

Curriculumoverzicht
Docent en Kennismanager Groene sector
Studiejaar 2022-2023
Croho: 34899



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Docent en kennismanager Beroepsgericht vak Aeres Hogeschool Wageningen	4
1 Beroepsperspectief voor de Bacheloropleiding Docent en kennismanager	4
2 Onderwijsmodel van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager	6
3 Inhoud van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager	8
PBVA-AK: Basisvakken en schakelen Agrotechniek	9
PBVA-BK: Basisvakken en schakelen Bloemsierkunst.....	12
PBVA-NC: Basisvakken en schakelen Natuur en communicatie	15
PBVA-PA: Basisvakken en schakelen Paardensector	18
PBVA-RG: Basisvakken en schakelen Recreatie- en gezelschapsdieren	21
PBVA-TA: Basisvakken en schakelen Tuin- en akkerbouw	24
PBVA-TL: Basisvakken en schakelen Tuin en landschap	27
PBVA-VH: Basisvakken en schakelen Veehouderij	30
PBVA-VC: Basisvakken en schakelen Voeding en communicatie	33
PDBV-AK: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Agrotechniek	36
PDBV-BK: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Bloemsierkunst	38
PDBV-NC: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Natuur en communicatie	40
PDBV-PA: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Paardensector.....	42
PDBV-RG: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren.....	44
PDBV-TA: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw	46
PDBV-TL: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Tuin en landschap.....	48
PDBV-VH: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Veehouderij	50
PDBV-VC: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Voeding en communicatie	52
PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	54
PRHB-GS: Responsief handelen in het beroepsdomein	57
PLBO: Loopbaanontwikkeling Propedeuse	59
PBPO: Brede professionele ontwikkeling Propedeuse	61
HSWL: Samen werken en leren in organisaties	63
HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak.....	65
HFVK-GS: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	68
HPVK-AK: Professionaliseren in beroepsgericht vak Agrotechniek	70
HPVK-BK: Professionaliseren in beroepsgericht vak Bloemsierkunst.....	72
HPVK-NC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie	74
HPVK-PA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Paardensector	76
HPVK-RG: Professionaliseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren	78
HPVK-TA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw.....	80
HPVK-TL: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap	82
HPVK-VH: Professionaliseren in beroepsgericht vak Veehouderij	84

HPVK-VC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie	86
HBLB: Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	88
HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten	90
HLBO: Loopbaanontwikkeling Hoofd fase	92
HBPO: Brede professionele ontwikkeling Hoofd fase	94
AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein.....	96
ASPV-AK: Specialiseren in beroepsgericht vak Agrotechniek.....	99
ASPV-BK: Specialiseren in beroepsgericht vak Bloemsierkunst	101
ASPV-NC: Specialiseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie.....	103
ASPV-PA: Specialiseren in beroepsgericht vak Paardensector	105
ASPV-RG: Specialiseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren	107
ASPV-TA: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw	109
ASPV-TL: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap.....	111
ASPV-VH: Specialiseren in beroepsgericht vak Veehouderij	113
ASPV-VC: Specialiseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie	115
AUOP: Uitvoeren van onderzoek in eigen praktijk.....	117
KOOI: Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties.....	119
KICC: Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten met interculturele communicatie.....	121
KLLL: Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie.....	124
KKNM: Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media.....	126
KLIR: Organiseren en begeleiden van leren in de regio.....	128
KIBK: Inzetten van beroeps-domeinkennis in kennismanagementrollen.....	130
KBBS: Begeleiden in bijzondere situaties	132
ALBO: Loopbaanontwikkeling Afstudeerfase	134
ABPO: Brede professionele ontwikkeling Afstudeerfase.....	136
Bijlage: Kennisbasis Groene Sector	138
Agrotechniek	138
Bloemsierkunst	139
Natuur en communicatie	140
Paardensector	141
Recreatie- en gezelschapsdieren.....	142
Tuin- en Landschap	143
Tuin- en Akkerbouw.....	144
Veehouderij.....	145
Voeding en communicatie	146

Docent en kennismanager Beroepsgericht vak Aeres Hogeschool Wageningen

Beroepsperspectief, onderwijsmodel en inhoud van de Bachelor lerarenopleidingen

1 Beroepsperspectief voor de Bacheloropleiding Docent en kennismanager

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) biedt drie Bachelor tweedegraads lerarenopleidingen aan waarin studenten worden opgeleid tot (v)mbo docent beroepsgerichte vakken en kennismanager:

- Docent en Kennismanager Groene Sector
- Docent en Kennismanager Consumptieve Techniek
- Docent en Kennismanager Dienstverlening en producten

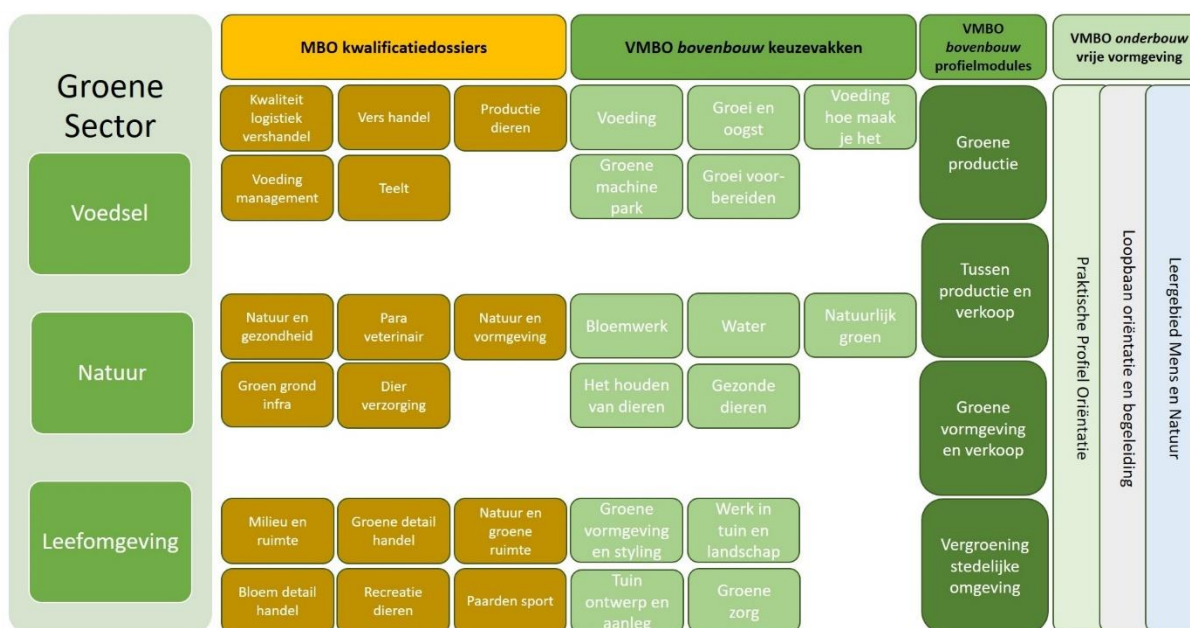
In het vmbo betreft dit een bevoegdheid voor respectievelijk:

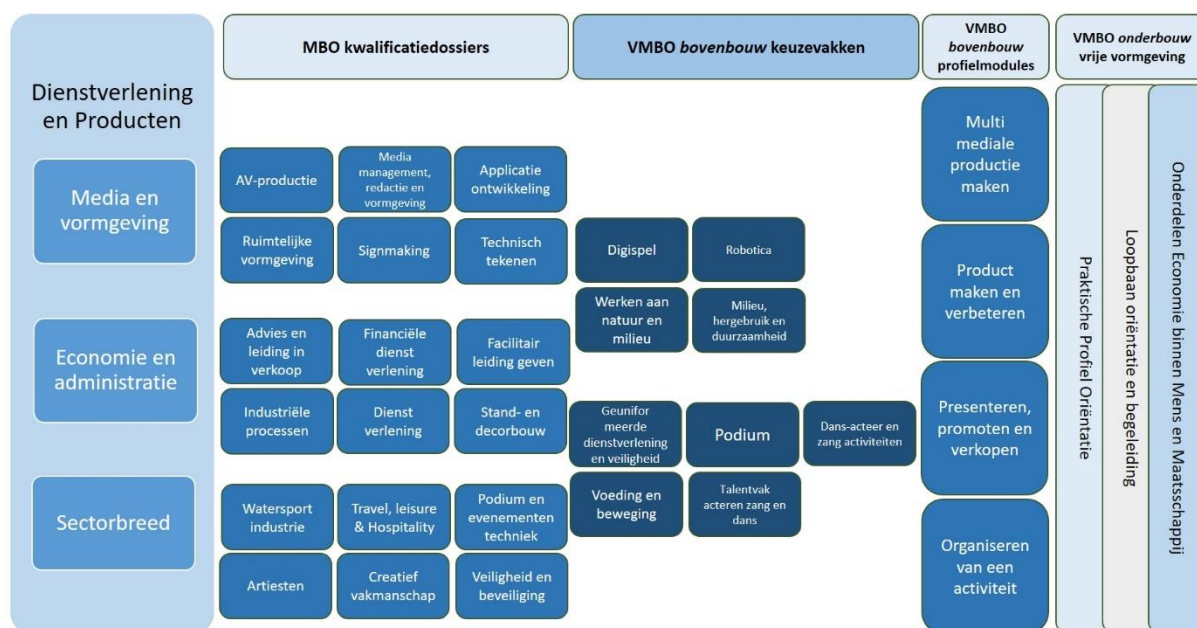
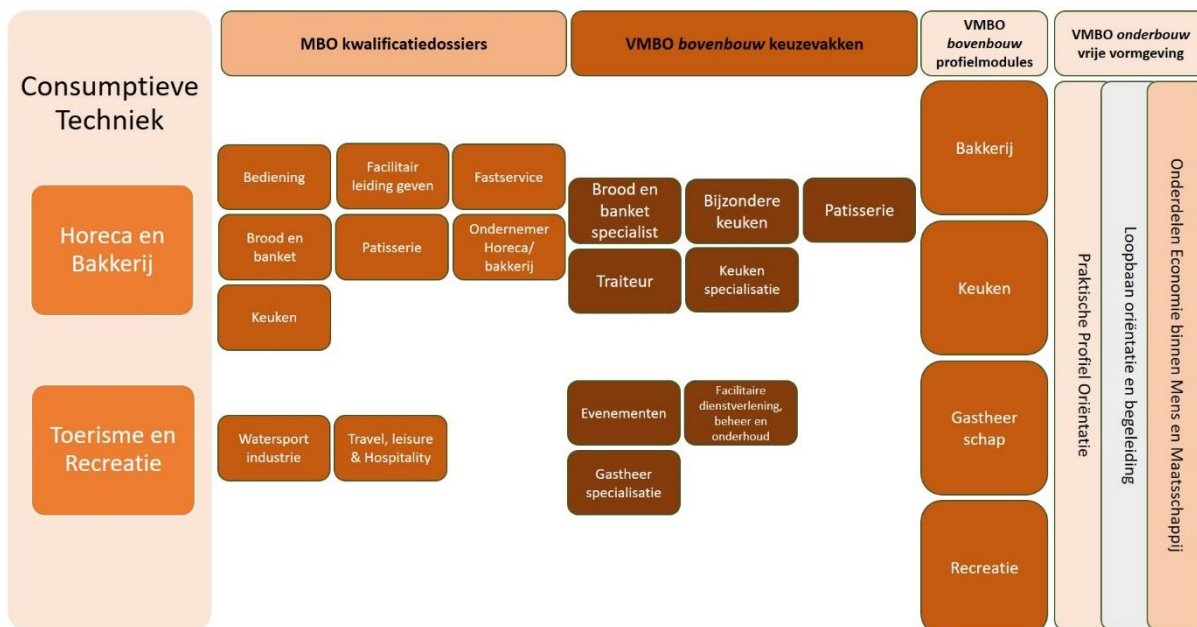
- het beroepsgerichte profiel 'Groen'
- het beroepsgerichte profiel 'Horeca, Bakkerij en Recreatie'
- het beroepsgerichte profiel 'Dienstverlening en Producten'

In het mbo betreft dit een bevoegdheid of aanstelbaarheid in de domeinen:

- Voedsel, Natuur en Leefomgeving
- Horeca & Bakkerij en Toerisme & Recreatie
- Media & Vormgeving, Economie & Administratie en Sectorbreed.

Naast de hierboven genoemde vakinhoudelijke onderdelen in vmbo en mbo is er met name in het vmbo veel inrichtingsvrijheid in het onderwijs. Afgestudeerden van AHW geven daardoor in meer vakken les dan alleen in de hiervoor genoemde beroepsgerichte profielen. In onderstaande schema's is weergegeven in welke onderwijssector en welke type vak de AHW-afgestudeerden als docent inzetbaar zijn.





Hybride- en circulaire carrière en rol kennismanager

De opleiding 'Docent en Kennismanager' is sterk gericht op het leren in de authentieke context, de leerwerkplek. Deze opleiding onderscheidt zich van andere tweedegraadslerarenopleidingen door de sterke gerichtheid op de beroepspraktijk waarbij theorie ondersteunend is. Vanwege de beroepsgerichte inhoud van de opleiding is samenwerking met en opleiden in het beroepsonderwijs (bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties) net zo belangrijk als samenwerken en opleiden in het beroepsonderwijs. Daarmee wordt een basis gelegd voor een loopbaan als *hybride docent* (werken als docent in beroepsonderwijs en als kennismanager in een bedrijf) of een loopbaan met een *circulaire carrière* (afwisselend periodes werken binnen en buiten het onderwijs).

Ongeveer een kwart van de afgestudeerden vindt een baan in een educatieve setting buiten het beroepsonderwijs. Zij gaan aan de slag als kennismanager in de beroepssector van hun opleiding.

2 Onderwijsmodel van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager

Doelstelling

Met ons onderwijs willen we de *Leerkracht* van de student, van organisaties en de hele maatschappij vergroten. We geloven in duurzame ontwikkeling van het individu en van de omgevingen en systemen waarin een individu zich beweegt. Onze afgestudeerden hebben niet alleen hun eigen *Leerkracht* vergroot – zij vergroten ook de *Leerkracht* van hun leerlingen en hun omgeving en dragen daarmee bij aan de duurzame ontwikkeling van hun school, het beroepsonderwijs en beroepsdomein, en daarmee aan duurzame ontwikkeling van onze maatschappij.

Bekwaamheden

Aan het Bachelor getuigschrift ‘Docent en Kennismanager’ is een (tweedegraads) onderwijsbevoegdheid gekoppeld. Om deze onderwijsbevoegdheid te behalen moeten afgestudeerden wettelijk aan drie bekwaamheidseisen voldoen. AHW heeft daar nog twee extra bekwaamheidseisen aan toegevoegd die de unieke beroepsgerichtheid en de AHW basisfilosofie “Ecologische Intelligentie” weergeven.

Een student werkt in de opleiding aan de ontwikkeling van vijf bekwaamheden:

Vakinhoudelijk bekwaam	Wettelijke Bekwaamheidseisen
Vakdidactisch bekwaam	
Pedagogisch bekwaam	
Beroepsdomein bekwaam	AHW Bekwaamheidseisen
Ecologisch bekwaam	

Het onderwijsmodel

Het onderwijsmodel is opgebouwd uit verschillende bouwstenen die zijn afgeleid van het beroep van docent en het beroep van kennismanager en zijn vertaald naar onderwijseenheden: de beroepssituaties (BS-en).

Een beroepssituatie is een ‘onderwijseenheid’ waarin studenten lessen volgen, leren op de werkplek, opdrachten uitvoeren en zelfstudie doen.

De beroepssituatie (BS) is een herkenbare en betekenisvolle situatie uit de beroepspraktijk waarin een student werkt aan één of meerdere bekwaamheidseisen.

Iedere beroepssituatie is beschreven in een BS-beschrijving met daarin een karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten voor de onderwijseenheid, de koppeling aan kennisbasis en de bijdrage aan de ontwikkeling van één of meer bekwaamheden.

De inhoudelijke onderdelen en ondersteunende theorieën die in een BS aan bod komen hebben een oorsprong in één van de twee kennisbases die voor de opleiding beschreven zijn. De generieke kennisbasis betreft alle onderwijskundige inhouden geldend voor alle tweedegraadslerarenopleidingen in Nederland. In de vakspecifieke kennisbasis voor de Groene sector, consumptieve techniek en dienstverlening en producten zijn de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de opleiding beschreven.

De opleiding kent drie fasen. Iedere fase bestaat uit een aantal beroepssituaties met daarnaast begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen die de student begeleiden in de ontwikkeling van bekwaamheden:

- Loopbaanontwikkeling (LBO): studieloopbaanbegeleiding (SLB) en ontwikkeling van professionele identiteit (PI)
- Brede Professionalisering (BPO): verdiepende thema’s en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling

Studieroutes

De opleiding wordt aangeboden in verschillende studieroutes voor voltijd- en deeltijdstudenten. Voor studenten met verwante vooropleiding en/of werkervaringen bestaan er verkorte routes of zijn er mogelijkheden voor vrijstellingen op BS-niveau.

De uitvoering van het onderwijs

Studenten zijn gedurende een studieweek afwisselend bezig met leeractiviteiten binnen AHW en werkplekieren in het beroepsonderwijs of beroepsdomein. We onderscheiden 3 typen leeractiviteiten:

Flankerend Onderwijs	Georganiseerde leertijd waarmee studenten algemene kennis en vaardigheden opdoen die die nodig zijn om de taken en rollen als professional uit te kunnen voeren. Flankerend onderwijs kan o.a. bestaan uit lessen, werkcolleges, practica, intervisie, trainingen en simulaties.
Werkplekieren	Werkplekieren is leren en participeren in een authentieke beroepssituatie. Het is een op ervaringen gebaseerd actief, constructief en grotendeels zelfgestuurd leerproces. De student is bezig in rollen en taken die behoren bij de betreffende beroepssituatie.
Loopbaanontwikkeling	Ondersteuning en ontwikkeling van professionele en persoonlijke ontwikkeling door o.a. begeleidingsbijeenkomsten, individuele reflectiegesprekken, visieontwikkeling en de opbouw van een individueel portfolio.

