als biologie, voedsel, gezondheid, duurzaamheid en groene gebiedsinrichting, met daarin een belangrijke rol voor de toepassing van Geo ICT. Ook wordt in toenemende mate aandacht besteed aan klimaatvraagstukken. Een nieuwe major rond dit thema wordt in het opleidingsportfolio opgenomen. Ook een aanbod van twee nieuwe Masteropleidingen is opgenomen in het portfolio. Zo ontstaat een breed en hoogwaardig profiel.

Aeres Hogeschool Almere is partner in de ontwikkeling van de Flevo Campus, die wordt ontwikkeld op het terrein van de Floriade. De Flevo Campus wordt het kennisknooppunt rond het thema Stedelijke voedselvraagstukken. Ook de Floriade richt zich op dit onderwerp. In 2021 zal Aeres Hogeschool Almere een nieuw gebouw betrekken dat deel gaat uitmaken van de Flevo Campus en dat een prominent gebouw zal zijn op de Floriade. Het gebouw onderscheidt zich met bijzondere kenmerken op het gebied van groen, duurzaamheid, circulariteit en welbevinden van haar gebruikers.

Onderwijs, praktijkgericht onderzoek en valorisatie in Almere zijn verbonden met de hierna genoemde SDG's

Bij het opstellen van het Identiteitsdocument voor Aeres Hogeschool Almere in 2019 kwam als meest prominente gedeelde ambitie, zowel bij medewerkers als bij studenten, naar voren dat we actief willen bijdragen aan een meer duurzame wereld. De thema's die in ons onderwijs en onderzoek aan de orde komen laten zien dat we dat serieus nemen. Studenten én medewerkers worden gestimuleerd om weloverwogen keuzes te maken, met het wereldwijde toekomstperspectief voor ogen, geconcretiseerd via de SDG's. We kiezen voor een accent op de zes SDG's die het meest bij ons profiel aansluiten.



4 Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder leven lang leren voor iedereen.

11 Maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.

12 Verzeker duurzame consumptie-, en productiepatronen.

13 Neem dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden.

15 Bescherm, herstel en bevorder het duurzaam gebruik van ecosystemen, beheer bossen duurzaam, bestrijd woestijnvorming en landdegradatie en draai het terug en roep het verlies aan biodiversiteit een halt toe.

17 Versterk de implementatiemiddelen en revitaliseer het wereldwijd partnerschap voor duurzame ontwikkeling.

Deze keuze staat aandacht voor de andere SDG's niet in de weg, maar geeft wel een zekere focus, die optimaal aansluit bij het profiel. Het schema op de volgende pagina geeft aan hoe we de ontwikkelingen in onderwijs en onderzoek verbinden aan gekozen SDG's. De SDG's 4 en 17 horen bij de basis van alles wat we doen, en worden daarom niet apart uitgelicht.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Nieuwe ontwikkelingen in onderwijs en onderzoek

Ontwikkeling in het onderwijs	Betrokken lectoraten	SDG's
Urban Forestry als belangrijk aandachtspunt in een nieuwe associate degree	Lectoraat Groene en vitale stad; het systeem van voedselbossen / agro forestry in en rond Almere als showcase. Lectoraat Duurzame Verwaarding van Groenstedelijke Omgeving (i.o.)	11 en 15 Aandacht voor veilige, klimaatbestendige en duurzame steden waarin het goed toeven is. Bomen/bossen waarden als belangrijke factor voor het behoud van ecosystemen en biodiversiteit in een stedelijke omgeving.
Een bacheloropleidingsvariant op het gebied van Aarde & Klimaat	Lectoraat Aquatische Ecologie (i.o) Lectoraat Duurzaam Bodembeheer (Dronten)	11, 12, 13, 15 Aandacht voor de samenhang tussen klimaatvraagstukken en goed bodem- en waterbeheer, onder andere in stedelijk gebied. Aandacht voor ecosystemen en biodiversiteit
Een bacheloropleiding over de relatie tussen Voeding & Gezond Leven	Lectoraat Voedsel en Gezondheid	11 en 12 Aandacht voor gezondheid in relatie tot voedselkeuzes, vooral bij stedelijke burgers. Ook aandacht voor verkorten en circulair maken van ketens. Beschikbaarheid van gezond voedsel voor iedereen.
Een Master Urban Food Systems , die cross overs behandelt tussen voedsel, gezondheid, duurzaamheid en economie, met name in steden, met internationaal perspectief	Lectoraat Voedsel en Gezondheid Lectoraat Feeding the City (i.o.) Lectoraat Duurzame Gewasbescherming (i.o) Lectoraat Circulair Ondernemen in de Agrofoodbusiness (Dronten)	11 en 12 Aandacht voor de samenhang tussen duurzame productie, distributie en consumptie met het oog op voedselveiligheid en beschikbaarheid van goed voedsel voor iedereen. Het sluiten van kringlopen.
Een Master Food en Behaviour , op de raakvlakken van biologie, psychologie en sociologie in relatie tot gedrag en voedselkeuzes	Lectoraat Voedsel en Gezondheid Lectoraat Feeding the City (i.o.)	11 en 12 Veilige en veerkrachtige steden waar burgers mogelijkheden hebben om duurzaam geproduceerd en gezond voedsel te verkrijgen en te consumeren.
Duurzame Bedrijfskunde toepassen in de opleidingen	Lectoraat Circulair Ondernemen in de Agrofoodbusiness (Dronten)	11 en 12 Veilige en veerkrachtige steden waar niet alleen qua voedselproductie en –consumptie op duurzaamheid gerichte keuzes gemaakt kunnen worden, maar ook binnen andere sectoren. Kringloop denken om verspilling tegen te gaan.
Een specialisatie op het gebied van Stedelijke Voedselproductie	Lectoraat Feeding the City (i.o.) Lectoraat Duurzame Gewasbescherming (i.o.); NWA project Mimicking trichomes	12, 13 en 15 Nieuwe teeltsystemen in een stedelijke omgeving. Bijdrage aan productie die positief effect heeft op ecosystemen, biodiversiteit en klimaat. Bijdrage aan korte ketens en circulariteitsprincipes.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Aeres Hogeschool Almere is initiatiefnemer van een project waarin studenten en onderzoekers samenwerken met de gemeente Almere en de provincie Flevoland, die ook werken aan een duurzaamheidsagenda op basis van de SDG's. Het project mondt uit in een grote SDG conferentie op de Floriade. Dit is een van de uitwerkingen van SDG 17. De genoemde conferentie vindt plaats in de nieuwbouw van Aeres Hogeschool Almere, als gebouw met iconische waarde met betrekking tot duurzaamheidsdoelen.

De speerpunten

Studenten bij Aeres Hogeschool Almere werken gedurende hun opleiding aan de ontwikkeling van de volgende competenties: leidinggeven, samenwerken, presenteren, onderzoeken, innoveren, organiseren, zelfsturen, ondernemen, duurzaam handelen en globaliseren. In de persoonlijke leerlijn wordt op deze ontwikkeling gereflecteerd, waardoor de student een steeds duidelijker professioneel zelfbeeld krijgt. De meeste speerpunten zijn rechtstreeks met de genoemde competenties te koppelen. Het contextueel leren krijgt vorm in de ruime hoeveelheid beroepsgerichte stages en projecten die in de curricula zijn opgenomen. Dit geeft de student de mogelijkheid om zich te specialiseren in het eigen interessegebied en een uniek portfolio op te bouwen. Het geheel zorgt voor een professionele ontwikkeling die maakt dat onze studenten na het behalen van het diploma écht klaar zijn voor de arbeidsmarkt. Aeres Hogeschool Almere heeft dezelfde onderwijsvisie en gerichtheid op competentieontwikkeling als Aeres Hogeschool Dronten.



De Groene Long, Almere



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



3.2 Aeres Hogeschool Dronten: Agrofood & ondernemen

Het profiel

De agro- en foodsector is innovatief, internationaal, dynamisch en complex. Ons handelen ligt maatschappelijk onder een vergrootglas. Globalisering, voedselveiligheid, bodem, water, lucht en grondstoffen, reststromen en afval, dierenwelzijn en diergezondheid, biodiversiteit en landschap vragen om keuzes, om verantwoording afleggen, om persoonlijk leiderschap, om ondernemende mensen op weg naar een groene toekomst. Aeres Hogeschool Dronten besteedt veel aandacht aan verantwoord ondernemerschap en duurzame ontwikkelingen binnen de agribusiness onder de noemer Agrofood & ondernemen. Praktijkleren is hét speerpunt van het onderwijs in Dronten. De faculteit beschikt over unieke praktijkfaciliteiten die de schakel vormen tussen onderwijs en onderzoek. Aeres Farms met verschillende landbouwbedrijven en het Agri Innovation Centre spelen daarbij een belangrijke rol. Aeres Farms wil uitgroeien tot een inspiratiebedrijf voor klimaatopgaven en kringlooplandbouw, het Agri Innovation Centre tot een kenniscentrum voor smart farming.

Onderwijs, praktijkgericht onderzoek en valorisatie in Dronten zijn verbonden met de hierna genoemde SDG's

Aeres Hogeschool Dronten zet haar kracht en creativiteit in om bij te dragen aan duurzame oplossingen voor de agro- en foodsector. In ons onderwijs en onderzoek zoeken we voortdurend naar aansluiting bij maatschappelijke uitdagingen. Bijdragen aan de SDG's sluit naadloos aan bij de identiteit van Dronten, als ook verwoord in Ons IDee (2019):

'Als hogeschoolgemeenschap maken we onze identiteit kenbaar door uit te spreken waar we in geloven, hoe we kijken naar de wereld om ons heen en wat we voor anderen willen betekenen.'

Vanuit het Bijbelse begrip rentmeesterschap werken we aan een gezonde balans tussen geven en nemen. We dagen onze studenten uit om persoonlijke en gedeelde waarden te ontwikkelen rond de thema's leefomgeving, levensbehoefte en levensdoel. Door in ons onderwijs en onderzoek duurzaamheid en ondernemen te integreren, werken we samen aan een groene toekomst.

In lijn met het profiel staan voor de faculteit in Dronten 6 van de 17 SDG's centraal:



2 Beëindig honger, zorg voor voedselzekerheid en verbeterde voeding en promoot duurzame landbouw.

4 Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen.

12 Verzeker duurzame consumptie-, en productiepatronen: over duurzaam beheer en efficiënt gebruik van natuurlijke hulpbronnen en 'meer produceren met minder'.

