

Werkplekieren bij Aeres Hogeschool Wageningen

Informatie voor werkveldpartners

Inleiding

Vanaf studiejaar 2026–2027 start Aeres Hogeschool Wageningen met een vernieuwd curriculum voor de bacheloropleidingen, de Associate Degrees (met uitzondering van Plantaardige vormgeving) en de AD Educatief Professionaal Beroepsonderwijs (met uitzondering van Bushcraft). Werkplekieren heeft hierin een centrale rol: studenten ontwikkelen zich in de praktijk, in nauwe samenwerking met het werkveld.

Wat verandert er?

Het nieuwe curriculum kenmerkt zich door:

- Onderwijs op basis van leeruitkomsten (wat een student moet kunnen);
- Meer flexibiliteit en maatwerk in leerroute en tempo;
- Toetsing op basis van resultaten, niet op basis van gevolgde lessen;
- Betere aansluiting op de praktijk en meer ruimte om leren op de werkplek te benutten als bewijs.

Daarbij staat één uitgangspunt centraal:

- **de student neemt in de loop van zijn opleiding steeds meer eigenaarschap van zijn leerproces en ontwikkelt zich in wisselwerking tussen opleiding en werkplek.**

1. Wat is werkplekieren bij AHW?

Werkplekieren betekent dat studenten leren in een echte beroepscontext: op een school of in een bedrijf of organisatie. De werkplek is daarbij niet alleen een oefenplek, maar een volwaardige leeromgeving.

Studenten:

- Doen actief mee in de praktijk;
- Verbinden praktijkervaring met theorie;
- Reflecteren op hun handelen;
- Nemen steeds meer regie over hun ontwikkeling.

Dit betekent dat zij:

- Een persoonlijk studieplan opstellen;
- Keuzes maken in leeractiviteiten;
- Actief feedback ophalen op de werkplek.

2. Begeleiding

Binnen het werkplekleren zijn de volgende personen betrokken:

- Student
- Werkplekbegeleider - vanuit de werkplek binnen de (opleidings)school of sector
- Studieloopbaanbegeleider (SLB'er) - vanuit Aeres Hogeschool Wageningen

De dagelijkse praktijk is het uitgangspunt. De concrete invulling wordt altijd in overleg bepaald tussen student en werkplek. Voor 'Samen Opleiden' geldt dat er meer personen betrokken kunnen zijn bij het werkplekleren. Zie hiervoor ook hoofdstuk 3 'samenwerking'.

Werkplekbegeleiding

We vragen van u:

- Een vaste werkplekbegeleider voor de student;
- Regelmatige feedback op het functioneren;
- Meedenken over leerdoelen en ontwikkelmogelijkheden;
- Meedenken over hoe de student leeruitkomsten kan aantonen in de praktijk;
- Open communicatie met de opleiding.

Er komen geen extra (administratieve) taken of processen bij.

Studieloopbaanbegeleiding

Naast de dagelijkse begeleiding op de werkplek door de werkplekbegeleider is de opleiding betrokken via de studieloopbaanbegeleider, die:

- Het curriculum en de leeruitkomsten verder kan toelichten;
- Meedenkt over de invulling van de leeruitkomsten en ontwikkelmogelijkheden;
- Praktische hulpmiddelen beschikbaar stelt;
- De voortgang volgt via het studieplan;
- Afstemt met de werkplek wanneer dat nodig is.

3. Samenwerking

Uitgangspunt van de samenwerking is een heldere rolverdeling:

- De werkplek richt zich op het leren in de praktijk;
- De opleiding bewaakt het niveau, de kwaliteit en de samenhang van het leerproces;
- De student houdt regie over het eigen leerproces.

Dit betekent in de praktijk dat:

- De werkplekbegeleider de student frequent begeleidt;
- De SLB'er regelmatig met de student contact heeft over het studieplan en de studievoortgang;
- De SLB'er, de werkplekbegeleider en de student periodiek contact hebben over de voortgang van de student.

Binnen aangesloten opleidingsscholen - samenwerkingsverbanden tussen onderwijsinstellingen en lerarenopleidingen waarin studenten worden opgeleid tot docent in een beroepsgerichte leeromgeving zoals de Landelijke Groene Onderwijsregio en het samenwerkingsverband in de bedrijfstakgroep Voedsel Groen Gastvrijheid - wordt het werkplekleren uitgebreid met een schoolopleider (werkplek) en een instituutopleider (AHW). Binnen deze opleidingsscholen is de instituutopleider de contactpersoon van de leerwerkplek. Dit betekent dat:

- Er regelmatig overleg plaatsvindt tussen werkplekbegeleider, schoolopleider, instituutopleider en student;

- Minimaal één driehoeksgesprek per semester plaatsvindt tussen de werkplekbegeleider, de instituutsopleider en de student.

4. Het curriculum

Opbouw van het curriculum

Het nieuwe curriculum is opgebouwd rondom leeruitkomsten. Dit zijn beschrijvingen van wat een student moet kennen en kunnen om een onderdeel van de opleiding af te ronden.