Toetsing

De afronding van een beroepssituatie vindt plaats door toetsing waaruit blijkt of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn beschreven op niveau van het handelen in de beroepssituatie. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten.

De afronding van een fase vindt plaats middels een faseassessment. In dit assessment laat de student, aan de hand van reflecties op bewijzen, zien dat er in de achterliggende fase voldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden op de vijf bekwaamheden. De loopbaanontwikkeling ondersteunt de voorbereiding op dit faseassessment.

3 Inhoud van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het curriculum (beroepssituaties en begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen) per fase.

Propedeuse Fase: 60 credits	Hoofdfase: 90 credits	Afstudeerfase: 90 credits
PBVA: Basisvakken en schakelen	HSWL: Samen werken en leren in organisaties	AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein
PDBV: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	ASPV: Specialiseren in beroepsgericht vak
PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	HFKV: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	AUOP: Uitvoeren van onderzoek in eigen praktijk
PRHB: Responsief handelen in het beroepsdomein	HPVK: Professionaliseren in beroepsgericht vak	BS Keuze 1 of externe minor zie overzicht keuze Beroepssituaties
	HBLB: Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	BS Keuze 2 of externe minor zie overzicht keuze Beroepssituaties
	HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten	BS Keuze 3 zie overzicht keuze Beroepssituaties
Loopbaanontwikkeling (LBO) Propedeuse	Loopbaanontwikkeling (LBO) Hoofdfase	Loopbaanontwikkeling (LBO) Afstudeerfase
Brede professionele ontwikkeling (BPO) Propedeuse	Brede professionele ontwikkeling (BPO) Hoofdfase	Brede professionele ontwikkeling (BPO) Afstudeerfase
Propedeuse assessment	Hoofdfase Assessment	Afstudeerfase Assessment

Overzicht Keuze Beroepssituaties	
KOOI	<i>Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties</i>
KICC	<i>Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten met interculturele communicatie</i>
KLLL	<i>Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie</i>
KKNM	<i>Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media</i>
KLIR	<i>Organiseren en begeleiden van leren in de regio</i>
KIBK	<i>Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen</i>
KBBS	<i>Begeleiden in bijzondere situaties</i>

PBVA-AK: Basisvakken en schakelen Agrotechniek



Beroepssituatie

Werktitel	Basisvakken	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PBVA-AK

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden	
Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken	
Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak	
Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec

Leeruitkomsten PBVA-AK

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-AK

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-AK	Agrotechniek					
	<i>In ontwikkeling</i>					

Bekwaamheidseisen PBVA-AK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-AK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-AK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-BK: Basisvakken en schakelen Bloemsierkunst



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-BK

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-BK

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-BK

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_BK	Bloemsierkunst					
PBVA-BK-1	Zelfevaluatie handelingenlijst	1	productbeoordeling	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-BK-2.1	Snijbloemen en kamerplanten	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-BK-2.2	Praktijktoets BK	1	productbeoordeling	cijfer	2	
PBVA-BK-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-BK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-BK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-BK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-NC: Basisvakken en schakelen Natuur en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-NC

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-NC

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-NC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_NC	Natuur en communicatie					
PBVA-NC-1	Beheerplan	1	productbeoordeling en presentatie	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-NC-2.1	Ecologisch groenbeheer	1	casustoets	cijfer	2	
PBVA-NC-2.2	Groene opdrachten	1	productbeoordeling	B/NB	2	
PBVA-NC-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-PA: Basisvakken en schakelen Paardensector



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-PA

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-PA

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-PA

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_PA	Paardensector					
PBVA-PA-1	Instructiefilm	1	productbeoordeling	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-PA-2.1	Basiskennis paardensector	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-PA-2.2	Praktijktoets PA	1	productbeoordeling	B/NB	2	
PBVA-PA-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-RG: Basisvakken en schakelen Recreatie- en gezelschapsdieren



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-RG

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-RG

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-RG

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_RG	Recreatie- en gezelschapsdieren					
PBVA-RG-1	Instructiefilm	1	productbeoordeling en presentatie	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-RG-2.1	Rassenkennis	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-RG-2.2	Basiskennis RG	1	Schriftelijke toets	B/NB	2	
PBVA-RG-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-TA: Basisvakken en schakelen Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-TA

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden	
Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken	
Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak	
Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec

Leeruitkomsten PBVA-TA

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-TA

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_TA	Tuin- en akkerbouw					
PBVA-TA-1	Praktisch handelen vakgebied	1	productbeoordeling	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-TA-2.1	Teeltopdracht bodem	1	casusopdracht	cijfer	2	
PBVA-TA-2.2	Teeltopdracht teelt	1	casusopdracht	B/NB	2	
PBVA-TA-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-TL: Basisvakken en schakelen Tuin en landschap



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-TL

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-TL

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-TL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_TL	Tuin en landschap					
PBVA-TL-1	Zelfevaluatie handelingenlijst	1	productbeoordeling	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-TL-2.1	Integrale opdracht	1	productbeoordeling	B/NB	2	
PBVA-TL-2.2	Assortimentskennis	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-TL-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-VH: Basisvakken en schakelen Veehouderij



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-VH

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-VH

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-VH

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_VH	Veehouderij					
PBVA-VH-1	Dossier veehouderij	1	productbeoordeling	B/NB	3, 6 of 7	
PBVA-VH-2.1	Ruwvoederteelt	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-VH-2.2	Dier	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-VH-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PBVA-VC: Basisvakken en schakelen Voeding en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel

Basisvakken

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PBVA-VC

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen.

Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden

Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken

Biologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Natuurkunde	3 ec

Basis beroepsgerichte vak

Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec
--------------------------	-------------

Leeruitkomsten PBVA-VC

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-VC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWI	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-BIO	PBVA Biologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-NAT	PBVA Natuurkunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_VC	Voeding en communicatie					
PBVA-VC-1	Poster verwerking, kwaliteit en voedselveiligheid	1	productbeoordeling	B/NB	3, 5 of 7	
PBVA-VC-2.1	Basiskennis voeding	1	schriftelijke toets	cijfer	2	
PBVA-VC-2.2	Vlog rondleiding bedrijf	1	werkplekbeoordeling	B/NB	2	
PBVA-VC-3	PBVA Werkplekparticipatie	n.v.t.	werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-AK: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Agrotechniek



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-AK

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-AK

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-AK

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV AK			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
	<i>Domeintoets (in ontwikkeling)</i>					
	<i>Kennistoets/-opdracht (in ontwikkeling)</i>					
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-AK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-AK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-AK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-BK: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Bloemsierkunst



Beroepssituatie

Werktitel

Deskundigheid BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PDBV-BK

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-BK

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-BK

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV BK			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DG	Ontwikkeling van de plant	1	Schriftelijk toets	Cijfer	2	
PDBV-BK	Kennisopdracht BK	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-BK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-BK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-BK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-NC: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Natuur en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-NC

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-NC

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-NC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV NC			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DG	Ontwikkeling van de plant	1	Schriftelijk toets	Cijfer	2	
PDBV-NC	Kennisopdracht NC	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-PA: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Paardensector



Beroepssituatie

Werktitel

Deskundigheid BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PDBV-PA

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-PA

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-PA

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV PA			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DD	Domeintoets DDR	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-PA	Kennistoets PA	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-RG: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren

Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-RG

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-RG

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-RG

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV RG			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DD	Domeintoets DDR	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-RG	Kennistoets RG	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-TA: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

Werktitel

Deskundigheid BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Propedeuse

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PDBV-TA

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-TA

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-TA

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV TA			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DV	Domeintoets DVP	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-TA	Kennistoets TA	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-TL: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Tuin en landschap



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-TL

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-TL

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-TL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV TL			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DG	Ontwikkeling van de plant	1	Schriftelijk toets	Cijfer	2	
PDBV-TL	Kennisopdracht TL	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-VH: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Veehouderij



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-VH

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-VH

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-VH

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV VH			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DV	Domeintoets DVP	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-VH	Kennistoets VH	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-VC: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Voeding en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-VC

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-VC

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-VC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV	Deskundigheid BGV VC			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-DV	Domeintoets DVP	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
PDBV-VC	Kennistoets VC	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak



Beroepssituatie

Werktitel	Praktische leersituatie	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PVPL

Een docent-kennismanager BGV organiseert, verzorgt en evalueert praktische leersituaties in de rol van onderwijsgevende in het beroepsonderwijs.