13 Neem dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden.

15 Bescherm, herstel en bevorder het duurzaam gebruik van ecosystemen, beheer bossen duurzaam, bestrijd woestijnvorming en landdegradatie en draai het terug en roep het verlies aan biodiversiteit een halt toe.

17 Versterk de implementatiemiddelen en revitaliseer het wereldwijd partnerschap voor duurzame ontwikkeling.

Naast dat de gekozen SDG's terug te vinden zijn in ons huidig onderwijs en onderzoek leiden ze ook tot nieuwe ontwikkelingen in de komende jaren. De SDG's 4 (kwaliteitsvol onderwijs) en 17 (partnerschappen) zijn daarbij randvoorwaardelijk.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Nieuwe ontwikkelingen in onderwijs en onderzoek

Ontwikkeling in het onderwijs	Betrokken lectoraten	SDG's
Kringlooplandbouw als bedrijfsvoeringsmodel	Nieuw lectoraat Kringlooplandbouw met Aeres Farms als inspiratiebedrijf	2, 12, 13 Beperken van energie- en grondstoffengebruik Kringlopen sluiten Korte ketens initiëren
Bodem- en waterbeheer als de basis van kringlooplandbouw	Duurzaam bodembeheer Agrarisch waterbeheer met Aeres Farms en het Agri Innovation Centre als experimenteertomgeving	2, 12, 13, 15 Goed bodem- en waterbeheer als oplossing voor voedselproductie voor een groeiende wereldbevolking Tegengaan van afname van biodiversiteit Oplossingen voor klimaatmitigatie en -adaptatie
Verduurzaming van de melkvee sector	Grasland en beweiding Management van Rundergezondheid met Aeres Farms als onderzoeksbedrijf	2, 12, 15 Optimalisatie van graslandmanagement: meer koeien langer naar buiten met positieve effecten op dier, milieu en klimaat
Nieuwe bacheloropleiding Agrotechniek & Engineering met aandacht voor robotica, sensortechnologie en verzamelen en toepassen van data	Precisielandbouw met het Agri Innovation Centre (Innovatie lab) als experimenteertomgeving	2, 12 Lichte en autonome voertuigen Meer en efficiënter produceren Minder gebruik van gewasbeschermingsmiddelen Gerichter bemesten
Circulaire economie als verdienmodel	Circulair ondernemen in de agrofoodbusiness met het CirKle Businesslab als experimenteertomgeving	2, 12 Circulaire korte ketens aan voor- en achterkant Beperken van afval, hergebruik en recycling, verwaarden van aanwezige resources
Anders omgaan met eiwitten	Precisievoeding en duurzame pluimveehouderij met de Aeres pluimveebedrijven als onderzoeksfaciliteiten	2, 12, 13 Via precisievoeding voerstrategieën optimaliseren met minder uitscheiding van nutriënten naar het milieu Gebruik van nieuwe eiwitbronnen
Nieuwe businessmodellen	Omgevingsinclusief ondernemen	2, 12, 15 Een nieuwe generatie agrarisch ondernemers voorzien van kennis en kunde om hun bedrijf zo te ontwikkelen dat het past bij een duurzame productie in balans met de omgeving
Bedrijfsovername als belangrijke schakel in een veranderende sector	Omgevingsinclusief ondernemen	2, 12, 13, 15 Naast de 'harde' kant van bedrijfsovername aandacht voor de 'zachte' (waarden) kant: het gesprek (leren) voeren over andere ideeën
Dierenwelzijn in hoe mensen dieren gebruiken voor hun welzijn: in bestaande opleidingen, nieuwe Ad Diergezondheid, post-hbo Therapie met inzet van dieren	Human-animal Interactions met Paardenplaats en Hulphondenhuis als onderzoeksfaciliteiten	12 Gezonde dieren, dierenwelzijn en maatschappelijke acceptatie in juist gebruik van dieren



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





De speerpunten

Bij Aeres Hogeschool Dronten zijn de zes speerpunten vertaald in tien competenties: leidinggeven, samenwerken, presenteren, onderzoeken, innoveren, organiseren, zelfsturen, ondernemen, duurzaam handelen en globaliseren. In de persoonlijke leerlijn, die als een rode draad door elke opleiding heen loopt, leert de student om met eigen verantwoordelijkheid om te gaan en persoonlijke en realistische doelen te stellen. Van 'wie ben ik' naar 'wat kan ik' en 'waar kom ik het beste tot mijn recht' naar 'worden wie je bent'.

Ondernemen is een belangrijk kenmerk van de opleidingen in Dronten

Aeres Hogeschool heeft het Bijzonder kenmerk Ondernemen. Ons onderwijs daagt studenten uit hun ondernemersgeest te ontwikkelen. We focussen op ondernemerschap en dan vooral op de ondernemer in opleiding. Ondernemen in de groene sector stelt zowel hoge eisen aan het vakmanschap - de samenleving verwacht voldoende en veilig voedsel, stelt hoge eisen aan dieren welzijn en diergezondheid -, als aan het ondernemerschap, zowel in de bedrijfsvoering als in relatie met omgeving en milieu. Een goede balans tussen vakmanschap, het managen van de onderneming en het ondernemerschap gekoppeld aan duurzaam handelen bepalen in hoge mate het succes van de ondernemer. We besteden aandacht aan het starten van een bedrijf, het overnemen van een bedrijf, het leiden van een bedrijf en het innoveren in een bedrijf. Met als motto 'ondernemen kun je leren!'

Onze ambitie is om bij de accreditaties van alle opleidingen de komende jaren in Dronten tegelijkertijd het bijzonder kenmerk Ondernemen te laten accrediteren. Daarmee verschuift het bijzonder kenmerk van hogeschoolniveau naar opleidingsniveau.

Starten van bedrijven

Student companies, Green Starters

Leiden van bedrijven

Bedrijfsleiderschap (internationaal)

Overnemen van bedrijven

Bedrijfsovername

Innoveren in bedrijven (intreprenurship)

Master, projecten, start-ups



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



3.3 Aeres Hogeschool Wageningen: Vergroot je leerkracht

Het profiel

Uniek aan Wageningen is dat dit de enige plek in Nederland is waar studenten hun tweedegraads bevoegdheid in groene beroepsgerichte vakken kunnen behalen, de bevoegdheid voor het vmbo-profiel dienstverlening en producten en het ad diploma bloemsierkunst. Aeres Hogeschool Wageningen is de grootste opleider van leraren in beroepsgerichte vakken voor vmbo en mbo. Daarnaast biedt de faculteit de onderwijsbevoegdheid voor consumptieve technieken: horeca, bakkerij, recreatie, en de Master Leren en Innoveren.

Studenten van Aeres Hogeschool Wageningen worden opgeleid tot hybride en onderzoekende professionals: docenten en kennismanagers, innovators van leren, die werken in beroepsonderwijs, maatschappelijke organisaties en bedrijfsleven in verschillende sectoren. Dat opleiden doen we in voltijd en deeltijd en in het kader van leven lang ontwikkelen: nascholing en professionalisering.

De overtuiging dat we de leer- en innovatiekracht van professionals en organisaties kunnen versterken, is vertaald in het motto 'Vergroot je leerkracht'. We richten ons op het vergroten van de leerkracht van mensen en organisaties. Van (beroeps) onderwijs tot professionele praktijk. Geïnspireerd door de natuur. Het vergroten van leerkracht staat centraal in het totale onderwijsaanbod, de professionaliseringstrajecten en in het praktijkgerichte onderzoek. Begrippen als responsiviteit en ecologische intelligentie staan centraal. Duiden van leren en ontwikkelen, gedrag, relaties tussen mens en natuur, ecosystemen en duurzaamheid vanuit ecologisch perspectief is wat we de (toekomstige) docent, kennismanager en innovator mee willen geven. Hoe doe je dat? Hoe kun je responsief zijn en omgaan met maatschappelijke vraagstukken? Wat betekent dat voor je professioneel functioneren en je professionele identiteit gedurende je loopbaan? En hoe doe je dat in de organisatie waar je in zit? Niet verrassend dat ons speerpunt 'duurzaam - leven lang - responsief - leren en ontwikkelen van mensen en organisatie' is.

Onderwijs, praktijkgericht onderzoek en valorisatie zijn in Wageningen verbonden met de hierna genoemde SDG's

Studenten, cursisten en medewerkers worden gestimuleerd om in hun handelen als onderwijsprofessional, innovator en kennismanager weloverwogen keuzes te maken in hun beroepspraktijk en dit aan anderen toe te lichten. Alles wat zij doen draagt bij aan leren voor duurzame ontwikkeling. In lijn met het profiel legt Aeres Hogeschool Wageningen de focus op de volgende SDG's:



4 Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder leven lang leren voor iedereen.

8 Bevorder aanhoudende inclusieve en duurzame economische groei, volledige en productieve tewerkstelling en waardig werk voor iedereen.

11 Maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.

12 Verzeker duurzame consumptie-, en productiepatronen: over duurzaam beheer en efficiënt gebruik van natuurlijke hulpbronnen en 'meer produceren met minder'.

13 Neem dringend actie om klimaatverandering en haar impact te bestrijden.

17 Versterk de implementatiemiddelen en revitaliseer het wereldwijd partnerschap voor duurzame ontwikkeling.

De keuze voor 6 van de 17 SDG's is gemaakt om focus aan te brengen vanuit de expertise gekoppeld aan de kerntaken. Alle SDG's hangen met elkaar samen en de keuze voor de 6 SDG's betekent geenszins dat er geen aandacht is voor de andere SDG's.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Nieuwe ontwikkeling in onderwijs en onderzoek: SDG's 4, 8, 11, 12, 13, 17

Ontwikkeling in het onderwijs en leven lang ontwikkelen

Inzetten van methodieken en kennis over Leren voor duurzame ontwikkeling, klimaatontwikkeling en duurzame consumptie en productiepatronen in alle opleidingen, projecten en onderzoek.

Opnemen van leven lang leren en ontwikkelen, en professionele identiteit in de curricula van de leraren-opleidingen en Leven Lang Ontwikkelen activiteiten voor docenten uitvoeren.

Kennis en inzichten over maatschappelijke transitie expliciet opnemen in de opleidingen.