Deze leeruitkomsten zijn geclusterd in eenheden van leeruitkomsten (EVL's). Elke EVL vormt een samenhangend onderdeel van de opleiding.

Binnen de EVL's wordt gewerkt aan vier leeruitkomstgebieden:

- Vakinhoud (VAK)
- Pedagogiek en didactiek (PD)
- Professionele identiteit (PI)
- Onderzoekend vermogen (OV)

De bijlage bij dit document geeft een volledig overzicht van het curriculum en de leeruitkomsten per opleiding en fase.

Toetsen op leeruitkomsten

De leeruitkomsten vormen de basis voor de beoordeling van de student. De toetsing op leeruitkomsten is leerwegaafhankelijk. Dat betekent dat niet de route van de student beoordeeld wordt, maar het resultaat. Praktijkervaringen en -producten kunnen worden gebruikt als bewijs. De werkplekbegeleider ondersteunt de student bij het verkrijgen van inzicht in de ontwikkeling ten opzichte van de leeruitkomsten en bespreekt welke groei zichtbaar is in de praktijk.

Studenten kunnen bij alle EVL's kiezen voor het basistoetsprogramma, dat door de opleiding ontworpen is. Studenten kunnen er ook voor kiezen om af te wijken van het basistoetsprogramma. In afstemming met de docenten die hen bij de EVL's begeleiden stemmen zij af over de toetsvorm en het verzamelen en verantwoorden van eigen bewijs (vormvrij toetsen).

BIJLAGE 1: Curriculum en EVL-overzichten

Hieronder staan het curriculum en de overzichten van de Eenheden Van Leeruitkomsten (EVL) van de verschillende opleidingen schematisch weergegeven. Daaruit is af te lezen uit welke EVL's de opleiding is opgebouwd, welke omvang de EVL heeft, en uit welke leeruitkomstgebieden er leeruitkomsten (LUK's) zijn opgenomen.

Het schema geeft de basisopleiding weer maar een student kan op basis van eigen studieprogramma en studiekeuzes andere volgorde van EVL's kiezen.

De leeruitkomstgebieden zijn:

VAK: Vakinhoud (GS1/HBR1/DP1)

PD: Pedagogiek en Didactiek (PD)

PI: Professionele Identiteit (PI)

OV: Onderzoekend vermogen (OV)

Deeltijd:

Bachelor Docent en Kennismanager GROEN / HBR / D&P deeltijd			
PD3: De wendbare docent Omvang: 30 ec LUK's: 5 x PD en 1 x PI		OV3: De onderzoekende professional Omvang: 30 ec LUK's: 3 x OV en 3 x keuze	
MIN: Minor Omvang: 30 ec (of 2 x 15)		GS3/HBR3/DP3: De inspirerende vakexpert Omvang: 30 ec LUK's: 6 x VAK	
PD2: Ontwerpen en begeleiden van leren Omvang: 15 ec LUK's: 3 x PD	OV2: Onderzoeken en verbeteren in de praktijk Omvang: 15 ec LUK's: 3 x OV	PI2: Bewust professioneel handelen Omvang: 15 ec LUK's: 3 x PI	GS2/HBR2/DP2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek Omvang: 15 ec LUK's: 3 x VAK
INTRO: Starten met professionele Groei Omvang: 15 ec LUK's: 1 x OV en 2 x PI	PD1: Leren lesgeven Omvang: 15 ec LUK's: 3 x PD	GS1/HBR1/DP1: Groeien in vakmanschap Omvang: 15 ec LUK's: 3 x VAK	PI1: Leren van jezelf en van anderen Omvang: 15 ec LUK's: 3 x PI

Voltijd

Bachelor Docent en Kennismanager GROEN / HBR voltijd			
PD3: De wendbare docent <i>Omvang: 30 ec</i> <i>LUK's: 5 x PD en 1 x PI</i>		OV3: De onderzoekende professional <i>Omvang: 30 ec</i> <i>LUK's: 3 x OV en 3 x keuze</i>	
MIN: Minor <i>Omvang: 30 ec (of 2 x 15)</i>		GS3/HBR3: De inspirerende vakexpert <i>Omvang: 30 ec</i> <i>LUK's: 6 x VAK</i>	
PD2: Ontwerpen en begeleiden van leren <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PD</i>	OV2: Onderzoeken en verbeteren in de praktijk <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x OV</i>	PI2: Bewust professioneel handelen <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PI</i>	GS2/HBR2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x VAK</i>
INTRO: Starten met professionele Groei <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 1 x OV en 2 x PI</i>	GS1/HBR1: Groeien in vakmanschap <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x VAK</i>	PD1: Leren lesgeven <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PD</i>	PI1: Leren van jezelf en van anderen <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PI</i>