Leeruitkomsten PVPL

1. De student bereidt op basis van een didactisch model een correcte les voor, waarin lerenden een praktische vaardigheid uit een beroepsgericht vakgebied in het domein leren (met oog voor veiligheid, ergonomie, duurzaamheid en hygiëne) en voert deze les uit.
2. De student motiveert lerenden in de context van een beroepsgericht vak in het domein, waarbij hij rekening houdt met verschillende onderwijsbehoeften.
3. De student hanteert duidelijke afspraken en regels in zijn praktijklessen in de context van het doceren in een beroepsgericht vak in het domein, met oog voor een veilig leerklimaat en respect voor elkaar.
4. De student signaleert in de context van het doceren in een beroepsgericht vak in het domein ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen bij lerenden en gaat daar met behulp van zijn begeleider op een adequate manier mee om.

Toetsing PVPL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PVPL	Verzorgen praktische leersituaties in beroepsgericht vak			B/NB		13
PVPL-1	<i>Lesbeoordeling PVPL</i>	1, 2, 4	Observatie en reflectie	B/NB	7	
PVPL-2	<i>Didactiektoets PVPL</i>	1, 2, 3, 4	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
PVPL-3	<i>PVPL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PVPL

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PVPL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak PVPL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PRHB-GS: Responsief handelen in het beroepsdomein



Beroepssituatie

Werktitel	Responsief handelen	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PRHB-GS

Een docent-kennismanager BGV kent de breedte van het vmbo profiel, kan zich naast eigen vakspecialisme verbreden binnen dat profiel en ziet in de buitenwereld mogelijkheden voor de ontwikkeling van keuzevakken.

Leeruitkomsten PRHB-GS

1. De student verdiept zich in de dynamiek van het beroepsdomein en de wijze waarop dat in het beroepsonderwijs vorm krijgt middels keuzevakken (VMBO) en keuzedelen (MBO).
2. De student construeert alleen en in samenwerking met anderen kennis door pro-actief en vanuit verschillende invalshoeken in te gaan op actuele, authentieke problemen en uitdagingen in het beroepsdomein en hierbij gebruik te maken van digitale media.
3. De student geeft betekenisvolle inhoud aan beroepsgericht onderwijs en educatie door zich op de hoogte te stellen van actuele vakkennis, vakvaardigheden en vakmethodieken uit de beroepssector.
4. De student verzorgt een praktische leersituatie m.b.t. een psychomotorische vaardigheid binnen het (V)MBO-profiel, maar buiten het eigen vakgebied, waarbij hij rekening houdt met veiligheid en duurzaamheid.

Toetsing PRHB-GS (voltijd en deeltijd)

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PRHB-GSV	Responsief handelen in het beroepsdomein GS voltijd			B/NB		13
PRHB-GSV-1	Kennisconstructie groen VMBO profiel	2, 3	Blogs en vlogs	B/NB	7	
PRHB-GSV-2.1	Context groen school	1, 2, 3	Infographic	B/NB	2	
PRHB-GSV-2.2	Vakkennis en -vaardigheden	1, 2	Schriftelijke toets	B/NB	2	
PRHB-GSV-3	PRHB Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	
PRHB-GSD	Responsief handelen in het beroepsdomein GS deeltijd			B/NB		13
PRHB-GSD-1	Kennisconstructie groen VMBO profiel	2, 3	Blogs en vlogs	B/NB	7	
PRHB-GSD-2	Context groen school	1, 2, 3	Infographic	B/NB	4	
PRHB-GSD-3	PRHB Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PRHB-GS

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PRHB-GS

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PRHB-GS

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PLBO: Loopbaanontwikkeling Propedeuse



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO propedeuse	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PLBO

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Leeruitkomsten PLBO

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Toetsing PLBO

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PLBO	Studieloopbaanbegeleiding propedeuse			B/NB		2
PLBO	Studieloopbaanbegeleiding propedeuse	1,2	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PLBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.

4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.

5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PLBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling

C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak PLBO

n.v.t.

PBPO: Brede professionele ontwikkeling Propedeuse



Brede professionele ontwikkeling

Werktitel	BPO propedeuse	Studiejaar	2022-2023
Fase	Propedeuse	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PBPO

Brede professionele ontwikkeling betreft verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling.

In de propedeuse wordt PBPO standaard gevuld met de volgende onderdelen:

- Onderzoek en Rapportage
- Hogeschooltaal Nederlands
- Keuzeactiviteit

Leeruitkomsten PBPO

n.v.t.

Toetsing PBPO

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBPO	Brede professionele ontwikkeling			B/NB		4
PBPO-OR	Onderzoek en Rapportage	n.v.t.	Productbeoordeling	B/NB	3	
PBPO-HT	Hogeschooltaal Nederlands	n.v.t.	Digitale toets	B/NB	1	

Bekwaamheidseisen PBPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak PBPO

n.v.t.

HSWL: Samen werken en leren in organisaties



Beroepssituatie

Werktitel

Samen werken en leren

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HSWL

Een docent-kennismanager BGV werkt in teamverband, neemt deel aan projectwerk, en werkt binnen een bepaald (opleidings-)systeem. Hij is samenwerkend, communicatief, ondernemend, en creatief en gebruikt daarbij systeemkennis en organisatiesensitiviteit.

Leeruitkomsten HSWL

1. De student zorgt er binnen een professionele samenwerking voor dat samen werken en leren effectief en efficiënt verloopt.
2. De student realiseert betekenisvolle leeractiviteiten voor de professionele gemeenschap met relevante interne en externe stakeholders van de werkomgeving, met gebruikmaking van actuele inhoudelijke vakkennis uit de sector/ gekozen studierichting en ecologische intelligentie als uitgangspunt.

Toetsing HSWL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HSWL	Samen werken en leren in organisaties			B/NB		13
HSWL-1	<i>Projectdossier</i>	2	Productbeoordeling groepsproduct	B/NB	7	
HSWL-2.1	<i>Individueel dossier</i>	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HSWL-2.2	<i>Kennistoets HSWL</i>	1,2	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HSWL-3	<i>HSWL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HSWL

Vakinhoudelijk bekwaam

3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.

Pedagogische bekwaam

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HSWL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A6: Hanteren van doelen

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C2: Werken in de schoolorganisatie
- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen

Kennisbasis Vak HSWL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak



Beroepssituatie

Werktitel

Activerende didactiek

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HADB

Een docent-kennismanager BGV bereidt een volledig didactisch concept voor, vanuit gedeelde sturing, waarin de activiteit van de leerling voorop staat.

Leeruitkomsten HADB

1. De student bereidt op basis van een didactisch model activerende leeractiviteiten voor in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie, afgestemd op het niveau van de leerlingen en met passende (digitale) werkvormen (die uitnodigen tot ontdekken, samenwerkend leren en onderzoeken).
2. De student voert een gestructureerde leersituatie uit in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie, waarbij hij een veilige omgeving creëert, voorkennis van lerenden activeert en hen motiveert voor het lesonderwerp en stimuleert om zich in onderlinge samenwerking op een actieve manier kennis en vaardigheden eigen maken.
3. De student gebruikt in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie formatieve en summatieve evaluatie-instrumenten om te bepalen of het leerproces goed is verlopen en wat het leerresultaat is en besteedt aandacht aan de transfer van het geleerde.
4. De student signaleert in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie ontwikkelings- en gedragsproblemen en gedragsstoornissen bij lerenden, zoekt met hulp van zijn collega's oplossingen en verwijst indien nodig door.

Toetsing HADB

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HADB	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak			B/NB		13
HADB-1	<i>Lesbeoordeling HADB</i>	1, 2, 4	Observatie en reflectie	B/NB	7	
HADB-2.1	<i>Didactiektoets HADB</i>	1, 2, 3, 4	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HADB-2.2	<i>Evaluatie-instrument</i>	3	Productbeoordeling	B/NB	2	
HADB-3	<i>HADB Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HADB

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HADB

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak HADB

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HFKV-GS: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak



Beroepssituatie

Werktitel	Fundamentele kennis	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HFKV-GS

Een docent-kennismanager BGV verklaart de in zijn vakgebied voorkomende theorieën en handelingen aan de hand van fundamentele kennis uit kernvakken en (eigen) onderzoeksresultaten.

Leeruitkomsten HFKV-GS

1. De student onderbouwt en verheldert beroeps gerelateerde onderwerpen aan de hand van fundamentele kennis uit zijn eigen vakgebied.
2. De student vertaalt fundamentele (semi) wetenschappelijke kennis in toegankelijke en begrijpelijke informatie voor de sector.