Actuele maatschappelijke en sector kennis continue opnemen in de opleidingsprogramma's. Zoals

- bio-inspired denken en handelen
- biodiversiteit en de rol van insecten
- andere productie- en consumptiepatronen
- duurzaam toerisme en duurzame horeca
- sociale innovatie in participatiesamenleving
- natuurinclusieve landbouw
- technologie en makers

Betrokken lectoraten en onderzoeksthema's en validatieactiviteiten

Grenspraktijken van opleiders
Interculturele communicatie
Kenniscreatie en responsief handelen
Leren voor duurzame ontwikkeling

Professionele identiteit en organisatieontwikkeling
Deskundigheidsbevordering docenten
Capacity building in ontwikkelingslanden

Kenniscreatie en responsief handelen
Grenspraktijken

Biomimicry
Insecten & maatschappij
Kenniscreatie en responsief handelen
Capacity building in ontwikkelingslanden
Leren voor duurzame ontwikkeling

Gebruik van kennis uit andere lectoraten binnen Aeres Hogeschool zoals Circulair ondernemen in de agro en foodbusiness, Duurzaam bodembeheer, etc.

SDG's

4, 13, 17
Duurzame ontwikkeling, gendergelijkheid en waardering voor culturele diversiteit bevorderen. Kennis verspreiden en inzetten. Wereldburger zijn en keuzes kunnen verantwoorden.

4, 8, 11
Flexibele professionals gericht op leven lang leren voor een inclusieve, veerkrachtige en duurzame samenleving en daarmee bijdragen aan waardig werk voor iedereen.

4, 8, 12
Leren en ontwikkelen van creativiteit, innovatief denken en ondernemendheid.
Interculturele communicatie.

4, 8, 11, 12, 13
De toekomstige leraren verspreiden kennis en communiceren over duurzamere consumptie-, en productiepatronen, duurzaam beheer en efficiënt gebruik van natuurlijke hulpbronnen, 'meer produceren met minder', duurzame dienstverlening (horeca en toerisme), duurzaam samenleven.
Bijdragen aan klimaatactie: door leraren op te leiden verspreiden we kennis.

De SDG's 4 en 17 zijn de kern voor de opleidingen van de faculteit in Wageningen. De kern van alles wat de faculteit in Wageningen doet gaat over leren. Een voorwaarde voor alle SDG's is dat zoveel mogelijk mensen kennis en vaardigheden ontwikkelen om duurzame ontwikkeling te bevorderen, duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit. Kennis over leren gecombineerd met inhoudelijke kennis kan op vele specifieke terreinen als werk, gendergelijkheid, veerkracht in de samenleving, verantwoorde consumptie en productie bijdragen. Onderwijs is daarin essentieel, en leraren hebben daar een sleutelpositie in.

De speerpunten

Studenten in Wageningen vinden de speerpunten van de hogeschool terug in de visie op leren, de bekwaamheidseisen en de eindkwalificaties van de opleidingen en de opleidingsprogramma's.

Onze visie op leren van de faculteit bestaat uit twee essentiële elementen: leren in de authentieke context en collectief leren. Leren in de authentieke context, het 'echte' beroepsleven met de bijbehorende realistische complexiteit, echte vragen en werkelijke belangen doe je door tijdens de opleiding in die omgeving aan de slag te zijn. Die werkelijkheid is een rijke leeromgeving voor studenten en

de basis voor leven lang leren en ontwikkelen van deze professionals. Collectief leren betekent samen werken aan een collectief resultaat en als gevolg daarvan je eigen leren en leerkracht vergroten. We organiseren en structureren leerprocessen die dit leren faciliteren, wat terug te vinden is in de programma's van alle opleidingen. Professionele ontwikkeling is daar integraal onderdeel van, evenals de internationale en interculturele context, leren voor duurzame ontwikkeling, ontwikkelen van onderzoekend vermogen en ondernemendheid. De landelijke bekwaamheidseisen voor leraren, pedagogisch, didactisch en vakdidactisch bekwaam, zijn aangevuld met twee specifieke bekwaamheidseisen voor de in Wageningen hybride opgeleide docenten: beroepsdomein bekwaam en ecologisch bekwaam. Responsief handelen, onderzoekend leren en werken, collectief leren, hebben in alle programma's een belangrijke plaats.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



4. Onze kerntaken

Onderwijs, Onderzoek en Valorisatie

Aeres Hogeschool draagt bij aan een duurzame samenleving door het aanbieden van innovatief en uitdagend onderwijs en het initiëren en uitvoeren van toekomstgericht, praktijkgericht onderzoek. Onderwijs, onderzoek en valorisatie zijn de kerntaken van de hogeschool.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie

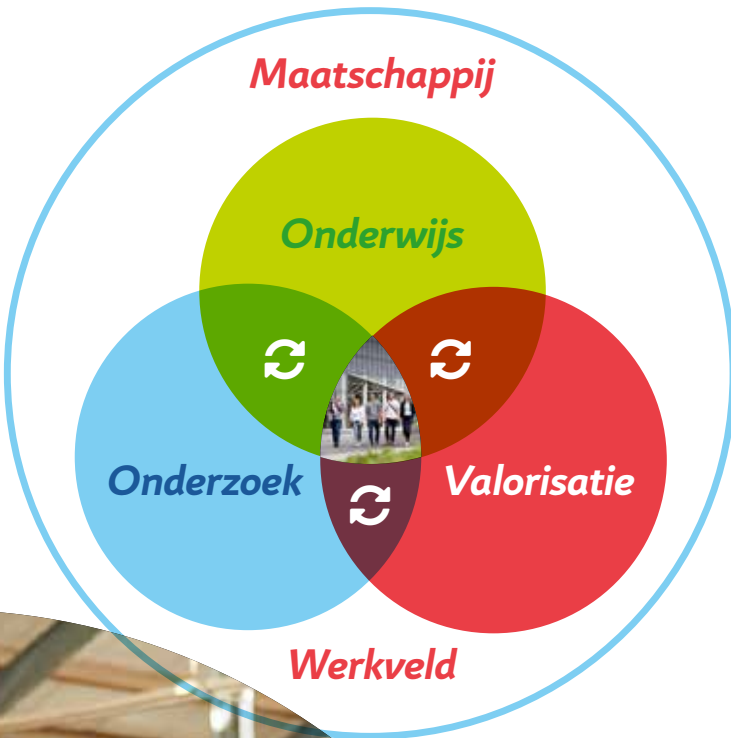


Kwaliteit



Bijdrage





De kerntaken worden in onderlinge samenhang uitgevoerd, met de student centraal en het werkveld en de maatschappij als context. Ontwikkelingen en opgaves in werkveld en maatschappij leiden tot:

- + heroverwegingen in het opleidingsportfolio en de curricula van opleidingen
- + keuzes in uitvoering van het onderzoeksprogramma (lectoraten, promovendi, opdrachten/projecten)

Onderwijs en onderzoek zijn aan elkaar gekoppeld door middel van (onderzoeks)opdrachten waar studenten, docenten, docent-onderzoekers en lectoren gezamenlijk aan werken. Dat zorgt voor een stevige inbedding van onderzoek in onderwijs. Onderzoeksprojecten leveren een essentiële bijdrage aan het uitvoeren, onderhouden en vernieuwen van het onderwijs. Andersom leveren docenten en studenten een essentiële bijdrage aan de uitvoering van onderzoeksprojecten en daarmee aan innovaties in de werkvelden.

De faculteiten voeren aan de hand van hun zwaartepunt en de gezamenlijke speerpunten hun kerntaken uit. Naast ruimte voor eigen ontwikkeling, is er ook synergie en samenwerking op hogeschoolniveau. Dat wordt beleidsmatig gestimuleerd en ondersteund door de hogeschool en vanuit Aeres. Zo volgen studenten minoren bij de collega faculteiten, werken lectoren en docent-onderzoekers over faculteiten heen en worden docenten van de faculteiten Almere en Dronten onderwijskundig geschoold door hun Wageningse collega's. De medezeggenschap is op hogeschoolniveau georganiseerd. De komende jaren zoeken we naar verrijking van de onderlinge samenwerking door deze verder te intensiveren, bijvoorbeeld nog meer gebruik maken van elkaars vakinhoudelijke kennis en kunde, docentmobiliteit naast studentmobiliteit en gebruik maken van elkaars faciliteiten.

4.1 Ons onderwijs

Professioneel en persoonlijk ontwikkelen in een kleinschalige omgeving

Bij Aeres Hogeschool staat de ontwikkeling van studenten centraal. Ons onderwijs draait om meer dan kennisoverdracht, het gaat ook om competenties, om ontwikkeling van de persoon en de professional. In een kleinschalige omgeving ondersteunen wij studenten bij hun ontwikkeling en stimuleren wij ze een eigen waardenbesef te ontwikkelen. Als individu maar vooral als onderdeel van en samen met de wereld om hen heen. Van alle studenten en medewerkers wordt verwacht dat zij vanuit een brede blik op de wereld verantwoord keuzes (leren) maken gericht op een duurzame samenleving.

Onze kleinschaligheid draagt bij aan het studiesucces van studenten. We gaan onnodige uitval van studenten en vertraging van studie tegen. We hebben nadrukkelijk aandacht voor de persoonlijke omstandigheden van studenten, waarbij we accepteren dat uitvallen of vertragen van de studie soms toch zinvol blijken te zijn.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





De opleidingen zijn geworteld in de beroepspraktijk

De beroepspraktijk en de maatschappij zijn de basis voor het leren van elke student, die van daaruit eigen talenten, denken en handelen ontwikkelt. Gedreven door mondiale vraagstukken wordt voortdurend gezocht naar duurzame concepten, andere organisatie- en businessmodellen, andere (productie)methoden en technieken en nieuwe vormen van leren. De snel veranderende wereld vraagt om ondernemende, goed opgeleide mensen die in staat zijn hun professie uit te oefenen in een complexe, internationale omgeving.

De faculteiten geven dit vorm door studenten in het onderwijs kennis te laten maken met de beroepspraktijk via opdrachten, projecten, stages en werkplekleren waarin:

- + gewerkt wordt met authentieke (onderzoeks)opdrachten
- + bedrijven en organisaties actief betrokken zijn
- + studenten leren door samen te werken met ervaren experts

Door de nauwe samenwerking met bedrijfsleven en organisaties zijn ondernemendheid en ondernemerschap sterk verankerd in het onderwijs. Onze opleidingen en curricula zijn gedegen, actueel en uitdagend dankzij de sector kennis en innovaties waar we samen met de beroepspraktijk aan werken.

Ons onderwijs is internationaal georiënteerd. Beheersing van het Engels, voor studenten en docenten, is steeds vanzelfsprekender. Studenten verleggen letterlijk hun grenzen door stages en opdrachten in de gehele wereld uit te voeren. We bieden 4-jarige internationale opleidingen aan. Daarnaast heeft een groeiend aantal opleidingen een internationale uitstroomvariant naast de Nederlandstalige. Met steeds meer buitenlandse instellingen hebben we uitwisselings- of samenwerkingsprogramma's voor onderwijs en onderzoek.