Educatief Professionaal Beroepsonderwijs

AdEPB Educatief Professionaal Beroepsonderwijs deeltijd			
OV2: Onderzoeken en verbeteren in de praktijk <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x OV</i>	GS2/HBR2/DP2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x VAK</i>	EPB: De wendbare Educatief Professionaal <i>Omvang: 30 ec</i> <i>LUK's: 3 x OV en 3 x PI</i>	
INTRO: Starten met professionele Groei <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 1 x OV en 2 x PI</i>	PD1: Leren lesgeven <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PD</i>	PI1: Leren van jezelf en van anderen <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PI</i>	PD2: Ontwerpen en begeleiden van leren <i>Omvang: 15 ec</i> <i>LUK's: 3 x PD</i>

EVL-overzichten

De Eenheden van Leeruitkomsten zijn binnen het curriculum opgebouwd uit verschillende leeruitkomsten. Dit is hieronder per EVL weergegeven:

Naam en code EVL	INTRO: Starten met professionele groei
Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK1: 5 ec	<p>INTRO-OV-1: Verkennen van praktijkgericht onderzoek</p> <p>De student verkent onder begeleiding een herkenbaar praktijkgericht vraagstuk binnen de beroepspraktijk. De student benoemt relevante factoren en perspectieven van betrokkenen. De student toont een onderzoekende houding door gerichte vragen te stellen en verschillende vormen van kennis te herkennen en te benutten. Op basis hiervan formuleert de student een eenvoudige, navolgbare onderzoeksvraag en onderbouwt het belang van dit onderzoek voor de beroepspraktijk.</p>
LUK2: 5 ec	<p>INTRO-PI-1: Reflecteren op professioneel handelen</p> <p>De student identificeert persoonlijke kwaliteiten en aandachtspunten in eigen professioneel handelen, met behulp van eenvoudige reflectiemethoden, en betreft hierin de interactie met anderen en de invloed van de leer- en werkomgeving.</p>
LUK3: 5 ec	<p>INTRO-PI-2: Formuleren van ontwikkelbehoefte</p> <p>De student formuleert op basis van zelfinzicht en gesprekken met collega's de eigen ontwikkelbehoefte en professionele ambities, en vertaalt deze naar concrete ontwikkelstappen.</p>

Naam en code EVL	PD1: Leren lesgeven
Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK 1: 5 ec	<p>PD1-1: Oriënteren op de schoolcontext</p> <p>De student analyseert de visie, structuur, zorgsystematiek en werkwijze van de school, en positioneert de school binnen het Nederlandse onderwijs. De student verdiept zich in de verschillende rollen en taken van een docent binnen de eigen schoolcontext. De student maakt hierbij gebruik van diverse theorie- en praktijkbronnen.</p>
LUK 2: 5 ec	<p>PD1-2: Uitvoeren van leeractiviteiten</p> <p>De student bereidt, binnen de context van het pro, vmbo of mbo, de lerenden op doelgerichte leeractiviteiten voor, op basis van een didactisch model en houdt rekening met de beginsituatie. De student voert deze leeractiviteit uit en evalueert het leerproces en de leeropbrengst met de lerenden. De student verantwoordt en evalueert het handelen op basis van theorie- en praktijkbronnen, reflecteert op de aanpak en stelt bij waar nodig.</p>
LUK 3: 5 ec	<p>PD1-3: Opbouwen van pedagogische relaties & klassenmanagement</p> <p>De student laat in de context van het pro, vmbo of mbo zien dat de student pedagogisch handelt door relaties op te bouwen met de lerenden; individueel en in de groep. De student past effectief klassenmanagement toe dat bijdraagt aan een veilig leerklimaat. De student verantwoordt en evalueert het handelen op systematische wijze en stelt het bij op basis van reflectie en bronnen uit theorie en praktijk.</p>

Naam en code EVL	GS1: Groeien in vakmanschap
Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK1: 5 ec	<p>GS1-1: Toepassen van vakinhoud groen</p> <p>De student past groenvakinhoudelijke kennis en vaardigheden uit de profielmodules vmbo-groen doelgericht toe binnen het groene beroepsdomein, en onderbouwt deze met relevante theoretische inzichten.</p>
LUK2: 5 ec	<p>GS1-2: Kritisch beschouwen van vakinhoud groen</p> <p>De student beschouwt kritisch de waarde van de kennis en vaardigheden in een van de (v)mbo-groen keuzevakken, met aandacht voor actualiteit, betrouwbaarheid en ecologisch perspectief.</p>
LUK3: 5 ec	<p>GS1-3: Verklaren van vakinhoud groen</p> <p>De student koppelt een praktijktoepassing vanuit een van de vier (v)mbo-groen profielmodules aan biologische kennis en legt dit uit.</p>