Toetsing HFKV-GS

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HFKV-GS	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak GS			B/NB		13
HFKV-GS-1	Onderzoeksartikel	1, 2	Productbeoordeling groepsproduct	B/NB	7	
HFKV-GS-2.1	Kennistoets celbiologie	2	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HFKV-GS-2.2	Kennisclip celbiologie	1, 2	Productbeoordeling	B/NB	2	
HFKV-GS-3	HFKV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HFKV-GS

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HFKV-GS

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HFKV-GS

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-AK: Professionaliseren in beroepsgericht vak Agrotechniek



Beroepssituatie

Werktitel

Professionaliseren BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HPVK-AK

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-AK

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-AK

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-AK	Professionaliseren in beroepsgericht vak AK			B/NB		13
	<i>In ontwikkeling</i>					

Bekwaamheidseisen HPVK-AK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-AK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-AK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-BK: Professionaliseren in beroepsgericht vak Bloemsierkunst



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-BK

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-BK

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-BK

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-BK	Professionaliseren in beroepsgericht vak BK			B/NB		13
HPVK-BK-1	Planvorming (moodboard + film)	1, 2, 3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-BK-2.1	Maken bloemwerk	1	Praktijktoets	cijfer	2	
HPVK-BK-2.2	Kunstgeschiedenis stadswandeling	1	Productbeoordeling	cijfer	2	
HPVK-BK-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-BK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-BK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-BK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-NC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-NC

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-NC

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-NC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-NC	Professionaliseren in beroepsgericht vak NC			B/NB		13
HPVK-NC-1	Planvorming (moodboard + film)	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-NC-2.1	Groene opdrachten	1,2	Product en excursie	B/NB	2	
HPVK-NC-2.2	Groepsdialoog en voorbereiding	2	Groepsdialoog	B/NB	2	
HPVK-NC-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-PA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Paardensector



Beroepssituatie

Werktitel

Professionaliseren BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HPVK-PA

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-PA

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-PA

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-PA	Professionaliseren in beroepsgericht vak PA			B/NB		13
HPVK-PA-1	Planvorming (moodboard + film)	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-PA-2.1	Fokkerij en voortplanting	2, 3	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HPVK-PA-2.2	Instructeur en ruiter	2, 3	Portfolio	B/NB	2	
HPVK-PA-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-RG: Professionaliseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren

Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-RG

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-RG

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezig en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-RG

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-RG	Professionaliseren in beroepsgericht vak RG			B/NB		13
HPVK-RG-1	Planvorming (Moodboard + Film)	1, 2, 3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-RG-2	Vakkennis RG	1,3	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
HPVK-RG-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-TA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-TA

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-TA

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-TA

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-TA	Professionaliseren in beroepsgericht vak TA			B/NB		13
HPVK-TA-1	Planvorming (moodboard + film)	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-TA-2.1	Opdracht 1: Keuzethema 2	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HPVK-TA-2.2	Opdracht 2: Keuzethema	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HPVK-TA-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-TL: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-TL

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-TL

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-TL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-TL	Professionaliseren in beroepsgericht vak TL			B/NB		13
HPVK-TL-1	Planvorming (moodboard + film)	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-TL-2.1	Stedelijk groen	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HPVK-TL-2.2	Landschapsontwikkeling	2	Presentatiebeoordeling	B/NB	2	
HPVK-TL-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-VH: Professionaliseren in beroepsgericht vak Veehouderij



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-VH

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-VH

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-VH

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-VH	Professionaliseren in beroepsgericht vak VH			B/NB		13
HPVK-VH-1	Planvorming (Moodboard + Film)	1, 2, 3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-VH-2.1	Opdracht Veevoeding	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HPVK-VH-2.2	Kennistoets veehouderij	1	Schriftelijke toets	cijfer	2	
HPVK-VH-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-VC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie

Beroepssituatie

Werktitel

Professionaliseren BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HPVK-VC

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-VC

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezig en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-VC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-VC	Professionaliseren in beroepsgericht vak VC			B/NB		13
HPVK-VC-1	Planvorming (moodboard + film)	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-VC-2.1	Groepsdialoog en voorbereiding	1	Groepsdialoog	B/NB	2	
HPVK-VC-2.2	Product 3D foodprinter	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HPVK-VC-3	HPVK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HBLB: Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein



Beroepssituatie

Werktitel Begeleiden leergroepen

Studiejaar

2022-2023

Fase Hoofd fase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HBLB

Een docent-kennismanager BGV coacht en begeleidt leergroepen van gedeelde sturing naar leerlingsturing. Dit betekent het uitlokken, begeleiden en bewaken van leerprocessen.

Leeruitkomsten HBLB

1. De student bereidt over een langere periode in de context van het doceren in een beroepsgericht vak leersituaties voor waarbij de leerlingen door samenwerkend, actief en zelfregulerend leren de gestelde leerdoelen behalen, voert deze uit, evalueert ze en komt tot verbeteringen.
2. De student observeert lerenden in de context van het doceren in een beroepsgericht vak en speelt van daaruit in op de verschillen in leer- en samenwerkingsvaardigheden, zodat de zij optimaal ondersteund worden in hun leerproces.

Toetsing HBLB

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HBLB	Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein			B/NB		13
HBLB-1	<i>Lesbeoordeling HBLB</i>	1, 2	Observatie en reflectie	B/NB	7	
HBLB-2	<i>Verantwoording verslag</i>	1, 2	Productbeoordeling	B/NB	4	
HBLB -3	<i>HBLB Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HBLB

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HBLB

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak HBLB

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten



Beroepssituatie

Werktitel	Begeleiden leerlingen	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdphase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HBLL

Een docent-kennismanager BGV begeleidt leerlingen via mentoraat, loopbaanbegeleiding en beroepspraktijkbegeleiding op weg naar hun plek in de complexe en diverse maatschappij.

Leeruitkomsten HBLL

1. De student begeleidt adolescenten in de context van het beroepsonderwijs zodanig dat de begeleiding aansluit bij hun ontwikkeling, behoeften en cultuur.
2. De student voert loopbaangesprekken en begeleidingsgesprekken met coachende vaardigheden met lerenden in de context van het beroepsonderwijs
3. De student signaleert in de context van het doceren in een beroepsgericht vak ontwikkelings- en gedragsproblemen en zoekt indien nodig met behulp van collega's of andere deskundigen oplossingen of verwijst door.

Toetsing HBLL

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HBLL	Begeleiden van leerlingen en studenten			B/NB		13
HBLL-1	<i>Begeleidingsvaardigheden</i>	1, 2, 3	Presentatiebeoordeling	B/NB	7	
HBLL-2	<i>Ontwikkeling en begeleiden</i>	1, 3	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
HBLL-3	<i>HBLL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HBLL

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HBLL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak HBLL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HLBO: Loopbaanontwikkeling Hoofdfase



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO Hoofdfase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HLBO

Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Professionele Identiteit

Werken als professioneel docent (of kennismanager) vereist inzicht in en visie op de eigen professionele identiteit. Zowel op micro-, meso- als op macro-niveau vereisen eigenschappen als inzet en initiatief, persoonlijke ontwikkeling, het omgaan met morele dilemma's als ook met werkdruk het nodige inzicht en reflecterend vermogen. Communicatie met alle werklagen van de organisatie in het kader van leiding geven en delegeren is van wezenlijk belang, evenals een brede inzetbaarheid en veranderingsbereidheid. Het onder woorden kunnen brengen van een heldere visie op het eigen professioneel functioneren is van cruciaal belang. In de hoofdfase ligt hierbij de nadruk op de keuzebiografie, dit is de eerste aanzet naar visieontwikkeling op professioneel functioneren.

Leeruitkomsten HLBO

Studieloopbaanbegeleiding

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Professionele Identiteit

3. De student kan zijn professioneel en ethisch handelen in de beroepscontext vanuit een persoonlijke visie expliciteren en verantwoorden en kan zich hier blijvend in ontwikkelen.

Toetsing HLBO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HLBO	Loopbaanontwikkeling hoofdfase			B/NB		6
HLBO-SLB	Studieloopbaanbegeleiding hoofdfase	1,2	Participatie	B/NB	2	
HLBO-PI	Keuzebiografie	3	Participatie	B/NB	4	

Bekwaamheidseisen HLBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HLBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling

C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak HLBO

n.v.t.

HBPO: Brede professionele ontwikkeling Hoofdfase



Brede professionele ontwikkeling

Werktitel	BPO hoofdfase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Hoofdfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HBPO

Brede professionele ontwikkeling betreft verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling.

In de Hoofdfase en Afstudeerfase kunnen studenten eigen keuzeactiviteiten uitvoeren óf gebruik maken van het aanbod van AHW:

- Academisch lezen en schrijven
- Creativiteitsontwikkeling
- Excel en basis statistiek
- Informatie en communicatietechnologie
- Introductie ondernemerschap
- Presenteren in het Engels
- Schrijven van teksten in het Engels
- Praktijkgericht kennismanagement

Leeruitkomsten HBPO

n.v.t.

Toetsing HBPO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HBPO	Brede professionele ontwikkeling			B/NB		4
HBPO-1	HBPO keuzeactiviteit 1	n.v.t.	Participatie	B/NB	2	
HBPO-2	HBPO keuzeactiviteit 2	n.v.t.	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HBPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HBPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak HBPO

n.v.t.

AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein



Beroepssituatie

Werktitel	Ontwikkelen leertrajecten	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek AOLB

Een docent-kennismanager BGV ontwikkelt op een planmatige manier een leertraject en draagt bij aan onderwijsvernieuwingen en/of ontwikkelingen in het beroepenveld.