Het opleidingsportfolio van de faculteiten sluit aan bij de zwaartepunten

De faculteiten van Aeres Hogeschool hebben een bij hun zwaartepunt passend opleidingsportfolio.

De komende jaren werken we verder aan de ontwikkeling van onze bestaande opleidingen en breiden we ons opleidingsportfolio uit waarbij de gekozen SDG's de leidraad zijn.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



ALMERE

De faculteit biedt de volgende associate degree- en bacheloropleidingen aan:

BEDRIJFSKUNDE EN AGRIBUSINESS (Ad, B)

- + Duurzame bedrijfskunde (Ad)
- + European food business (B)

TOEGEPASTE BIOLOGIE VT (B) met 2 varianten

- + Toegepaste biologie
- + Voeding & gezond leven

GEO MEDIA & DESIGN (B)

- + Geo media & design (B)

In de komende jaren breiden we het opleidingsportfolio uit:

ASSOCIATE DEGREES

Onder de Ad Bedrijfskunde & Agribusiness:
Gastronomie & management (beoogde start 2022)
Ad Toegepaste biologie (Urban Forestry)
(beoogde start 2021)

BACHELORS

- + Zelfstandige CROHO registratie Voeding & Gezond leven (beoogde start 2021)
- + Variant onder Geo, media & design: Aarde & Klimaat (beoogde start 2021)
- + Nederlandstalige variant onder Bedrijfskunde & Agribusiness van European Food Business (beoogde start 2021)

MASTERS

- + Food Systems Innovation (beoogde start 2021)
- + Food & Behaviour (beoogde start 2022)

DRONTEN

De faculteit biedt de volgende associate degree-, bachelor- en masteropleidingen aan:

BEDRIJFSKUNDE & AGRIBUSINESS (Ad, B (vt+dt))

- + Bedrijfskunde & Agrifoodbusiness (Ad, B)
- + Hippische bedrijfskunde (B)
- + International equine business management (B)
- + Agrotechniek & Management (Ad (dt), B)
- + International food business (B)
- + International Food Operations Management (B)
- + Management, Beleid & Buitenruimte (Ad (dt))
- + Ondernemerschap (Ad (dt))

DIER EN VEEHOUDERIJ (Ad, B)

- + Dier- en veehouderij (B (vt + dt)) met varianten
 - Melkveehouderij met afstudeerrichting Global dairy farming.
 - Varkens- en pluimveehouderij
- + Agrarisch ondernemerschap Dier- en veehouderij (Ad, B)
- + Diergezondheid & Management (B)
- + Veterinair praktijkmanager (Ad)

TUIN- EN AKKERBOUW (Ad, B)

- + Tuinbouw & akkerbouw (B(vt + dt))
- + Agrarisch ondernemerschap Tuinbouw & akkerbouw (Ad, B)
- + International horticulture & management (B)

AGRIBUSINESS DEVELOPMENT (M) (dual)

In de komende jaren breiden we het opleidingsportfolio uit:

ASSOCIATE DEGREES

- + Als variant onder de Ad Bedrijfskunde & Agribusiness: Hippische bedrijfskunde (beoogde start 2021)
- + Ad Diergezondheid met als varianten (beoogde start 2021):
 - Veterinair Specialist/Technician
 - Gedrag en Therapie

BACHELORS

- + Agrotechniek & Engineering (beoogde start 2021)
- + Zelfstandige CROHO registratie voor Diergezondheid & management van gezelschapsdieren (beoogde start 2022)

MASTER

- + Naast de duale variant van de Master Agribusiness Development een deeltijdvariant (beoogde start 2021)
- + Een premaster van 30 ects waarmee niet-bedrijfskundig opgeleide bachelors een goede aansluiting hebben (beoogde start 2021)

WAGENINGEN

De faculteit biedt de volgende associate degree-, bachelor- en masteropleidingen aan:

ASSOCIATE DEGREES

- + Educatief professional beroepsonderwijs (vt + dt)
 - Onderwijsondersteuner groene sector o.a. agrotechniek, bushcraft
 - Onderwijsondersteuner consumptieve technieken
- + Bloemsierkunst (vt + dt)

BACHELORS

- + Docent en kennismanager beroepsgerichte vakken groene sector
 - Groen en vormgeving
 - Dier en recreatie
 - Natuur en leefomgeving
 - Voeding en productie
- + Docent en kennismanager Dienstverlening en Producten
- + Docent en kennismanager Consumptieve technieken

MASTER

- + Leren en Innoveren (dt)

In de komende jaren breiden we het opleidingsportfolio uit:

ASSOCIATE DEGREES

- + Een planning neutrale conversie van de huidige Ad's Onderwijsondersteuner voor de drie richtingen Groene sector, Consumptieve technieken en Dienstverlening en producten tot één Ad Educatief professional beroepsonderwijs (beoogde start 2022)

BACHELOR

- + Toegestapte sociale ecologie (beoogde start 2021)

MASTER

- + Natuurlijk oplossen van complexe opgaven (beoogde start 2022); mogelijk als specialisatie van de Master Leren en innoveren (dan start 2021)

Het verder flexibiliseren van de lerarenopleidingen, doorontwikkelen van de verkorte deeltijdtrajecten gekoppeld aan de verschillende behoeftes van studenten en leven lang leren voor het leraarschap zijn belangrijke ambities voor de komende jaren. Hiermee sluit de faculteit aan bij landelijke ontwikkelingen rond het opleiden van leraren.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Bijzondere aandachtspunten

Leven lang ontwikkelen

'Technologische ontwikkelingen, een groeiende economie, een kortere levenscyclus van bestaande beroepen, een verhoging van de pensioengerechtigde leeftijd en demografische ontwikkelingen vragen om duurzame inzetbaarheid van mensen. Aeres kent diverse activiteiten die bijdragen aan leven lang ontwikkelen van volwassenen die hun loopbaan willen herstarten of doorstarten.' (Talent voor groei. Aeres Strategie 2019-2023)

Leven lang ontwikkelen is één van de speerpunten van Aeres. Aeres Hogeschool heeft de ambitie meer deeltijdopleidingen aan te bieden. Daarnaast nemen ook post-initiële cursussen, trainingen, workshops, webinars en leergangen in de komende jaren verder toe. Uitgangspunt daarbij is dat het vraaggestuurde productontwikkeling betreft, gekoppeld aan bestaande kennis en kennisontwikkeling, en aansluitend bij de zwaartepunten van de faculteiten. Ook hier spiegelen we uitbreiding of aanvulling van het productaanbod aan de thema's van de gekozen SDG's. Leven lang ontwikkelen leent zich voor online toepassingen, ook omdat we dan wereldwijd cursisten kunnen bereiken. Aeres Hogeschool gaat de mogelijkheden die deze toepassingen bieden verkennen en houden tegelijkertijd in het oog hoe belangrijk interpersoonlijk, live contact is.

Onze ambitie

Het aantal cursussen, trainingen en leergangen neemt toe.

In Almere ontstaat een eerste vraaggestuurd aanbod met als doel een positie op de markt te verwerven.

In Dronten breidt het bestaande aanbod zich uit. In alle gevallen gaat het om vragen die in de markt ontstaan. Door de dynamiek in de sector ontstaan vragen bij overheden, organisaties en ondernemers. Voorbeelden zijn: Natuurboeren, Bodemspecialisten, Adviseurs Gewasbescherming, Therapie met dieren. De komende jaren neemt scholing van agrarische ondernemers in de stikstofproblematiek in nauwe samenwerking met andere groene hogeronderwijsinstellingen en in overleg met het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit een belangrijke rol in.

In Wageningen zijn activiteiten in het kader van leven lang leren op basis van vraagsturing een jarenlange praktijk: nascholing en deskundigheidsbevordering voor 'zittende' docenten en brede professionaliseringsactiviteiten voor professionals en organisaties gekoppeld aan de kennis uit de opleidingen en het onderzoek. Doel is de komende jaren de positie verder te versterken. Uitbreiding vindt plaats op basis van vraagsturing.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Onderwijs, digitalisering en technologisering

Onderwijsinnovatie met ICT

Technologische ontwikkelingen hebben een enorme invloed op het onderwijs. De inzet van onderwijstechnologie kan zowel het organiseren van het leerproces als het leren zelf ondersteunen. Voor studenten en docenten biedt het mogelijkheden om efficiënter, any time/any place te leren en te werken. Het maakt het onderwijs gevarieerder en aantrekkelijker en sluit aan bij individuele leerprocessen en leervoorkeuren. Het draagt bovendien bij aan duurzamer werken. Bij integratie van ICT in het onderwijs wordt van docenten verwacht dat zij 'meer dan' ict-vaardig zijn of worden. In de notitie 'Onderwijs en onderzoek met ICT' 2019/2023 is het beleid uitgewerkt. De notitie krijgt verder vorm in een meerjaren actieplan, dat op zijn beurt wordt uitgewerkt in de jaarplannen van Aeres Hogeschool.



In 2020 heeft Aeres Hogeschool een versnelde ontwikkeling doorgemaakt in het organiseren van afstandslernen. Docenten hebben zich in korte tijd ontwikkeld en geprofessionaliseerd op het gebied van hun ict-vaardigheden begeleiden van leerprocessen online. Het meerjaren actieplan sluit aan op deze ontwikkeling en geeft een vervolg in de zin van 'nog meer' ict-vaardig worden en onderwijs en ict zo toepassen dat van te voren gestelde leerdoelen met passende didactische en begeleidingsvaardigheden bereikt kunnen worden.

Onze ambitie

In de komende jaren raakt ons nieuwe Learning Management System Canvas, wat het studeren van studenten beter ondersteunt, volledig geïmplementeerd. Door gebruik van Office365 ontstaat er daarnaast een grotere efficiency in samenwerking binnen en tussen onderwijs-, onderzoeks- en ondersteunende teams. Medewerkers en studenten delen informatie en datasets in onderzoeksmodules en -projecten. We onderzoeken en implementeren de meest optimale en veilige manieren om online te toetsen en werken onze digitale didactiek uit om hybride leren vorm te geven.

Technologie in de opleidingen

Technologie gaat over technische toepassingen in de verschillende sectoren waarvoor we opleiden. Expertises uit de hightech en biotech hebben steeds meer invloed op de ontwikkeling van de groene sector, denk aan precisielandbouw en ontwikkelingen in de uitgangsmaterialen (fokkerij en veredeling). In de komende jaren vindt veel ontwikkeling plaats in foodtechnology, big data, biomonitoring, autonome precisielandbouw en verdere verfijning van uitgangsmaterialen, biostimulanten en beschermingsmiddelen. Ook in de wereld van de horeca doen technieken opgang, die ook in het onderwijs een plek krijgen.