Naam en code EVL	DP1: Groeien in vakmanschap
Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK1: 5 ec	<p>DP1-1: Toepassen van vakinhoud D&P</p> <p>De student past vakinhoudelijke kennis en vaardigheden doelgericht toe binnen het beroepsdomein Dienstverlening & Producten. De student onderbouwt deze keuzes met actuele theoretische en wetenschappelijke inzichten en koppelt deze aan concrete praktijksituaties.</p>
LUK2: 5 ec	<p>DP1-2: Reflecteren op duurzame D&P technieken</p> <p>De student onderzoekt en past materialen, technieken en werkwijzen toe met aandacht voor duurzaamheid en veiligheid binnen de beroepscontext van D&P. Daarbij ligt de focus zowel op voedselbereiding als op fysieke productontwikkeling. De student reflecteert op de toepassing van deze kennis in de onderwijspraktijk en ontwikkelt een visie op een veilige, duurzame leeromgeving.</p>
LUK3: 5 ec	<p>DP1-3: Gebruiken van digitale media D&P</p> <p>De student selecteert en ontwerpt digitale producten die vakinhoudelijk relevant zijn (bijvoorbeeld promotiemateriaal, instructievideo's of prototypes), afgestemd op doelgroep en leerdoel. De student borgt toegankelijkheid en duurzaamheid en begeleidt lerenden in het verantwoord en creatief toepassen van digitale middelen.</p>

Naam en code EVL	HBR1: Groeien in vakmanschap
------------------	-------------------------------------

Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK1: 5 ec	<p>HBR1-1: Toepassen van vakinhoud HBR</p> <p>De student beheerst de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden binnen het HBR-vakgebied. De student past deze kennis effectief toe in verschillende onderwijscontexten en vertaalt theoretische achtergronden naar begrijpelijke en toepasbare leerinhouden.</p>
LUK2: 5 ec	<p>HBR1-2: Koppelen van theorie aan leeractiviteiten HBR</p> <p>De student verbindt theoretische kennis en innovaties binnen het HBR-vakgebied met realistische praktijkopdrachten die lerenden voorbereiden op de dynamische beroepspraktijk.</p>
LUK3: 5 ec	<p>HBR1-3: Formuleren van ontwikkeldoelen HBR</p> <p>De student reflecteert op persoonlijke kennis en vaardigheden in de volle breedte van het HBR-beroepsdomein en stelt ontwikkeldoelen op.</p>

Naam en code EVL	PI1: Leren van jezelf en van anderen
Omvang	15 ec
Fase	Propedeuse
LUK1: 5 ec	<p>PI1-1: Reflecteren om te leren</p> <p>De student past systematisch reflectiemethoden toe op het eigen handelen, zowel op basis van zelfinzicht als vanuit gesprekken met de professionele omgeving. De student analyseert daarbij feedback en ervaringen, en gebruikt deze analyse om gericht te leren en te verbeteren.</p>
LUK2: 5 ec	<p>PI1-2: Opstellen van persoonlijk ontwikkelplan</p> <p>De student maakt een eenvoudig persoonlijk ontwikkelplan waarin heldere leerdoelen, prioriteiten en ontwikkelstappen worden geformuleerd en gepland.</p>
LUK3: 5 ec	<p>PI1-3: Samenwerken in professionele context</p> <p>De student werkt professioneel samen in een team en houdt daarbij rekening met verschillende rollen, posities en belangen.</p>

Naam en code EVL	PD2: Ontwerpen en begeleiden van leren
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>PD2-1: Uitvoeren van doelgerichte leeractiviteiten</p> <p>De student zet in de context van het pro, vmbo of mbo-leeractiviteiten in, afgestemd op de leerbehoeften van de lerenden en gebruikt hierbij diverse werkvormen om de betrokkenheid, motivatie en samenwerking van de lerenden te stimuleren. De student voert deze uit en evalueert het proces en de leeropbrengst. De student verantwoordt het handelen op basis van theorie- en praktijkbronnen, reflecteert op de aanpak en stelt bij waar nodig.</p>
LUK2: 5 ec	<p>PD2-2: Creëren van veilig pedagogisch klimaat</p> <p>De student observeert en verzamelt relevante informatie over het gedrag en welzijn van de lerende(n) aan de hand van relevante theorieën en maatschappelijke factoren en interpreteert dit. Op basis hiervan onderneemt de student acties om een veilig pedagogisch klimaat te creëren in de pro-, vmbo- of mbo-klas.</p>
LUK3: 5 ec	<p>PD2.3: Voeren van begeleidingsgesprekken</p> <p>De student begeleidt lerenden, in de context van het pro, vmbo of mbo, in hun ontwikkeling door systematisch gesprekken te voeren met behulp van gespreksvaardigheden. Er wordt rekening gehouden met het gespreksdoel, het verloop van het gesprek en de behoefte van de lerende. De student verantwoordt het handelen op basis van theorie- en praktijkbronnen en reflecteert op eigen aanpak.</p>