Leeruitkomsten AOLB

1. De student ontwikkelt met behulp van een ontwerpmethodiek een leertraject in de context van de gekozen studie(richting) over een innovatief thema in de sector.

Toetsing AOLB

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
AOLB	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein			B/NB		13
AOLB-1	<i>Leertraject</i>	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
AOLB-2	<i>Onderwijskundig ontwerp</i>	1	Productbeoordeling	B/NB	4	
AOLB -3	<i>AOLB Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen AOLB

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.

Ecologisch bekwaam

4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek AOLB

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak AOLB

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-AK: Specialiseren in beroepsgericht vak Agrotechniek



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-AK

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-AK

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-AK

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-AK	Specialiseren in beroepsgericht vak Agrotechniek			B/NB		13
ASPV-AK-1	Innovatie-presentatie AK	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-AK-2	Vakspecialisatie AK	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-AK-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-AK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-AK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-AK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-BK: Specialiseren in beroepsgericht vak Bloemsierkunst



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-BK

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-BK

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie inde sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-BK

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-BK	Specialiseren in beroepsgericht vak Bloemsierkunst			B/NB		13
ASPV-BK-1	Innovatie-presentatie BK	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-BK-2	Vakspecialisatie BK	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-BK-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-BK

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-BK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-BK

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-NC: Specialiseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-NC

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-NC

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-NC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-NC	Specialiseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie			B/NB		13
ASPV-NC-1	Innovatie-presentatie NC	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-NC-2	Vakspecialisatie NC	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-NC-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-PA: Specialiseren in beroepsgericht vak Paardensector



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-PA

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-PA

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-PA

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-PA	Specialiseren in beroepsgericht vak Paard			B/NB		13
ASPV-PA-1	Innovatie-presentatie PA	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-PA-2	Vakspecialisatie PA	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-PA-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-RG: Specialiseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-RG

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-RG

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-RG

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-RG	Specialiseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren			B/NB		13
ASPV-RG-1	Innovatie-presentatie RG	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-RG-2	Vakspecialisatie RG	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-RG-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-TA: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-TA

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-TA

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-TA

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-TA	Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw			B/NB		13
ASPV-TA-1	Innovatie-presentatie TA	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-TA-2	Vakspecialisatie TA	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-TA-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-TL: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-TL

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-TL

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-TL

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-TL	Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap			B/NB		13
ASPV-TL-1	Innovatie-presentatie TL	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-TL-2	Vakspecialisatie TL	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-TL-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-VH: Specialiseren in beroepsgericht vak Veehouderij



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-VH

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-VH

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-VH

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-VH	Specialiseren in beroepsgericht vak Veehouderij			B/NB		13
ASPV-VH-1	Innovatie-presentatie VH	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-VH-2	Vakspecialisatie VH	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-VH-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-VC: Specialiseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie



Beroepssituatie

Werktitel	Specialiseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ASPV-VC

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-VC

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-VC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ASPV-VC	Specialiseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie			B/NB		13
ASPV-VC-1	Innovatie-presentatie VC	1,2	Posterpresentatie	B/NB	7	
ASPV-VC-2	Vakspecialisatie VC	1	Paperbeoordeling	B/NB	4	
ASPV-VC-3	ASPV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ASPV-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

AUOP: Uitvoeren van onderzoek in eigen praktijk



Beroepssituatie

Werktitel	Praktijkonderzoek	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek AUOP

Een docent-kennismanager BGV zet 'onderzoekend vermogen' in dat leidt tot reflectie, evidence-based practice en innovatie binnen zijn werkomgeving. Onderzoekend vermogen bestaat uit een onderzoekende houding, kennis uit onderzoek van anderen toepassen en zelf onderzoek doen.

Leeruitkomsten AUOP

1. De student voert met gebruikmaking van onderzoek van anderen (evidence informed) een onderzoek uit dat aansluit bij een praktijkvraagstuk en leidt tot een gedragen oplossing voor dit vraagstuk.
2. De student doet op een transparante en consistente manier schriftelijk verslag van een door hemzelf uitgevoerd praktijkgericht onderzoek.

Toetsing AUOP

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
AUOP	Uitvoeren van onderzoek in eigen praktijk			B/NB		13
AUOP-1	Onderzoeksopdracht	1,2	Productbeoordeling	B/NB	7	
AUOP-2.1	Onderzoeksplan	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
AUOP-2.2	Onderzoeksídee	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
AUOP -3	AUOP Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen AUOP

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek AUOP

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C4: Onderzoekend vermogen

Kennisbasis Vak AUOP

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

KOOI: Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties



Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Ontwerpen	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KOOI

Een docent-kennismanager BGV in het beroepsdomein ontwerpt objecten, ruimtes of systemen vanuit een duurzame gedachte en met de natuur als mogelijk voorbeeld. Daarbij is sprake van een methodisch proces en een creatief proces.

Leeruitkomsten KOOI

1. De student ontwerpt volgens een methodisch en esthetisch verantwoord ontwerpproces en kritisch gebruikmakend van actuele, relevante en betrouwbare bronnen en rekening houdend met duurzaamheid een digitaal instrument (game, website, app, robotica), object(en) of (binnen- of buiten-) ruimte voor een opdrachtgever in de sector(en).
2. De student licht zijn ontwerpproces en -product aan de opdrachtgever en gelijkgestemde professionals toe, waarbij gemaakte keuzes in het ontwerpproces (die te maken hebben met duurzaamheid, materiaal, de tijdgeest, toepassing, inspiratie en verwondering) worden verantwoord en gerelateerd aan de gebruikte ontwerpmethodiek.
3. De student reflecteert samen met de opdrachtgever en andere relevante belanghebbenden volgens een bewust gekozen reflectiemethodiek op zijn eigen ontwerpproces en -resultaat.

Toetsing KOOI

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KOOI	Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties			B/NB		13
KOOI-1	Ontwerpportfolio	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
KOOI-2	Deskundigheidsportfolio	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	4	
KOOI-3	KOOI Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KOOI

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KOOI

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak KOOI

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KICC: Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten met interculturele communicatie

Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Interculturele communicatie	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KICC

Een docent-kennismanager BGV in het beroepsdomein werkt in transculturele (opleidings-)situaties in een nationale, multiculturele of internationale omgeving en is zich daarbij bewust van eigen culturele achtergrond, interculturele houding en diversiteitsaspecten.

Leeruitkomsten KICC

1. De student ontwikkelt en voert (leer)activiteiten uit op een school of binnen een organisatie waarin hij rekening houdt met de verschillende culturele achtergronden van betrokkenen.
2. De student lost impliciete en expliciete interculturele vraagstukken op binnen een school of binnen een bedrijf.

Toetsing KICC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KICC	Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten met interculturele communicatie			B/NB		13
KICC-1	Onderzoek en presentatie	1,2	Productbeoordeling en presentatie	B/NB	7	
KICC-2.1	Onderzoeksopzet en presentatie	1,2	Productbeoordeling en presentatie	B/NB	2	
KICC-2.2	Kennistoets KICC	1,2	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
KICC-3	KICC Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KICC

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KICC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak KICC

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KLLL: Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie



Keuze Beroepssituatie

Werktitel Leven lang leren

Studiejaar

2022-2023

Fase Afstudeerfase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek KLLL

Een docent-kennismanager BGV in het beroepsdomein ontwerpt, begeleidt en stimuleert leven lang leren in de rol als uitvoerder, 'learning engineer', voorbeeld of inspirator. Hij signaleert behoeften en kansen in de markt en samenleving en is in staat initiatieven te ontplooiën om deze kansen te benutten.

Leeruitkomsten KLLL

1. De student beargumenteert waarom goed ontwikkelde loopbaancompetenties en professionele identiteit de basis vormen voor een leven lang leren en ontwikkelen en wat de relevantie is van een leven lang leren voor maatschappij, organisaties, teams en het individu.
2. De student brengt het leren (leercultuur) binnen een organisatie of team in kaart op basis van een gangbaar model en doet concrete en haalbare aanbevelingen ter versterking van het leren.
3. De student ontwerpt, ontwikkelt en initieert, samen met relevante stakeholders op basis van een onderbouwde methodiek een leerinterventie die bijdraagt aan leven lang leren van organisatie en/of team en/of individu en die de ontwikkeling en realisatie van ambities van organisatie en/of team en/of individu ondersteunt.

Toetsing KLLL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KLLL	Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie			B/NB		13
KLLL-1	Advies en ontwikkelen leerinterventie	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
KLLL-2	Een leven lang leren ontwikkelen	1,2,3	Productbeoordeling (groepsopdracht)	B/NB	4	
KLLL-3	KLLL Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KLLL

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.

Pedagogische bekwaam

3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

Beroepsdomein bekwaam

3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KLLL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

B1: School in de pluriforme maatschappij
B2: Pedagogische functie van de school

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
C2: Werken in de schoolorganisatie
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak KLLL

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KKNM: Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media



Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Nieuwe media	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KKNM

Een docent-kennismanager BGV zet nieuwe media in om leerprocessen te bevorderen.