Onze ambitie

In onze opleidingen en onderzoeksprogramma's neemt werken met en aan technologie een belangrijke plaats in: lichte autonome voertuigen ('platforms'), robotica, sensortechnologie, big data/big data mining en in 'makers education' inclusief de programmering van multimediale en vormgevingstechnieken.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





4.2 Ons onderzoek

Aeres Hogeschool voert praktijkgericht onderzoek uit dat zich richt op essentiële, maatschappelijke vraagstukken en dat aansluit bij (inter)nationale en regionale ontwikkelingen. Om focus aan te brengen, keuzes te maken en expertise bij elkaar te brengen, zijn onderzoeksprogramma's opgesteld: elke faculteit heeft een onderzoeksprogramma aansluitend bij haar zwaartepunt en opleidingenportfolio. In de komende jaren zullen de transities in de maatschappij en het groene domein nog meer de inhoud van de onderzoeksprogramma's bepalen.

Transities in het groene domein

Grote maatschappelijke vraagstukken hebben impact op het groene domein waar Aeres zich aan verbindt. De belangrijke vraagstukken gaan niet meer alleen over het vermogen om de wereldbevolking te voeden. De uitdagingen zijn complexer. Ze gaan over het duurzamer gebruik van natuurlijke hulpbronnen, over circulariteit, over eiwittransitie en over ethische vraagstukken. De klimaatontwikkeling leidt tot grote vraagstukken op het terrein van energiegebruik en uitstoot van broeikasgassen. Teruggang in biodiversiteit, de effecten van agrarische productie op natuurwaarden en een gezonde leefomgeving voor mens en dier, transitie naar een meer natuurinclusieve landbouw met gesloten kringlopen en het verkleinen van de afstand tussen producent en consument zijn belangrijke thema's. Toenemende maatschappelijke kritiek op productiewijzen in het groene domein en ontwikkeling in opvattingen over welzijn van dieren beheersen het debat. De uitdagingen in steden, met een bevolking die vraagt om een leefbare leefomgeving en hoogwaardig, veilig en gepersonaliseerd voedsel, groeien. Docenten en kennismanagers van vandaag en morgen, in alle typen onderwijs en in alle sectoren, hebben in volle omgang te maken met al deze vraagstukken. Al deze aspecten geven inhoud aan ons onderwijs, geven richting aan ons onderzoek. Ze maken dat Aeres een vanzelfsprekende partner wordt voor die partijen die met deze uitdagingen aan de slag gaan. (Naar: Talent voor groei, Aeres Strategie 2019- 2023)

De doelstellingen van ons praktijkgericht onderzoek

Aeres Hogeschool voert onderzoek uit dat aansluit bij haar inhoudelijk profiel, relevant is voor het onderwijs en impact heeft op werkveld, maatschappij en leefomgeving. Het onderzoek is gevalideerd volgens het Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek van de Vereniging Hogescholen en voldoet aan de wetenschappelijke standaarden.

Verbinding met onderwijs

Onderzoeksprojecten dragen bij aan de ontwikkeling van kennis en kunde van studenten en docenten. Bij de opzet van elk onderzoeksproject wordt de verbinding met het onderwijs beschreven. Zowel lectoren als docenten begeleiden studenten bij het (leren) onderzoek doen. Docenten volgen (interne) leergangen gericht op het doen van onderzoek om hun kennis van onderzoek te actualiseren en zo studenten beter te kunnen begeleiden. Onderzoek doen is in de curricula herkenbaar terug te vinden. Studenten worden opgeleid tot professionals met onderzoekscompetenties en actuele kennis over wat leeft in de sector waarvoor zij opgeleid worden. Afgestudeerden hebben een onderzoekende houding en een goede kennisbasis om zich verder te ontwikkelen.

De participatie van docenten in onderzoeksprojecten draagt bij aan hun professionalisering en aan actuele curricula. Lectoraten leveren essentiële bijdragen aan het uitvoeren, onderhouden en vernieuwen van het onderwijs. Andersom leveren docenten en studenten essentiële bijdragen aan de uitvoering van onderzoeksprojecten.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Verbinding met het werkveld

Praktijkgericht onderzoek is onderzoek waarvan de vraagstelling wordt ingegeven door de beroepspraktijk en waarvan de kennis direct bijdraagt aan die beroepspraktijk (Andriessen, 2014). Conform deze definitie voert Aeres Hogeschool haar onderzoek uit. Hogeschool en praktijk formuleren samen onderzoeksvragen en doen samen het onderzoek, het onderzoek is maatschappelijk relevant en de praktijk heeft er direct profijt van. Het vormt een verrijking voor het betreffende wetenschappelijke kennisdomein.

Lectoren, docentonderzoekers, docenten en studenten werken samen met partners uit bedrijfsleven, non-profit sector, onderwijssector en wetenschap. Samenwerkingspartners komen uit Nederland en uit de internationale omgeving van de betreffende domeinen van onderzoek zoals de agrarische sector, land en tuinbouw, groen en leefomgeving, natuur, onderwijskunde, leerpsychologie of organisatiekunde.



De doelstellingen van ons praktijkgericht onderzoek

Bijdragen aan de **kennisontwikkeling van de faculteiten** door het uitvoeren van onderzoek en verbinden van de faculteit met de wetenschappelijke wereld en kennisontwikkeling aldaar

Bijdragen aan de **professionele ontwikkeling van docenten en andere medewerkers**

Duurzame bijdragen aan **vragen en dilemma's uit het groene werkveld en leven lang leren** in beroepsonderwijs en bedrijfsleven en organisaties

Bijdragen aan de ontwikkeling van het **onderwijs en de competentie- en kennisontwikkeling van studenten** in de verschillende opleidingen

Bijdragen aan **samenwerking en kennisdeling** tussen onderwijs, bedrijfsleven, kennisinstellingen en wetenschap, nationaal en internationaal.

Impact hebben op het bedrijfsleven, op maatschappelijke organisaties en onderwijs nationaal en internationaal, door het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



De faculteiten hebben onderzoeksprogramma's die passen bij de zwaartepunten

Onze onderzoeksprogramma's voor de komende jaren zijn uitgewerkt:

Gezond leven in de groene stad (Almere, 2019)

De stedelijke omgeving staat in dit onderzoeksprogramma centraal. Steden zijn belangrijke dragers van een vitale en duurzame economie. Tegelijkertijd moeten steden ook een omgeving bieden waarin gezondheid en welzijn vanzelfsprekende waarden zijn. Een groene, klimaatbestendige en gezonde stedelijke leefomgeving draagt bij aan een aantrekkelijk woon-, leef- en vestigingsklimaat. Een belangrijke uitdaging is om de trend van afnemende gezondheid van stedelijke burgers te keren en de stad zo in te richten dat gezonde leef- en voedingspatronen vanzelfsprekend zijn. Ook werken we aan onderzoeksprojecten waardoor de stad meer klimaatbestendig wordt en bijdraagt aan een biodivers ecosysteem.

Duurzaam ondernemen Fase 2 (Dronten, 2019)

Het onderzoeksprogramma speelt in op essentiële vraagstukken zoals de veerkracht van natuurlijke bronnen, de productie van gezond voedsel, diergezondheid en dierenwelzijn, (re)design van agrofood productiesystemen en nieuwe (circulaire) businessmodellen.

Vanuit de identiteit van de faculteit Dronten staat het begrip rentmeesterschap, oftewel verantwoord ondernemerschap, voorop en wordt duurzaamheid actief nagestreefd (Ons IDee, 2019). Onderzoeksresultaten moeten leiden tot het daadwerkelijk verduurzamen van de primaire landbouw en de gezelschapsdierensector, de ketens en het daarbij behorende ondernemerschap.



Vergroot je leerkracht (Wageningen, 2020)

Door in de reflectie op het onderzoek de vraag naar het vergroten van leerkracht mee te nemen, verbinden we de lectoraten met de ambitie van de faculteit, 'Vergroot je leerkracht'. Met ons onderzoek willen wij zo een duurzame bijdrage leveren aan de praktijk. Daar is sprake van als veranderingen en ontwikkelingen het resultaat zijn van onderzoek. Daarom wordt het onderzoek gedaan met de praktijk, de praktijk onderzoekt mee, en speelt het zich af in en voor de sectoren waar onze opleidingen mee te maken hebben: beroepsonderwijs, organisaties, professionals.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Aeres Hogeschool continueert de hoge kwaliteit van de onderzoeksprogramma's

Elke faculteit heeft een onderzoeksprogramma met één of meer onderzoeklijnen en minimaal drie lectoraten. Het aantal lectoraten groeit: in Almere van twee naar vijf, in Dronten van negen naar elf. Aeres Hogeschool gaat door met het versterken van de verbindingen tussen onderzoek en opleidingen en breidt het aantal (internationale) onderzoeksopdrachten uit. We streven naar meer promotieplaatsen voor eigen docenten, vastgelegd in de beleidsnotitie Promoveren (2018).