Naam en code EVL	OV2: Onderzoeken en verbeteren in de praktijk
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>OV2-1: Verkennen van vraagstukken</p> <p>De student verkent een herkenbaar en afgebakend praktijkvraagstuk binnen de beroepspraktijk door relevante perspectieven, ervaringen en contextfactoren systematisch mee te nemen. Op basis van deze verkenning formuleert de student onderbouwde ontwerprichtlijnen die richting geven aan mogelijke oplossingen voor het praktijkvraagstuk.</p>
LUK2: 5 ec	<p>OV2-2: Uitwerken van oplossingsrichtingen</p> <p>De student werkt vanuit de ontwerprichtlijnen meerdere mogelijke oplossingsrichtingen uit en maakt onderbouwde keuzes voor één of meer kansrijke voorstellen. De student onderbouwt deze keuzes met verzamelde inzichten en werkt het voorstel uit tot een concreet en uitvoerbaar ontwerp, passend bij de praktijkcontext.</p>
LUK3: 5 ec	<p>OV2-3: Testen, evalueren en bijstellen van ontwerp</p> <p>De student test het uitgewerkte ontwerp op beperkte schaal in de beroepspraktijk en verzamelt gerichte feedback. De student evalueert de uitkomsten, reflecteert op de oorspronkelijke ontwerprichtlijnen en past het ontwerp doelgericht aan, waarbij zichtbaar wordt wat is geleerd over zowel de praktijk als het ontwerp.</p>

Naam en code EVL	PI2: Bewust professioneel handelen
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>PI2-1: Reflecteren op kwaliteit</p> <p>De student interpreteert wat vanuit de beroepsgroep(en) gezien wordt als goed werk en relateert dit aan het eigen handelen door middel van systematische reflectie, dialoog en afweging met betrokkenen.</p>
LUK2: 5 ec	<p>PI2-2: Afwegen van ethische vraagstukken</p> <p>De student kan een bewuste afweging maken in ethische vraagstukken, rekening houden met diverse perspectieven en deelt daarbij op passende wijze ervaringen en afwegingen met collega's.</p>
LUK3: 5 ec	<p>PI2-3: Bijdragen aan kenniscreatie</p> <p>De student draagt bij aan kenniscreatie en innovatie, in samenwerking met collega's en andere belanghebbenden.</p>

Naam en code EVL	GS2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>GS2.1: Vakdidactisch ontwerpen van leeractiviteiten</p> <p>De student maakt groenvakinhoudelijke kennis toegankelijk op een manier die bij de doelgroep past, stimuleert de transfer van kennis naar andere situaties en beargumenteert deze vanuit het ecologisch perspectief.</p>
LUK2: 5 ec	<p>GS2-2: Inrichten van groene leeromgeving</p> <p>De student richt groene beroepsgerichte leeromgevingen in waarin vakkennis op een veilige, ecologisch verantwoorde, hygiënische en ergonomisch verantwoorde wijze toegankelijk wordt gemaakt.</p>
LUK3: 5 ec	<p>GS2-3: Begeleiden vanuit vakexpertise</p> <p>De student vertaalt eigen vakexpertise in het groene beroepsdomein naar de begeleiding van lerenden en treedt zichtbaar op als rolmodel voor beroepsoriëntatie.</p>

Naam en code EVL	DP2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>DP2-1: Verbeteren van ontwerpen</p> <p>De student maakt onderbouwde keuzes in ontwerp en uitvoering, stimuleert analyseren en beargumenteren in de D&P-context en reflecteert op de bruikbaarheid en kwaliteit van het resultaat.</p>
LUK2: 5 ec	<p>DP2-2: Vakdidactisch ontwerpen van leeractiviteiten</p> <p>De student past vakdidactische methoden toe in de context van D&P en ontwerpt leeractiviteiten waarin veiligheid, duurzaamheid en ergonomie zijn geïntegreerd. De student stimuleert leerlingen tot kritisch en creatief denken en begeleidt dit proces met inzet van passende leermiddelen en technologieën.</p>
LUK3: 5 ec	<p>DP2-3: Vertalen van leerervaringen naar loopbaanoriëntatie</p> <p>De student vertaalt vakkennis binnen D&P naar leerervaringen die aansluiten bij actuele beroepspraktijken. De student organiseert in samenwerking met beroepsdomein de oriëntatie op loopbaanmogelijkheden en het ontwikkelen van beroepshouding.</p>

Naam en code EVL	HBR2: Toepassen van vakdeskundigheid en vakdidactiek
Omvang	15 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	HBR2-1: Toepassen van voedselveiligheid en hygiëne De student beschikt over actuele kennis van voedselveiligheid en hygiëne, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en praktijkgericht onderzoek. De student past deze kennis toe in het onderwijs en weet deze op begrijpelijke en beroepsgerichte wijze over te dragen aan lerenden, met aandacht voor verantwoord en veilig handelen in praktijksituaties.
LUK2: 5 ec	HBR2-2: Begeleiden van veilig en ergonomisch werken De student heeft in het onderwijs aandacht voor arbo-veiligheid en ergonomisch werken.
LUK3: 5 ec	HBR2-3: Begeleiden vanuit vakexpertise De student kan vakexpertise in consumptieve techniek in het HBR-vakgebied effectief vertalen naar het leerproces van de lerenden en fungeert als een rolmodel voor beroepsoriëntatie.