Leeruitkomsten KKNM

1. De student zet nieuwe media in om leerprocessen te bevorderen en begeleidt lerenden online/blended bij het proces van kennisontwikkeling (kenniscreatie) gebruikmakend van een daartoe geëigend platform.
2. De student maakt keuzes ten aanzien van het type leerpraktijk, didactische strategie en de inrichting van de (digitale-) leeromgeving, zet die weloverwogen en doelmatig in, en toont aan dat bij het ontwerpen van leerpraktijken met inzet van ICT leerdoelen, leerproces, werkvormen en toetsing op elkaar zijn afgestemd.
3. De student analyseert, implementeert en beoordeelt specifieke ICT-technologische toepassingen in het domein van de studie(richting) in een educatief/ onderwijsprogramma op leerproces en leerdoelen.

Toetsing KKNM

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KKNM	Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media			B/NB		13
KKNM-1	Ontwerp idee nieuwe media	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
KKNM-2	Kenniscreatie nieuwe media	1,2,3	Presentatie	B/NB	4	
KKNM-3	KKNM Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KKNM

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KKNM

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak KKNM

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KLIR: Organiseren en begeleiden van leren in de regio



Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Leren in de regio	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KLIR

Een docent-kennismanager BGV faciliteert en begeleidt leren in werken aan regionale en lokale vraagstukken waarin verschillende partijen samenwerken. Het gaat daarbij om leren door het werken aan realistische vraagstukken voor opdrachtgevers in een authentieke omgeving waarbij alle partijen leren.

Leeruitkomsten KLIR

1. De student identificeert opgaven/ vraagstukken in de regio waar de school als kenniscentrum aan kan bijdragen en waar lerenden in de context van het beroepsonderwijs samen met professionals uit het bedrijfsleven, maatschappelijke instellingen, onderwijs en burgers (alle partijen in de regio) aan kunnen werken en in kunnen leren.
2. De student begeleidt lerenden uit het (V)MBO en professionals uit de regio bij het leren tijdens het werken aan de oplossing van de vraagstukken in de regio.
3. De student werkt in projecten in het kader van regioleren in het (V)MBO onderzoekend samen met het eigen onderwijsteam en met regionale partners en maakt daarbij gebruik van ieders competenties.
4. De student verwerkt nieuwe kennis en inzichten over collectief leren en kenniscreatie, opgedaan tijdens een project in het kader van leren in de regio, in het curriculum/lesprogramma van de opleiding waar hij of zij bij betrokken is.

Toetsing KLIR

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KLIR	Organiseren en begeleiden van leren in de regio			B/NB		13
KLIR-1	Presentatie werkplekdossier	1 t/m 4	Presentatie en nagesprek	B/NB	11	
KLIR-3	KLIR Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KLIR

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.

Pedagogische bekwaam

5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KLIR

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A2: Onderwijsconcepten
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B4: Leerlingbegeleiding

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C2: Werken in de schoolorganisatie

Kennisbasis Vak KLIR

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KIBK: Inzetten van beroeps-domeinkennis in kennismanagementrollen



Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Kennismanagement	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KIBK

Een docent-kennismanager BGV zet beroepsdomeinkennis in bij het uitvoeren van diverse kennismanagementrollen gericht op het leren en het ontwikkelen van mensen en organisaties.
Daarbij gaat het over begeleiden, ontwikkelen, faciliteren, signaleren, verbinden en communiceren en acquireren.

Leeruitkomsten KIBK

1. De student analyseert met behulp van beroepsdomeinkennis relevante bedrijfsprocessen (inclusief de kenniswaardeketen) van een organisatie in de gekozen studie(richting)en vertaalt deze analyse - met oog voor actuele ontwikkelingen en innovaties in de sector - naar een onderbouwd advies ter verbetering van de bedrijfsprocessen waarin tevens de kennisbehoefte is opgenomen.
2. De student identificeert de belangrijkste interne en externe doelgroepen, en de voorkomende rollen van invloed op de kennismanagementprocessen van een organisatie in de sector van de gekozen studie(richting).
3. De student stelt samen met de juiste betrokkenen op basis van een analyse van relevante bedrijfsprocessen een actieplan voor organisatieontwikkeling op waarin de kennisbehoefte en leervraag zijn opgenomen en waarbij rekening gehouden wordt met duurzaamheidsaspecten.

Toetsing KIBK

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KIBK	Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen			B/NB		13
KIBK-1	Presentaties actieplan	3	Prestentatiebeoordeling	B/NB	7	
KIBK-2	Kennistoets KIBK	1, 2	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
KIBK-3	KIBK Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KIBK

Vakinhoudelijk bekwaam

3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KIBK

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C4: Onderzoekend vermogen
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak KIBK

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

KBBS: Begeleiden in bijzondere situaties



Keuze Beroepssituatie

Werktitel	Begeleidingsbehoeften	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek KBBS

Een docent-kennismanager BGV begeleidt mensen met diverse begeleidingsbehoeften en kiest daarbij voor een planmatige aanpak en bewust didactisch en pedagogisch handelen. Daarbij behoort kunnen relativeren van eigen gedrag en omgaan met emotionele- en conflictsituaties.

Leeruitkomsten KBBS

1. De student ondersteunt specifieke doelgroepen op handelingsgerichte/ methodische wijze bij hun ontwikkeling, rekening houdend met eventuele gedragsproblematiek, emotionele en conflictsituaties door effectief gebruik te maken van de bestaande (zorg)structuur van school/ zorgbedrijf/ leerwerkbedrijf.
2. De student levert een vernieuwende bijdrage aan de zorgstructuur (van school/zorgbedrijf/leerwerkbedrijf), met oog voor bedrijfsvoering.
3. De student zet de meerwaarde van het beroepsgericht vak doelgericht in voor de ontwikkeling van specifieke doelgroepen.

Toetsing KBBS

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
KBBS	Begeleiden in bijzondere situaties			B/NB		13
KBBS-1	Klassen- of handelingsplan	1, 2, 3	Beoordeling uitvoering en verslag	B/NB	7	
KBBS-2	Ken je leerling/cliënt	1	Productbeoordeling	B/NB	4	
KBBS-3	KBBS werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen KBBS

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek KBBS

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C2: Werken in de schoolorganisatie
- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak KBBS

De verdieping op onderdelen uit de vakspecifieke kennisbases is afhankelijk van de contextkeuze van de student.

ALBO: Loopbaanontwikkeling Afstudeerfase



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO Afstudeerfase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ALBO

Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Professionele Identiteit

Werken als professioneel docent (of kennismanager) vereist inzicht in en visie op de eigen professionele identiteit. Zowel op micro-, meso- als op macro-niveau vereisen eigenschappen als inzet en initiatief, persoonlijke ontwikkeling, het omgaan met morele dilemma's als ook met werkdruk het nodige inzicht en reflecterend vermogen. Communicatie met alle werklagen van de organisatie in het kader van leiding geven en delegeren is van wezenlijk belang, evenals een brede inzetbaarheid en veranderingsbereidheid. Het onder woorden kunnen brengen van een heldere visie op het eigen professioneel functioneren is van cruciaal belang. In de afstudeerfase ligt hierbij de nadruk op de visieontwikkeling op professioneel functioneren.

Leeruitkomsten ALBO

Studieloopbaanbegeleiding

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Professionele Identiteit

3. De student kan zijn professioneel en ethisch handelen in de beroepscontext vanuit een persoonlijke visie expliciteren en verantwoorden en kan zich hier blijvend in ontwikkelen.

Toetsing ALBO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ALBO	Loopbaanontwikkeling afstudeerfase			B/NB		4
ALBO-SLB	Studieloopbaanbegeleiding afstudeerfase	1,2	Participatie	B/NB	2	
ALBO-PI	Visiedocument	3	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ALBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ALBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak ALBO

n.v.t.

ABPO: Brede professionele ontwikkeling Afstudeerfase

Brede professionele ontwikkeling

Werktitel	BPO afstudeerfase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Afstudeerfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ABPO

Brede professionele ontwikkeling betreft verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling.

In de Hoofdphase en Afstudeerfase kunnen studenten eigen keuzeactiviteiten uitvoeren óf gebruik maken van het aanbod van AHW:

- Academisch lezen en schrijven
- Creativiteitsontwikkeling
- Excel en basis statistiek
- Informatie en communicatietechnologie
- Introductie ondernemerschap
- Presenteren in het Engels
- Schrijven van teksten in het Engels
- Praktijkgericht kennismanagement

Leeruitkomsten ABPO

n.v.t.

Toetsing ABPO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ABPO	Brede professionele ontwikkeling			B/NB		4
ABPO-1	ABPO keuzeactiviteit 1	n.v.t.	Participatie	B/NB	2	
ABPO-2	ABPO keuzeactiviteit 2	n.v.t.	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ABPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ABPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak ABPO

n.v.t.