Onderzoeksprogramma's	Onderzoeklijnen	Bestaande lectoraten	Ambities 2020-2024
Gezond leven in de groene stad	Gezond leven in de groene stad	1. Groene en vitale stad 2. Voeding en gezond leven	1. Duurzame verwaarding van groenstedelijke omgeving 2. Duurzame gewasbescherming 3. Aquatische ecologie
Duurzaam ondernemen Tweede fase	Plant	3. Duurzaam bodembeheer 4. Precisie landbouw 5. Agrarisch waterbeheer	4. Kringlooplandbouw in de open teelten
	Dier	7. Grasland en Beweiding 8. Management van Rundergezondheid 9. Precisievoeding en duurzame pluimveehouderij 10. Human-animal Interactions	
	Biobased	11. Circulair ondernemen in de agrofoodbusiness	
Vergroot je leerkracht	Leren	12. Biomimicry, leren van de natuur voor duurzame oplossingen 13. Ecologisch Wijs: Insecten & Maatschappij 14. Grenspraktijken van opleiders en onderzoekers 15. Professionele identiteit en organisatieontwikkeling 16. Responsief leren en kenniscreatie	

4.3 Valorisatie: Ons onderwijs en onderzoek hebben aantoonbaar meerwaarde voor studenten, werkveld en mondiale vraagstukken

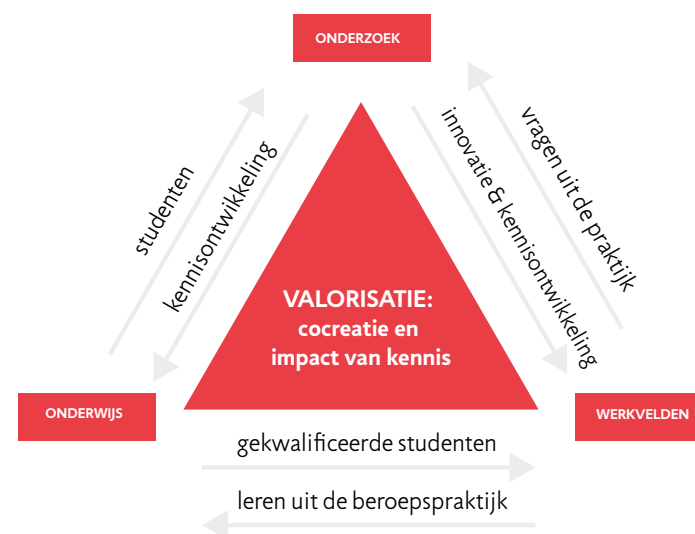
Valorisatie zit in de genen van Aeres Hogeschool. De afgelopen jaren is dit zichtbaar gemaakt, de komende jaren gaan we hiermee door. Voor relevante partijen, agro en food bedrijven, land- en tuinbouw, de gezelschapsdieren-sector, de stedelijke omgeving en het (groene) beroepsonderwijs vmbo en mbo zijn we een onmisbare partner in de ontwikkeling en toepassing van leren en nieuwe kennis.

In de hogeschool is veel kennis, vastgelegde beschreven kennis en kennis die gedragen wordt door mensen: docenten, lectoren, alumni en netwerken.

Kennisvalorisatie is waardecreatie. Om waarde toe te kunnen voegen, is het noodzakelijk de kennis te hebben, te ontwikkelen en die toe te passen in de praktijk. Aeres Hogeschool voegt waarde toe aan de beroepspraktijk en het onderwijs. Dat gebeurt in verschillende vormen van samenwerking met de beroepspraktijk zoals praktijkgericht onderzoek, leren op de werkplek, het Centre of Expertise Groen 2.0, het groenconsortium 'Opleiden in de school' en andere professionele netwerken. Ook Leven lang leren is een vorm van valorisatie. Valorisatie vindt ook plaats in de samenwerking tussen lectoraten van Aeres Hogeschool en practoraten van Aeres MBO.

Aeres Hogeschool brengt valorisatieprocessen op gang door onder andere inspiratiebijeenkomsten, masterclasses, symposia en professionele leer gemeenschappen te faciliteren waarin de ontwikkelde kennis verder gebracht en gedeeld wordt, en door contact- en koppelpunten in te richten. We hechten aan het opbouwen en doorontwikkelen van netwerken en allianties waarin onderwijs, onderzoek en werkveld vertegenwoordigd zijn. Leven lang ontwikkelen vindt nadrukkelijk ook in deze context plaats.

Door te valoriseren in onderwijs en werkvelden dragen we bij aan de SDG's, aan de doelen die van de wereld in 2030 een betere plek willen maken.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



5. Organisatie

5.1 Mensen

Vanuit hun professionele ruimte, gekenmerkt door eigenaarschap en ondernemerschap, dragen medewerkers van Aeres Hogeschool bij aan de doelen van Aeres en Aeres Hogeschool en nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun werk. Interactie met elkaar, met studenten en werkveld is van essentieel belang voor die kwaliteit. Inhoudelijke afspraken, structuren, processen en systemen ondersteunen deze dialoog en maken het mogelijk de continuïteit en de kwaliteit van de hogeschool te borgen en om verantwoording af te leggen.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Professionaliseren

Aeres Hogeschool heeft een actueel professionaliseringsplan, dat voorziet in de cao-afspraken. Het bijhouden van ontwikkelingen in je vakgebied wordt binnen Aeres Hogeschool als vanzelfsprekend beschouwd. Alle medewerkers zijn gemotiveerd om in te spelen op een omgeving die voortdurend verandert, zijn gericht op professionele en persoonlijke ontwikkeling en op recente ontwikkelingen in hun vakgebied. Daarmee voeden zij het innovatieve karakter van de hogeschool. Voor docenten is een onderwijsbevoegdheid of didactische bekwaamheid een must. Minimaal 70% van onze docenten is op masterniveau opgeleid, het aantal gepromoveerde docenten neemt toe. Onze docenten zijn gekwalificeerd om onderzoek van studenten te begeleiden.

Om de student goed te begeleiden bij de studie beheersen docenten het vullen en gebruiken van het leermanagement-systeem, waarin de student alle benodigde informatie kan vinden. Plaats en tijd onafhankelijk leren krijgt een plek naast de basis van community leren en persoonlijke begeleiding (blended learning). Medewerkers zijn vertrouwd met blended learning werkwijzen en oplossingen naast het gebruik van ICT binnen het curriculum. Technologische toepassingen in de groene sector en andere sectoren nemen in hoog tempo toe. We dragen in ons onderzoek bij aan de ontwikkeling en toepassing hiervan in de betreffende sector. Docenten zijn in staat bij hun vakgebied behorende technologische ontwikkelingen te integreren in hun onderwijs.

Consolideren van sturing en professionele ruimte die elkaar in evenwicht houden

Gezamenlijk werken we aan onze ambities. Iedere medewerker draagt vanuit de eigen rol bij aan die ambities. We zijn zo sterk als de zwakste schakel. In die onderlinge samenwerking gaan we respectvol om met de balans tussen sturing en professionele ruimte. We uiten waardering voor elkaar en spreken elkaar aan als daar aanleiding toe is. We staan elkaar en onszelf toe fouten te maken waarvan we leren door er over te praten.

Uit het medewerkertevredenheidsonderzoek, uitgevoerd in 2018, blijkt dat samenwerking, waardering, veiligheid, openheid, eerlijkheid en vertrouwen hoog scoren.

Elkaar aanspreken op verantwoordelijkheden kan beter. Een mooie opdracht voor de komende jaren!

Leren als organisatie versterkt dit evenwicht

We gaan op zoek naar wat leren als organisatie voor ons, Aeres Hogeschool, betekent. Voor een lerende organisatie zijn krachtige professionals uitgangspunt. Professionals die afwegingen maken om verschillende perspectieven naast elkaar te hanteren om elk moment de beste keuze te maken. In teams bepalen deze krachtige professionals compassievol en respectvol met ruimte voor ieders authenticiteit samen wat professionele normen zijn voor 'goed werk'. Dan vindt collectief leren plaats. Dat collectieve leren behoeft leiderschap dat aandacht heeft voor soepel samenspel binnen en tussen teams. Naar: Manon Ruijters, Leren in Verandering.

Meer balans in het werk

In het medewerkertevredenheidsonderzoek (2018) komt werkdruk als belangrijk aandachtspunt naar voren. Medewerkers reageren op de vraag 'welke verandering/actie zou direct een positief effect hebben op uw werkplezier' met zinsneden als 'verminderen van werkdruk', 'meer professionaliseren', 'afwisseling in werk', 'meer tijd voor verdieping', 'meer samenwerking met collega's die ongeveer hetzelfde doen' en 'meer ruimte voor verbetering en ontwikkeling'.

Aeres Hogeschool werkt samen met de Ondernemingsraad aan een Plan van Aanpak Werkdruk met als thema's de startende medewerker, piekbelasting, energiegevers en -vreters, persoonlijk leiderschap en slimmer organiseren. Onze ambitie is 'meer balans in het werk'.

tijdwerk team
salaris leidinggevende
taken minder uren
ruimte
waardering werkdruk klimaat
studenten school collega's
ontwikkeling onderwijs
werken



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



De kwaliteitsafspraken zullen de komende jaren in belangrijke mate bijdragen aan meer tijd voor onderwijstaken. Tot en met 2024 is hiervoor ongeveer 10 miljoen euro extra beschikbaar. Deels lost dat de jaarlijkse voorfinanciering van de groei van het aantal studenten op, de afgelopen jaren jaarlijks ongeveer anderhalf miljoen euro. Onze ambitie is door de kwaliteitsafspraken meer tijd beschikbaar te hebben voor onderwijsuitvoering en -innovatie.

5.2 Gebouwen en faciliteiten

Onze gebouwen en praktijkfaciliteiten zijn plekken waar mensen zien hoe het werkt, waar samengewerkt wordt, waar onderwijs wordt gegeven, onderzoek uitgevoerd en waar kennis wordt gedeeld, ook met de buitenwereld; waar mensen impact en inspiratie ervaren.

In alle gebouwen van Aeres vinden de komende jaren aanpassingen plaats die passend zijn bij de duurzaamheid die Aeres uit wil stralen.

Aeres Hogeschool Almere

In Almere start in 2020 de bouw van een hogeschoolgebouw op de Flevo Campus, een terrein dat in 2022 ook deel uitmaakt van de Floriade. Het gebouw is toonaangevend op het gebied van klimaatadaptatie (groen), duurzaamheid (warmte, energie en materialen), circulariteit en gezondheid. Samen met het Innovatiepaviljoen van provincie Flevoland vormt het gebouw het hart van Flevo Campus, dat gaat fungeren als een kennis- en innovatiecentrum op het gebied van stedelijke voedselvoorziening en gezond samenleven.



Aeres Hogeschool Dronten

In Dronten start, eveneens in 2020, de nieuwbouw van een derde gebouw in het kasgebouw. Het groeiende aantal studenten en medewerkers maakt uitbreiding noodzakelijk. Naast kleine en grote onderwijsruimten wordt een evenementenruimte gebouwd, die tegemoet komt aan het grote aantal inspiratiesessies, netwerkbijeenkomsten, symposia en kennisdagen, die door studenten, medewerkers en relaties worden georganiseerd en bezocht. In het bestaande hoofdgebouw zal gebruik van ruimten aangepast worden waardoor meer werkruimten voor medewerkers ontstaan.

De praktijkfaciliteiten worden met behulp van de kwaliteitsafspraken uitgebreid voor gebruik door meer studenten en aangepast en uitgebreid met innovaties in de agrofood sector.

Daarnaast vraagt studentenhuysvesting veel aandacht. Uitdaging is het aanbod van studentenhuysvesting in balans te krijgen met de behoefte, kwantitatief en kwalitatief. Partners zijn, naast de gemeente Dronten, woningcorporatie OFW en particuliere investeerders.