Naam en code EVL	GS3: De inspirerende vakexpert
Omvang	30 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>GS3-1 Vertalen van ontwikkelingen naar projecten</p> <p>De student vertaalt actuele nationale en internationale ontwikkelingen naar betekenisvolle projecten in het groene beroepsdomein, waarbij gebruik gemaakt wordt van actuele bronnen, gevalideerde modellen en toonaangevende voorbeelden.</p>
LUK2: 5 ec	<p>GS3-2: Doorgronden van het groene beroepsdomein</p> <p>De student toont inzicht in de complexiteit van de praktijk en past vakspecifieke kennis en (denk)vaardigheden toe binnen vraagstukken en casussen uit het groene beroepsdomein.</p>
LUK3: 5 ec	<p>GS3-3: Toepassen van dialoog in complexe situaties</p> <p>De student past een dialoog toe in groene vakspecifieke en multidisciplinaire complexe situaties, met expliciete aandacht voor ethiek en duurzaamheid in transities.</p>
LUK4: 5 ec	<p>GS3-4: Samenwerken met partners in het groen</p> <p>De student werkt gestructureerd vanuit een intermediërende rol multidisciplinair samen met relevante regionale en (inter)nationale partners om bij te dragen aan toekomstgerichte veranderingen in het groene beroepsdomein.</p>
LUK5: 5 ec	<p>GS3-5: Faciliteren van co-creatieprocessen</p> <p>De student neemt deel aan, faciliteert en evalueert co-creatieprocessen waarbij verschillende stakeholders gezamenlijk kennis ontwikkelen, delen en toepassen binnen het groene beroepsdomein.</p>
LUK6: 5 ec	<p>GS3-6: Bijdragen aan maatschappelijke transitie</p> <p>De student draagt bij aan maatschappelijke transitie door verbanden te leggen tussen groene vakinhoud en het dagelijks leven, de beroepspraktijk en andere beroepspraktijken en toegepaste wetenschap, vanuit een geïntegreerd ecologisch perspectief.</p>

Naam en code EVL	DP3: De inspirerende vakexpert
Omvang	30 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>DP3-1: Samenwerken en ontwerpen van hospitality-events</p> <p>De student werkt samen met interne en externe stakeholders uit het beroepsdomein en ontwerpt een hospitality-event die bijdraagt aan leerontwikkeling van leerlingen, met aandacht voor klantgerichtheid, dienstverlening en actuele maatschappelijke trends.</p>
LUK2: 5 ec	<p>DP3-2: Inzetten van ondernemersvaardigheden</p> <p>De student verzamelt en analyseert relevante marktinformatie en past ondernemersvaardigheden toe om in samenwerking met betrokkenen een beroepsgericht product of dienst te ontwikkelen dat inspeelt op maatschappelijke en internationale trends ten behoeve van de ontwikkeling van lerenden.</p>
LUK3: 5 ec	<p>DP3-3: Samenwerken en toepassen van vakspecialisme</p> <p>De student werkt samen met collega's en partners uit het beroepsdomein om vakspecialistische kennis van D&P toe te passen in interdisciplinaire praktijkgerichte onderwijsprojecten. De student gebruikt deze kennis voor het ontwikkelen van producten of diensten die inspelen op actuele innovaties (bijv. digitalisering, duurzaamheid, hospitality) en verantwoordt gemaakte keuzes met oog voor inclusiviteit en sociale context.</p>
LUK4: 5 ec	<p>DP3-4: Ontwikkelen van innovatieve onderwijsproducten</p> <p>De student ontwikkelt, met gebruik van ontwerpvaardigheden en vakspecialistische kennis, een innovatief product of dienst. Dit product wordt vertaald naar een concrete toepassing binnen het onderwijs of een relevante organisatie in het beroepsdomein. De student onderzoekt het effect van het product en gebruikt feedback om het te verbeteren om dit te vertalen naar een concrete toepassing.</p>
LUK5: 5 ec	<p>DP3-5: Vertalen van trends naar leeractiviteiten</p> <p>De student onderzoekt technologische en vakspecialistische toepassingen binnen het beroepsdomein D&P en verantwoordt hoe deze aansluiten bij maatschappelijke trends en duurzame ontwikkeling. De student vertaalt deze inzichten naar onderwijs door expliciete verbindingen te maken met de leefwereld van lerenden, en ontwerpt zo betekenisvolle en actuele leeractiviteiten.</p>
LUK6: 5 ec	<p>DP3-6: Integreren van technologie en data-analyse</p> <p>De student integreert technologie en data-analyse doelgericht in een D&P-context en verantwoordt de keuzes met actuele inzichten. De student onderzoekt hoe technologische toepassingen (bijv. VR, AR, digitale simulaties, data-analyse) samenhangen met maatschappelijke vraagstukken en evalueert de bijdrage aan leerontwikkeling, motivatie en functioneren van lerenden in beroepsgerichte situaties</p>