Bijlage: Kennisbasis Groene Sector

Agrotechniek

Sector Voeding en communicatie		Kennisdomein Agrotechniek								
		Domein 1: agrotechniek					Domein 2: Agrotechnieken menz			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	
		Motoren en landbouwmotoren	Elektronica en elektronica	Accessoires en comfort	Hydrauliek	Werktuigen	Psychopedagogische vaardigheden	Activerende didactiek	Coachen	
Fare	Naam Beroepssituatie (BS)	Afkortcode								
F	Barivakken en schakelen	BEVA	x							
F	Derkundigheid en ontwikkeling in beroepgericht vak	PDBV		x		x				
F	Verzorgen Praktische leeractiviteit in beroepgericht vak	PVPL					x	x	x	
F	Reparatie handelen in het beroepdomein	PRHB								
F	Loopbaanontwikkeling (SLE)	PLBO-								
F	Brede professionele ontwikkeling	PEPO								
H	Toepassen van activerende didactiek in beroepgericht vak	HADE					x	x	x	
H	Samen werken en leren in organisatie	HSWL								
H	Inzetten van fundamentele kennis in beroepgericht vak	HFKV		x		x				
H	Professionaliseren in beroepgericht vak	HPVK			x		x			
H	Begeleiden van leeractiviteit in het beroepdomein	HELB					x	x	x	
H	Begeleiden van leerlingen en studenten	HELL					x	x	x	
H	Loopbaanontwikkeling (SLE en PI)	HLBO- SLB								
H	Brede professionele ontwikkeling	HEPO								
A	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepdomein	AOLE					x	x		
A	Specialiseren in beroepgericht vak	ASPV	x		x		x			
A	Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk	AUPO								
A	Loopbaanontwikkeling (SLE en PI)	ALBO- SLB								
A	Brede professionele ontwikkeling	AEPO								
K	Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovatie	KOOI		x		x				
K	Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in	KMUO								
K	Ontwikkelen van leren lang leren voor menz en organisatie	KLLL								
K	Organiseren en begeleiden van leren in de regio	KLIR								
K	Begeleiden in bijzondere situatie	KEBS								
K	Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media	KKNM								
K	Inzetten van beroepdomeinkennis in	KIBK	x		x		x			x

Paardensector

Sector Dier en recreatie			Kennisdomein Paard																						
			Domein 1: Kennis van het paard						Domein 2: Paard en Mens: het gedomesticeerde paard						Domein 3: Paard en organisatie					Domein 4: Vakdidactiek					
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	
			Paard en paardachtigen	Gedragsteer	Voedingsteer	Genetica	Gezondheidsleer	Trainingsleer	Omgang en algemene verzorging	Huiveesting	Gedragsteer	Voedingsteer	Genetica	Diergezondheid	Trainingsleer	Rijtechniek en sport	Voedingsteer	Genetica	Gezondheidsleer	Rijtechniek	Sector en onderneming	Praktische instructie	Middelen en materialen	Begeleiden	
Fase	Naam Beroepssituatie (BS)	Afko/Code																							
P	Basisvakken en schakelen	PBVA	x						x												x	x			
P	Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	PDBV	x	x	x				x	x	x	x		x			x								
P	Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak	PVPL																							
P	Reponsief handelen in het beroepsdomein	PRHB	x	x	x	x	x			x														x	x
P	Loopbaanontwikkeling (SLB)	PLBO-SLB																							
P	Brede professionele ontwikkeling	PBPO																							
H	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	HADB																							
H	Samen werken en leren in organisaties	HSWL																							
H	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	HFKV			x	x	x					x						x							
H	Professionaliseren in beroepsgericht vak	HPVK				x		x										x	x	x	x	x	x	x	x
H	Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	HBLB																							
H	Begeleiden van leerlingen en studenten	HBLL																							
H	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	HLBO-SLB HLBO-PI																							
H	Brede professionele ontwikkeling	HBPO																							
A	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein	AOLB																							
A	Specialiseren in beroepsgericht vak	ASPV										x			x										
A	Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk	AUPO																							
A	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	ALBO-SLB ALBO-PI																							
A	Brede professionele ontwikkeling	ABPO																							
K	Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties	KOOI																							
K	Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele	KMUO																							
K	Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie	KLLL																							
K	Organiseren en begeleiden van leren in de regio	KLIR																							
K	Begeleiden in bijzondere situaties	KBBS																							
K	Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media	KKNM																							
K	Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen	KIBK																							

Recreatie- en gezelschapsdieren

Sector Dier en recreatie			Kennisdomein recreatie en gezelschapsdieren																				
			Domein 1: algemene kennis van het dier						Domein 2: Dier en mens						Domein 3: Dier en Organisatie						Domein 4: Vakdidactiek		
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3
			Biologie van het dier en diersoorten	Opdragsleer	Voedingsleer	Evolutie, domesticatie en genetica	Gezondheidsleer	Leefomgeving	Omgang en huisvesting	Trainingsleer	Ethiek, welzijn en duurzaamheid	Populatiegenetica	Diergezondheid	Wet- en regelgeving	Handelsketen	Animal Assisted Activities (AAA)	Sector dier nationaal en internationaal	Organisatie en bedrijfskunde	Kennisoverdracht	Trends en ontwikkelingen sector	Praktische instructie	Middelen en materialen	Ontwikkelingen leerlijnen
Fase	Naam Beroepssituatie (BS)	Alkoocode																					
P	Basisvakken en schakelen	PBVA	x		x		x	x															
P	Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	PDBV				x			x					x	x		x						
P	Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak	PVPL																			x	x	
P	Reponsief handelen in het beroepsdomein	PRHB	x		x	x	x	x													x	x	
P	Loopbaanontwikkeling (SLB)	PLBO-SLB																					
P	Brede professionele ontwikkeling	PBPO																					
H	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	HADB																					
H	Samen werken en leren in organisaties	HSWL																					
H	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	HFKV	x	x	x	x	x																
H	Professionaliseren in beroepsgericht vak	HPVK		x						x	x	x		x		x							x
H	Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	HBLB																					
H	Begeleiden van leerlingen en studenten	HLBL																					
H	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	HLBO-SLB HLBO-PI																					
H	Brede professionele ontwikkeling	HBPO																					
A	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein	AOLB																					x
A	Specialiseren in beroepsgericht vak	ASPV		x					x				x		x	x	x	x	x				
A	Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk	AUPO																					
A	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	ALBO-SLB ALBO-PI																					
A	Brede professionele ontwikkeling	ABPO																					
K	Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties	KOOD																					
K	Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele	KMUO																					
K	Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie	KLLL																					
K	Organiseren en begeleiden van leren in de regio	KLIR																					
K	Begeleiden in bijzondere situaties	KBBS																					
K	Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media	KKNM																					
K	Inzetten van beroepsdomeinkennis in	KIBK																					

Tuin- en Landschap

Sector Groen en vormgeving			Kennisdomein tuin en landschap																				
			Domein 1: tuin en landschap					Domein 2: Tuin & Landschap en mens					Domein 3: Tuin & Landschap en					Domein 4: vakdidactiek					
			1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	
			Beleids- en planvorming	Inrichting en ontwerp	Aanleg en techniek	Beheer	Management	Beleids- en planvorming	Inrichting en ontwerp	Aanleg en techniek	Beheer	Management	Beleids- en planvorming	Inrichting en ontwerp	Aanleg en techniek	Beheer	Management	Beleids- en planvorming	Inrichting en ontwerp	Aanleg en techniek	Beheer	Management	
Fase	Naam Beroeps situatie (BS)	Afko/ocode																					
P	Basisvakken en schakelen	PBVA			x																		
P	Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	PDBV		x	x	x		x	x	x			x	x		x	x						
P	Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak	PVPL																			x	x	
P	Reponsief handelen in het beroepsdomein	PRHB				x		x				x											
P	Loopbaanontwikkeling (SLB)	PLBO-SLB																					
P	Brede professionele ontwikkeling	PBPO																					
H	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak	HADB																					
H	Samen werken en leren in organisaties	HSwL					x	x				x	x				x	x	x				
H	Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak	HFKV				x						x											
H	Professionaliseren in beroepsgericht vak	HPVK		x		x		x			x	x	x	x	x	x	x						
H	Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein	HBLB																					
H	Begeleiden van leerlingen en studenten	HBLL																					
H	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	HLBO-SLB HLBO-PI																					
H	Brede professionele ontwikkeling	HBPO																					
A	Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein	AOLB																					
A	Specialiseren in beroepsgericht vak	ASPV											x	x	x	x	x						
A	Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk	AUPO																					
A	Loopbaanontwikkeling (SLB en PI)	ALBO-SLB ALBO-PI																					
A	Brede professionele ontwikkeling	ABPO																					
K	Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties	KDOI						x															
K	Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele	KMUD																					
K	Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie	KLLL																					
K	Organiseren en begeleiden van leren in de regio	KLIR																					
K	Begeleiden in bijzondere situaties	KBBS																					
K	Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media	KKNM																					
K	Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen	KIBK																					