Aeres Hogeschool Wageningen

De faculteit beschikt over een open, duurzaam, verbindend, niet-hiërarchisch gebouw. Het gebouw weerspiegelt de opvattingen over onderwijs, leren en ontwikkelen (NVAO, 2019). Het uitgangspunt is dat de beroepspraktijk betekenis gevend is en tevens de 'praktijkvoorziening' bij uitstek. In het gebouw is er daarom voor gekozen alleen basisvoorzieningen te hebben. Praktijkleren wordt aanvullend in de praktijk georganiseerd. Hiermee ondersteunt het gebouw het onderwijs dat er wordt gegeven en het onderzoek dat wordt uitgevoerd in voldoende mate.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



6. Kwaliteit van onderwijs en onderzoek

Al onze medewerkers zijn kwaliteitsbewust

Al onze medewerkers, ondersteunende medewerkers, docenten, lectoren, directie en bestuur zijn intrinsiek kwaliteitsbewust. We doen de goede dingen en doen ze goed!



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Ons Handboek Kwaliteitsmanagement borgt de kwaliteit van onderwijs en onderzoek

Het Handboek Kwaliteitsmanagement ondersteunt dit kwaliteitsbewustzijn, geeft inzicht in de structuur en de inrichting van het kwaliteitsmanagementsysteem van Aeres Hogeschool, beschrijft de organisatie van het kwaliteitsmanagement en de instrumenten om de kwaliteit van onderwijs en onderzoek te meten. Trimester-rapportages laten de voortgang zien, waar interventies nodig zijn en welke acties daarvoor zijn ingezet.

We zijn een hogeschool met kwaliteit en impact: in ons onderwijs en onderzoek presteren we bovengemiddeld

We streven de volgende ambities na:

- + Onze afgestudeerden zijn gewild bij bedrijfsleven, instellingen en organisaties.
- + Accreditaties van opleidingen en onderzoeksprogramma's verlopen soepel en hebben een voldoende resultaat.
- + Studenten, alumni en medewerkers zijn bovengemiddeld tevreden: NSE, HBO Monitor, docenten- en onderwijs-evaluaties, medewerkertevredenheidsonderzoek, benchmarks.
- + We hebben meer dan voldoende onderzoeks- en onderwijsopdrachten van onze externe stakeholders: een goed gevulde orderportefeuille met onderzoeks-, onderwijs- en consultancyopdrachten, 15-20% van onze jaaromzet aan 1e geldstroom. Opleidingen zijn hierdoor praktijkgericht: studenten, docenten en externe partners voeren samen onderzoek uit aan de hand van opdrachten van bedrijven, instellingen en overheden. Docenten en lectoren zijn op de hoogte van actuele vraagstukken en de nieuwste ontwikkelingen.
- + We organiseren 'leven lang ontwikkelen' activiteiten: onderwijsactiviteiten en evenementen en publicaties waarin we ontwikkelde en toepasbaar gemaakte kennis delen (valorisatie).
- + Het goede doen en dat goed doen uit zich ook in de groei van het aantal studenten, de groei van het aantal onderzoeks-, onderwijs- en consultancyopdrachten en de jaaromzet en de groei van het aantal valorisatieactiviteiten.

De kwaliteitsafspraken dragen bij aan onze onderwijskwaliteit

Elke hogeschool wordt geacht kwaliteitsafspraken te maken. Met deze afspraken dient volgens het ministerie van OCW een zichtbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs ten opzichte van de huidige situatie gerealiseerd te worden. Ook Aeres Hogeschool maakt deze kwaliteitsafspraken. In 2020 presenteren we concrete plannen, die verwerkt zijn in de goedgekeurde meerjarenbegroting 2020-2024.

Aeres Hogeschool heeft, zowel in het oorspronkelijke plan (2018) als in het plan voor de herbeoordeling (2020), gekozen voor de thema's 'Intensiever en kleinschalig onderwijs', 'Passende onderwijsfaciliteiten' en 'Professionalisering van docenten'. Een keuze die naadloos aansluit bij de speerpunten in dit instellingsplan en de Strategie van Aeres 2019 – 2023 ('Onderwijsinnovatie met ICT'). De keuze is tot stand gekomen op basis van een horizontale dialoog tussen College van Bestuur, directie, management, medewerkers (Ondernemingsraad) en studenten (Centrale Studenten Raad) en relevante externe betrokkenen. De Raad van Toezicht heeft ook het plan voor de herbeoordeling goedgekeurd.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Terwijl het aantal studenten al jaren achtereen groeit, blijft Aeres Hogeschool pal staan voor intensief en kleinschalig onderwijs van goede kwaliteit. Een deel van de middelen besteden we aan het handhaven van onze onderwijskwaliteit, 'borging van de onderwijskwaliteit bij groei'. Daarnaast is extra onderwijstijd beschikbaar, is er extra tijd voor professionalisering van docenten en zijn er middelen om extra onderwijsfaciliteiten te realiseren. De middelen van de kwaliteitsafspraken komen daarmee ten goede aan de kwaliteit van ons onderwijs en dus aan onze studenten.

Voor de thema's 'Intensiever en kleinschalig onderwijs' en 'Professionalisering van docenten' worden de bedragen naar rato van het aantal studenten verdeeld over de faculteiten. De verdeling van de bedragen van 'Passende en goede onderwijsfaciliteiten' gaat volgens prioritering van plannen. De verdeling van het beschikbare bedrag voor 2019-2024 is als volgt:

Kwaliteitsafspraken	Totale bedragen 2019-2024
1. Intensiever en kleinschalig onderwijs	€ 10.604.000
2. Verdere professionalisering van docenten	€ 496.000
3. Passende en goede onderwijsfaciliteiten	€ 2.844.000
Totaal Kwaliteitsafspraken	€ 13.944.000
Beschikbare bedrag kwaliteitsafspraken	€ 13.613.000

Het plan 'Kwaliteitsafspraken 2019-2024, Herbeoordeling' beschrijft de concrete plannen voor de besteding van de bedragen. De middelen worden per jaar volgens de beschreven planning besteed. In trimesterrapportages, jaarverslagen en jaarrekeningen worden de plannen verantwoord.

Het NVAO panel concludeert dat Aeres Hogeschool aan alle criteria van het beoordelingsprotocol kwaliteitsafspraken voldoet en komt op grond daarvan tot een positief eindoordeel (5 juni 2020).

Het panel heeft naar aanleiding van de keuze en wijze van invulling de suggestie gedaan een bijzonder kenmerk 'kleinschalig onderwijs' aan te vragen. Een suggestie die we gaan onderzoeken.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





7. Onze bijdrage aan maatschappelijke transitie

Talent voor groei, de merkbeplofte van Aeres, is ook de merkbeplofte van Aeres Hogeschool

Voor Aeres is in haar merkbeplofte 'Talent voor groei' het lerende individu uitgangspunt, het lerende individu met de sociale dimensie, het kunnen leren in teamverband. Aeres Hogeschool geeft hier vorm aan door voor haar kerntaken onderwijs, onderzoek en valorisatie een in dit instellingsplan uitgewerkte ontmoetingsplek te bieden voor studenten, medewerkers en mensen uit het werkveld.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Aeres Hogeschool sluit met dit instellingsplan aan bij de Aeres strategie 2019-2023. De zwaartepunten van Aeres Hogeschool maken deel uit van de zwaartepunten van Aeres. De in de Aeres strategie genoemde speerpunten, Transities in het groene domein, Onderwijsinnovatie met ICT en Leven Lang Ontwikkelen, zijn in dit instellingsplan uitgewerkt. Datzelfde geldt voor 'slim organiseren', waarbij in de Aeres strategie de thema's 'eigenaarschap & ondernemerschap' en 'slim verbinden in- en extern' genoemd zijn. Het eveneens daar genoemde thema 'gemeenschappelijk, tenzij ...' komt tot uiting in de wijze waarop de ondersteuning op het niveau van Aeres en Aeres Hogeschool zijn georganiseerd en hoe Aeres Hogeschool bijdraagt aan innovatieve projecten binnen Aeres.

Inhoudelijke samenwerking met als resultaat onderwijsinnovatie gebeurt in Aeres brede programmeerteams en sector overleggen die aansluiten bij de zwaartepunten van Aeres. Ook de thema's internationalisering en doorlopende leerlijnen zijn belegd in programmeerteams. Met behulp van de budgetten van Ontwikkeling & Innovatie, waaraan ook Aeres Hogeschool financieel bijdraagt, werken we samen met de andere Aeres instellingen aan innovatieve onderwijsprojecten.

De zwaartepunten van Aeres Hogeschool sluiten aan op wat in de buitenwereld gebeurt

Het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit heeft in 2018 het visiedocument Landbouw, natuur en voedsel: waardevol en verbonden (Nederland als koploper in kringlooplandbouw) ontwikkeld. De minister ziet kringlooplandbouw als een onontkoombaar en sluitend antwoord op het voorkomen van het uitputten van bodem, water en grondstoffen en het onaanvaardbaar verhogen van de temperatuur op aarde. In brieven aan de Tweede Kamer, gedateerd 7 februari en 24 april 2020, werkt de minister de stikstofproblematiek uit en op welke wijze de groene hogeronderwijsinstellingen hieraan bijdragen.



De topsectoren Agri & Food, Tuinbouw & Uitgangsmaterialen en Water & Maritiem hebben gezamenlijk een Kennis en Innovatie Agenda Landbouw, water en voedsel (2019) opgesteld, in samenspraak met departementen, regio en een breed veld aan stakeholders vanuit onder meer bedrijfsleven, kennisinstellingen en ngo's. Voor de uitwerking is voortgebouwd op de expertise en de samenwerking die nu al in de topsectoren aanwezig is, zoals voor duurzaam waterbeheer, klimaat neutrale productie, circulaire productie, duurzame voedsel-systemen, hoogwaardige plantaardige en dierlijke uitgangsmaterialen en slimme technologie. Ook zijn nieuwe gezamenlijke accenten gelegd zoals voor biodiversiteit, klimaatadaptatie, duurzame Noordzee, en het vormgeven van de circulaire bio-economy.

Met onderwijs en onderzoek gekoppeld aan de zwaartepunten Food, Nature & Urban Green, Agrofood & Ondernemen en Duurzaam leren en ontwikkelen draagt Aeres Hogeschool in belangrijke mate bij aan het organiseren van veranderingen, innovaties en talentontwikkeling in de groene sector. Onze expertise is nationaal en internationaal van betekenis, in het opleiden van docenten en kennismanagers voor de groene sector zijn wij uniek.