Naam en code EVL	HBR3: De inspirerende vakexpert
Omvang	30 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>HBR3-1: Samenwerken met partners binnen HBR</p> <p>De student initieert en realiseert effectieve samenwerking met relevante partners uit diverse disciplines binnen het HBR-beroepsdomein, met als doel de ontwikkeling en leerresultaten van lerenden aantoonbaar te versterken.</p>
LUK2: 5 ec	<p>HBR3-2: Vertalen van trends naar leeractiviteiten</p> <p>De student analyseert maatschappelijke (nationale en internationale) ontwikkelingen en trends (bijvoorbeeld duurzaamheid, gezonde voeding of digitalisering), integreert deze in het ontwerp van praktische leeractiviteiten en evalueert de impact ervan op de doelgroep en het leerproces.</p>
LUK3: 5 ec	<p>HBR3-3: Overdragen van vakspecialistische kennis</p> <p>De student kan vakspecialistische kennis van het HBR-vakgebied en actuele innovaties binnen het beroepsdomein op een professionele, onderbouwde en toegankelijke manier overdragen aan collega's, cliënten of andere relevante doelgroepen.</p>
LUK4: 5 ec	<p>HBR3-4: Verbinden van vakkennis met omgeving</p> <p>De student kan vakspecifieke kennis op een onderbouwde en doelgerichte manier toepassen in concrete situaties, waarbij verbanden worden gelegd met het dagelijks leven, het maatschappelijk debat, de beroepspraktijk en wetenschappelijke inzichten.</p>
LUK5: 5 ec	<p>HBR3-5: Toepassen van ethisch en duurzaam handelen</p> <p>De student besteedt aandacht aan ethisch en duurzaam handelen binnen actuele transities (zoals voedselverspilling, personeelszaken en circulariteit) en analyseert de bedrijfseconomische gevolgen hiervan.</p>
LUK6: 5 ec	<p>HBR3-6: Reflecteren op vakdidactisch handelen</p> <p>De student reflecteert zelfstandig en kritisch op de eigen vakdidactische aanpak. De student evalueert deze systematisch, en past zijn werkwijze aan op basis van reflectie, innovatie en samenwerking met input van diverse betrokkenen binnen het beroepsdomein.</p>

Naam en code EVL	PD3: De wendbare docent
Omvang	30 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>PD3-1: (Her)ontwerpen van een leertraject</p> <p>De student (her)ontwerpt een reeks samenhangende leeractiviteiten, op basis van een onderwijskundig ontwerpmodel passend binnen het curriculum en de visie van de school. De student verantwoordt en evalueert de gekozen aanpak en benoemt hoe het ontwerp bijdraagt aan actuele ontwikkelingen en maatschappelijke doelen.</p>
LUK2: 5 ec	<p>PD3-2: Intervenieren bij onderwijskundige belemmeringen</p> <p>De student signaleert en analyseert didactische en pedagogische belemmeringen en versterkende factoren en ontwikkelt, implementeert en evalueert onderbouwde didactische en pedagogische interventies. De student reflecteert op diens pedagogisch en didactisch handelen.</p>
LUK3: 5 ec	<p>PD3-3: Reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen</p> <p>De student reflecteert op systematische wijze eigen didactische en pedagogische kwaliteiten en uitdagingen. De student kan op basis hiervan het handelen bijstellen waarmee de student bijdraagt aan het verbeteren van de onderwijspraktijk.</p>
LUK4: 5 ec	<p>PD3-4: Planmatig begeleiden van lerenden</p> <p>De student begeleidt en coacht lerenden planmatig op hun leerproces tijdens een samenwerkingsproject en stimuleert zelfregulatie en samenwerkingsvaardigheden.</p>
LUK5: 5 ec	<p>PD3-5: Ontwerpen en evalueren van toetsing</p> <p>De student ontwerpt toetsactiviteiten met een formatieve en summatieve functie, voert deze uit en evalueert. De student onderbouwt de keuzes op basis van de leerdoelen binnen het curriculum, toetstechnische aspecten en de visie van de school. De student benut toets resultaten om concrete verbeteringen in leeractiviteiten en onderwijskwaliteit door te voeren.</p>
LUK6: 5 ec	<p>PI3-1: Verantwoorden van professionele keuzes</p> <p>De student verantwoordt zelfstandig professionele keuzes in de onderwijspraktijk op basis van een onderbouwde visie en ethisch besef, en benut daarbij de professionele ruimte op een doordachte wijze, onderbouwd met relevante bronnen en inzichten.</p>