Om de benodigde transities voor elkaar te krijgen is samenwerking met alle stakeholders in de groene sector noodzakelijk: samen werken aan een gezamenlijke agenda, aan regelgeving die ruimte biedt aan experimenteren en aan benodigde financiële middelen.

Aeres Hogeschool is een hogeschool met landelijke en internationale instroom van studenten. Naast dat we ons verbinden aan internationale partners dragen we ook bij aan landelijke en regionale initiatieven als Metropoolregio Amsterdam, Amsterdam Green Campus, Regio Zwolle en Regio Foodvalley.

De werkwijze van Aeres Hogeschool draagt bij aan de transities in de groene sector

We zijn een kennisinstelling met impact. Het relatief grote aantal lectoraten van Aeres Hogeschool (plaats 3 op de ranking van het Rathenau Instituut 2018) duidt op de intensieve aanpak van onze onderzoeksprogramma's en de koppeling met het onderwijs.

Ondanks de hoge druk op subsidies en de veranderde aanpak van de Centres of Expertise willen we volhouden dat de omvang van onze 2e en 3e geldstromen, waarin onderzoeksprojecten een groot aandeel hebben, 15-20% bedraagt van de omvang van de 1e geldstroom. Het aantal lectoraten willen we de komende jaren laten toenemen van 16 naar 20.



Start



Aeres Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





We verbinden ons aan het Centre of Expertise Groen 2.0, de kennisinfrastructuur van de groene hogescholen voor het praktijkgericht onderzoek op het gebied van agro, voedsel en leefomgeving.

Aeres Hogeschool sluit aan bij de strategische agenda van de Vereniging Hogescholen

In de Strategische agenda van de Vereniging Hogescholen 2019-2023, Professionals voor morgen, zijn eveneens grote maatschappelijke vraagstukken waaronder klimaatverandering uitgangspunt. Ontwikkeling van kennis en techniek moet handvatten bieden om die vraagstukken aan te pakken. Technologisering, flexibilisering en globalisering zorgen ervoor dat beroepen verdwijnen, veranderen en worden gecreëerd. De Vereniging benoemt een aantal kernpunten:

- + **Ieder talent verzilveren – Met veel aandacht voor bredere persoonsvorming en aandacht voor persoonlijke omstandigheden van studenten.**
- + **Goed inspelen op de (inter)nationale arbeidsmarkt.**
- + **Werken aan maatschappelijke vraagstukken – De Sustainable Development Goals worden expliciet benoemd.**
- + **Doorontwikkeling van het hbo in het stelsel – Met een masterportfolio, de ontwikkeling van de 3e cyclus (promovendi) en studenten die zich vrij bewegen in het hoger onderwijs.**
- + **De hogeschool in continue verbinding met de omgeving – Met ontwikkeling tot een netwerkorganisatie en onderwijs en onderzoek in horizontale dialoog met stakeholders.**

Aeres Hogeschool draagt in belangrijke mate bij aan de maatschappelijke vraagstukken zoals genoemd in de strategische agenda van de Vereniging Hogescholen. Vanuit die bijdrage ontstaan cross-overs tussen bijvoorbeeld dier en therapie en tussen agrofood en techniek. Aandacht voor persoonsvorming is voor Aeres Hogeschool een speerpunt. Samen met de (inter)nationale arbeidsmarkt werken aan maatschappelijke vraagstukken is een vanzelfsprekendheid, waarbij we met ons werkveld en onze alumni één groot netwerk vormen. Citaat uit het rapport Beoordeling van de kwaliteit van (de organisatie van) het onderzoek, 2017: 'De commissie is onder de indruk van het grote en rijke netwerk aan relevante regionale, nationale en internationale externe samenwerkingspartners. De externe partners zijn onder te verdelen in kennisinstellingen en partners uit de (regionale) beroepspraktijk.'

Ons portfolio aan masteropleidingen gaat uit van dat elke faculteit minimaal één master aanbiedt. Promovendi-beleid is beschreven.

De Vereniging Hogescholen heeft in december 2019 de strategische agenda voor de sector educatie gepubliceerd: 'Samen Toekomstbestendig leraren opleiden'. Deze agenda is gericht op de vernieuwing van lerarenopleidingen om te voldoen aan de toenemende en veranderde vraag van scholen naar leraren en docenten. De agenda omvat drie kernambities: maatwerk en flexibilisering, continue professionalisering van leraren en de ontwikkeling van een aangepast bevoegdheids- en opleidingsstelsel dat past bij de diversiteit aan behoeftes in het werkveld. Aeres Hogeschool draagt op verschillende manieren bij aan het bereiken van de doelen van deze agenda: met de opleidingsprogramma's voor leraren, met Leven Lang Ontwikkelen (LLO) voor de beroepsgroep leraren, met het praktijkgerichte onderzoek en met bijdragen aan de beleidsontwikkeling door participatie in verschillende landelijke commissies.

Aeres Hogeschool verbindt zich in de groene kenniskolom en maakt met cross-overs nieuwe verbindingen

Aeres Hogeschool maakt deel uit van de groene kenniskolom en heeft vanuit die positie functionele verbindingen met scholen voor voortgezet onderwijs, Agrarische Opleidingen Centra (AOC's), Regionale Opleidingen Centra (ROC's), andere (groene) hogescholen en Wageningen University & Research en andere universiteiten.

Aeres Hogeschool werkt samen met scholen voor voortgezet onderwijs, AOC's en ROC's voor het opleiden voor het docentschap in beroepsgerichte vakken en met hogescholen en universiteiten op het gebied van leren en onderwijs. Ook voeren we met verschillende onderwijsinstellingen projecten uit voor verbetering



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



van doorstroom van mbo naar hbo.

Aeres Hogeschool werkt met de groene hogescholen samen vanuit het Sectorplan 'Duurzaam pionieren' 2019-2022 en in het Centre of Expertise (CoE) Groen 2.0. Onderzoek binnen het CoE levert antwoorden op maatschappelijke uitdagingen en beleidsopgaven vanuit de Rijksoverheid. Daarnaast kunnen ook onderzoeksvragen vanuit het werkveld, waarvoor gebundelde expertise van lectoren van de verschillende hogescholen noodzakelijk is, plaatsvinden vanuit het CoE Groen 2.0.

Met Wageningen University & Research (WUR) en andere universiteiten hebben we afspraken over de doorstroom van studenten, met WUR werken we aan het optimaliseren van doorstroom en doorverwijzing, 'wisselstroom' (Position paper VSNU-VH, doorontwikkeling binair stelsel), aan een double degree (voor 'Denkende doeners/Scientist practitioners') en werken we samen in onderzoeksprogramma's, met lectoren en promovendi, aan gezamenlijke (cross-over) onderzoeksprojecten. Ook bundelen we onze expertises in concepten om kringlooplandbouw in de praktijk handen en voeten te geven: WUR met een proeflocatie ingericht volgens agro-ecologische principes, Aeres Hogeschool met Aeres Farms als inspiratiebedrijf voor kringlooplandbouw en klimaatopgaven.

Met partners buiten de groene kenniskolom werken we met cross-overs aan nieuwe verbindingen en innovaties. Voeding en gezondheid zijn nauw gekoppeld, een gezonde omgeving draagt bij aan een aantrekkelijk woon- en leefklimaat, waardoor onze sector een relatie heeft met de inrichting van steden. Ten behoeve van hightech oplossingen in de agrarische sector werken we samen met niet groene hogescholen aan automotieve werktuigen. En het gebruik van dieren in therapieën maakt onderzoek naar welzijn van het dier en de inhoud van de therapieën wenselijk. Twee van de lectoren van onze faculteit in Wageningen zijn tevens hoogleraar bij niet groene kennisinstellingen.

Externe ontwikkelingen hebben daarmee invloed op ons onderzoek en onderwijs en wij hebben vanuit onze sector invloed op ontwikkelingen buiten onze sector.

De ambities van Aeres Hogeschool in cijfers

Zwaartepunten

Almere: Food, Nature & Urban green

Dronten: Agrofood & Ondernemen

Wageningen: Duurzaam leren en ontwikkelen

Aantallen studenten	2019	2024
Almere	630	900
Dronten	2.352	2.500
Wageningen	699	900
Aeres Hogeschool	3.681	4.300



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



Internationale studenten

In 2019/2020 studeren 220 internationale studenten met 30 nationaliteiten bij Aeres Hogeschool, waarvan 62 in Nederlandstalige en 158 in Engelstalige opleidingen.

De komende jaren stabiliseert het aantal internationale studenten zich op 200, minder dan de helft studeert in Nederlandstalige opleidingen, ruim de helft in Engelstalige opleidingen.

Marktaandeel in het groen hbo groeit

2019:27,7% 2024:28,5%

Onze tevredenheidsscores (studenten en medewerkers) en docent/studentratio's zijn bovengemiddeld

Landelijke rankings en benchmarks



Opleidingen

CROHO licenties: 2019 en 2024

	associate degrees	bachelors	masters
Almere	Van 1 naar 2	Van 3 naar 4	Van 0 naar 2
Dronen	Van 3 naar 4	Van 3 naar 4, mogelijk 5	1
Wageningen	Van 3 naar 2*	Van 3 naar 4	Van 1 naar 2
Aeres Hogeschool	Van 6 naar 9	Van 9 naar 12, mogelijk 13	Van 2 naar 5

Lectoraten

Aantal lectoraten 2019 2024

Almere	2	5
Dronen	9	11
Wageningen	5	5
Aeres Hogeschool	16	21

Financiën

Jaarlijks rendement is minimaal 3%

De omvang van onze 2e en 3e geldstromen is 15-20% van de omvang van de 1e geldstroom.

* Vanwege de planning neutrale conversie van de huidige 3 ad's naar één ad.



Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage





Start



Aeres
Hogeschool



Speerpunten



Faculteiten



Kerntaken



Organisatie



Kwaliteit



Bijdrage



COLOFON

Faculteit Almere

Stadhuisstraat 18 (ingang in winkelstraat), 1315 HC Almere

Telefoon: 088 020 6300

Emailadres: info.hogeschool.almere@aeres.nl

Faculteit Dronten

De Drieslag 4, 8251 JZ Dronten

Telefoon: 088 020 6000

Emailadres: info.hogeschool.dronten@aeres.nl

Faculteit Wageningen

Mansholtlaan 18, 6708 PA Wageningen

Telefoon: 088 020 6700

Emailadres: info.hogeschool.wageningen@aeres.nl

Ontwerp en opmaak:

Advice creëert impact

© Aeres Hogeschool

Gebruik van de inhoud is toegestaan, mits duidelijke bronvermelding.