Naam en code EVL	OV3: De onderzoekende professional
Omvang	30 ec
Fase	Bachelor-fase
LUK1: 5 ec	<p>OV3-1: Analyseren van praktijkvraagstukken</p> <p>De student signaleert en analyseert een complex en relevant praktijkvraagstuk op systematische wijze, in overleg met relevante actoren. De student verwoordt en/of verbeeldt de analyse verdiepend door een relatie te leggen met mechanismen, perspectieven en theorieën. De student formuleert een beargumenteerde onderzoeksvraag passend bij de context.</p>
LUK2: 5 ec	<p>OV3-2: Uitvoeren onderzoek met passende grondigheid</p> <p>De student voert een praktijkgericht onderzoek uit met gebruik van passende methoden. De student verzamelt en analyseert gegevens zorgvuldig en verantwoordt, beoordeelt de kwaliteit en betekenis van de uitkomsten voor de praktijk.</p>
LUK3: 5 ec	<p>OV3-3: Intervenieren en stimuleren van gedeeld leren</p> <p>De student ontwikkelt en implementeert, in samenwerking met belanghebbenden, een praktijkgericht beroepsproduct/interventie. De student monitort de effecten en draagt actief bij aan gedeeld leren en kennisdeling binnen de werkomgeving. Daarbij reflecteert de student op de impact voor zichzelf en anderen.</p>

<p>Leeruitkomst 4, 5 en 6, elk 5 ec, worden gekoppeld aan de uitvoering van Praktijkgericht Onderzoek. De student maakt een keuze uit onderstaande 12 leeruitkomsten</p>	
<p><i>Keuze-gebied: Verdieping (inhoudelijk)</i></p>	<p>OV3-4: Vakinhoudelijke verdieping</p> <p>De student verdiept zich in een vakinhoudelijk thema en onderbouwt beroepsinhoudelijke keuzes en betekenis voor de praktijk met actuele en betrouwbare kennisbronnen.</p>
	<p>OV3-5: Wet- en regelgeving</p> <p>De student betreft relevante wet- en regelgeving of professionele standaarden en verantwoordt de betekenis daarvan voor handelen in de praktijk.</p>
	<p>OV3-6: Verdieping digitalisering</p> <p>De student benut digitale middelen, data of informatie en onderbouwt keuzes en betekenis voor de praktijk.</p>

<i>Keuze-gebied: Verbreiding</i>	OV3-7: Verbreding door vergelijking contexten De student vergelijkt beroepsinhoudelijke vraagstukken of benaderingen vanuit verschillende contexten en onderbouwt de betekenis daarvan voor de praktijk.
	OV3-8: Maatschappelijke en ethische vraagstukken De student weegt maatschappelijke en ethische aspecten van beroepsinhoudelijke vraagstukken af en verantwoordt de betekenis daarvan voor de praktijk.
	OV3-9: Diversiteit en inclusiviteit in de praktijk De student houdt rekening met diversiteit en inclusiviteit bij beroepsinhoudelijke vraagstukken en verantwoordt de betekenis daarvan voor de praktijk.
<i>Keuze-gebied: Borging en processen</i>	OV3-10: Verduurzaming van verbeteringen De student draagt bij aan het borgen en verduurzamen van verbeteringen en verantwoordt de betekenis daarvan voor de praktijk.
	OV3-11: Samenwerking De student duidt de betekenis van samenwerking en afstemming in de beroepspraktijk.
	OV3-12: Factoren bij verandering De student benoemt en beschouwd factoren die een rol spelen bij veranderingen in de beroepspraktijk.
<i>Keuze-gebied: Positionering en toekomst</i>	OV3-13: Innovatie in context De student duidt innovaties die van invloed zijn op het werkdomein en verantwoordt wat deze betekenen voor de praktijk.
	OV3-14: Verantwoorde besluitvorming De student maakt waarden, belangen en afwegingen, die van invloed zijn op keuzen in het handelen in de praktijk, expliciet en verantwoordt deze.
	OV3-15: Inzet van AI en technologie De student duidt de inzet van AI en andere technologieën en verantwoordt afwegingen en implicaties voor de praktijk.

Naam en code EVL		EPB: De wendbare educatief professional
Omvang		30 ec
Fase		Ad-fase
LUK1: 5 ec	EPB-PD1: Intervenieren bij begeleidingsproblemen De student signaleert leer- of begeleidingsproblemen, probeert een passende aanpak uit en beoordeelt de effecten daarvan.	
LUK2: 5 ec	EPB-PD2: Reflecteren en ontwikkelen als professional De student onderzoekt het eigen handelen, leert daarvan en past het aan om zich verder te ontwikkelen als professional.	
LUK3: 5 ec	EPB-PD3: Inzetten van planmatige leerbegeleiding De student begeleidt lerenden doelgericht in hun leerproces en stimuleert samenwerking en zelfsturing.	
LUK4: 5 ec	PI2-1: Reflecteren op kwaliteit De student interpreteert wat vanuit de beroepsgroep(en) gezien wordt als goed werk en relateert dit aan het eigen handelen door middel van systematische reflectie, dialoog en afweging met betrokkenen.	
LUK5: 5 ec	PI2-2: Afwegen van ethische vraagstukken De student kan een bewuste afweging maken in ethische vraagstukken, rekening houden met diverse perspectieven en deelt daarbij op passende wijze ervaringen en afwegingen met collega's.	
LUK6: 5 ec	PI2-3: Bijdragen aan kenniscreatie De student draagt bij aan kenniscreatie en innovatie, in samenwerking met collega's en andere belanghebbenden.	