

Curriculumoverzicht
Docent en Kennismanager Groene Sector
Opleidingsvariant: HPO
Studiejaar 2022-2023
Croho: 34899



1



Inhoudsopgave

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Docent en kennismanager Beroepsgericht vak Aeres Hogeschool Wageningen | 3 |
| 1 Beroepsperspectief voor de Bacheloropleiding Docent en kennismanager | 3 |
| 2 Onderwijsmodel van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager | 5 |
| 3 Inhoud van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager met opleidingsvariant HPO | 7 |
| PBVA-HPO: Basisvakken en schakelen HPO | 8 |
| PDBV-HPO: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak HPO | 10 |
| PRHB-HPO: Responsief handelen in het beroepsdomein | 12 |
| HFKV-GS: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | 14 |
| HPVK-NC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie | 16 |
| HPVK-PA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Paardensector | 18 |
| HPVK-RG: Professionaliseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren | 20 |
| HPVK-TA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw | 22 |
| HPVK-TL: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap | 24 |
| HPVK-VH: Professionaliseren in beroepsgericht vak Veehouderij | 26 |
| HPVK-VC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie | 28 |
| AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | 30 |
| ASPV-NC: Specialiseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie | 33 |
| ASPV-PA: Specialiseren in beroepsgericht vak Paardensector | 35 |
| ASPV-RG: Specialiseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren | 37 |
| ASPV-TA: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw | 39 |
| ASPV-TL: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap | 41 |
| ASPV-VH: Specialiseren in beroepsgericht vak Veehouderij | 43 |
| ASPV-VC: Specialiseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie | 45 |
| ALBO: Loopbaanontwikkeling Afstudeerfase | 47 |
| Bijlage: Kennisbasis Groene Sector | 49 |
| Natuur en communicatie | 49 |
| Paardensector | 50 |
| Recreatie- en gezelschapsdieren | 51 |
| Tuin- en Landschap | 52 |
| Tuin- en Akkerbouw | 53 |
| Veehouderij | 54 |
| Voeding en communicatie | 55 |

Docent en kennismanager Beroepsgericht vak Aeres Hogeschool Wageningen

Beroepsperspectief, onderwijsmodel en inhoud van de Bachelor lerarenopleiding met opleidingsvariant: HPO.

1 Beroepsperspectief voor de Bacheloropleiding Docent en kennismanager

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) biedt drie Bachelor tweedegraads lerarenopleidingen aan waarin studenten worden opgeleid tot (v)mbo docent beroepsgerichte vakken en kennismanager:

- Docent en Kennismanager Groene Sector
- Docent en Kennismanager Consumptieve Techniek
- Docent en Kennismanager Dienstverlening en producten

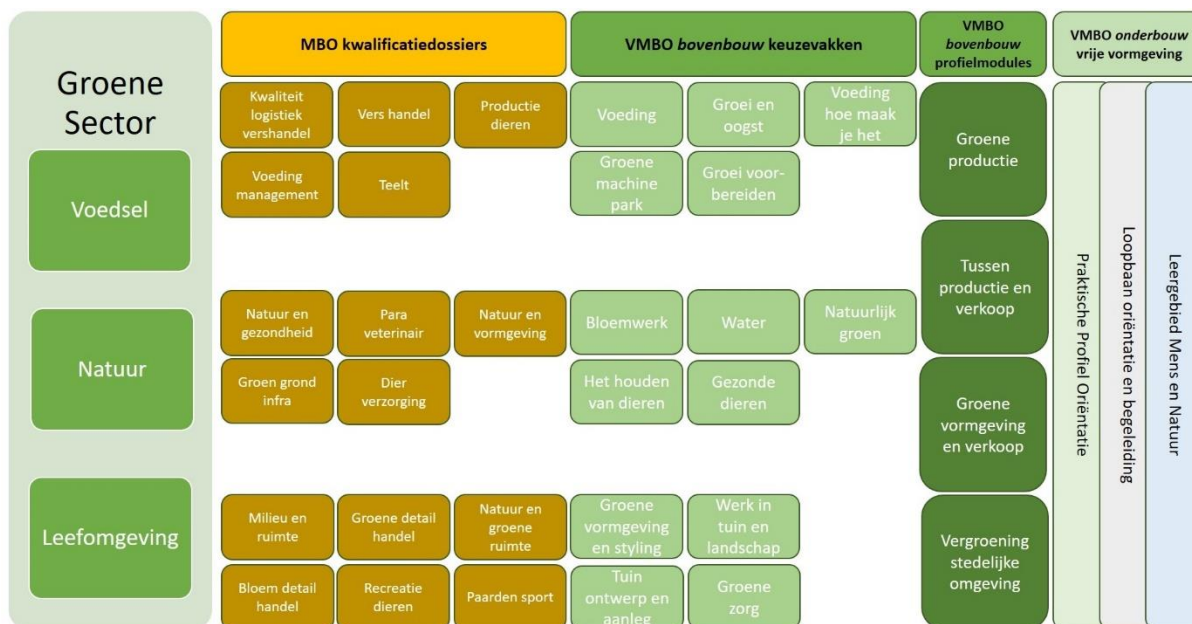
In het vmbo betreft dit een bevoegdheid voor respectievelijk:

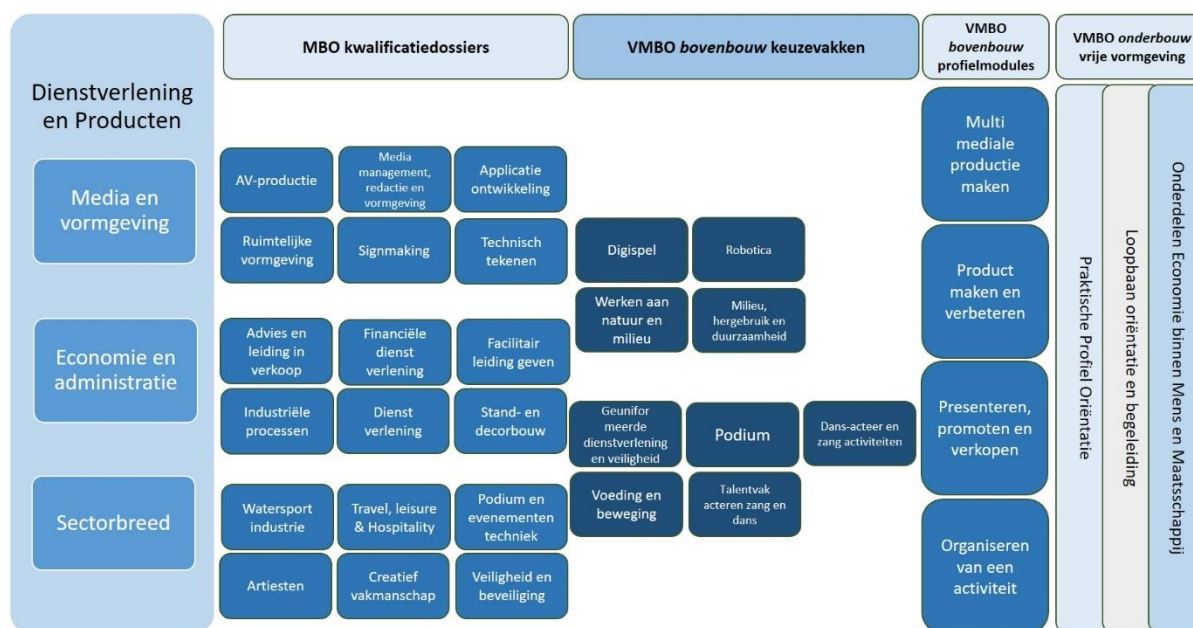
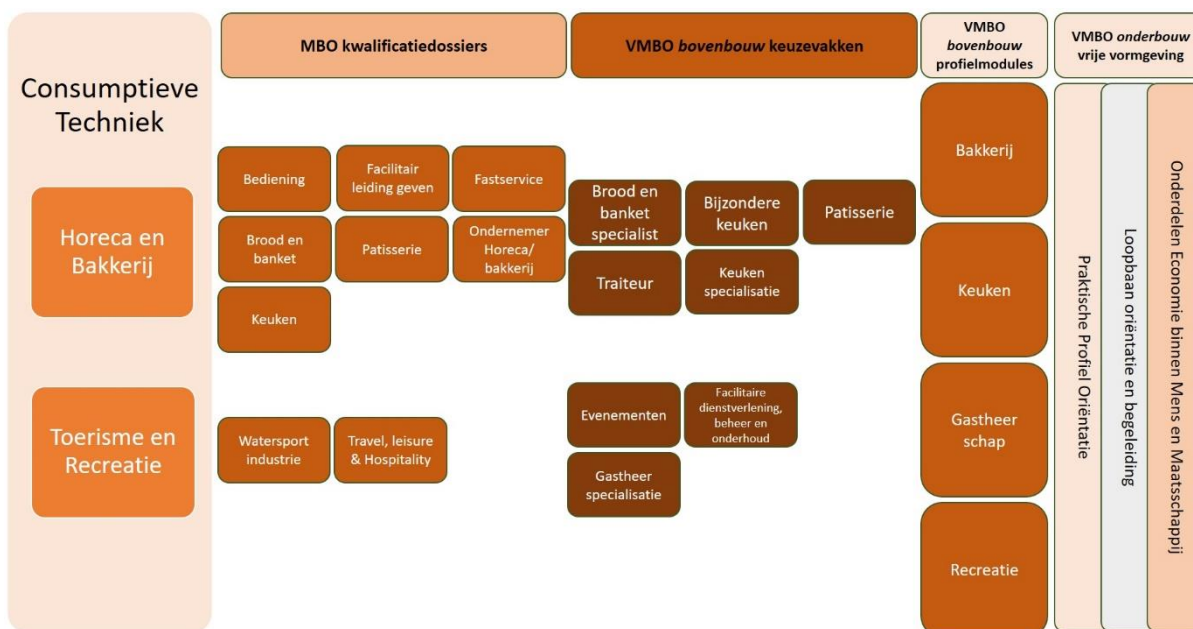
- het beroepsgerichte profiel 'Groen'
- het beroepsgerichte profiel 'Horeca, Bakkerij en Recreatie'
- het beroepsgerichte profiel 'Dienstverlening en Producten'

In het mbo betreft dit een bevoegdheid of aanstelbaarheid in de domeinen:

- Voedsel, Natuur en Leefomgeving
- Horeca & Bakkerij en Toerisme & Recreatie
- Media & Vormgeving, Economie & Administratie en Sectorbreed.

Naast de hierboven genoemde vakinhoudelijke onderdelen in vmbo en mbo is er met name in het vmbo veel inrichtingsvrijheid in het onderwijs. Afgestudeerden van AHW geven daardoor in meer vakken les dan alleen in de hiervoor genoemde beroepsgerichte profielen. In onderstaande schema's is weergegeven in welke onderwijssector en welke type vak de AHW-afgestudeerden als docent inzetbaar zijn.





Hybride- en circulaire carrière en rol kennismanager

De opleiding 'Docent en Kennismanager' is sterk gericht op het leren in de authentieke context, de leerwerkplek. Deze opleiding onderscheidt zich van andere tweedegraadslerarenopleidingen door de sterke gerichtheid op de beroepspraktijk waarbij theorie ondersteunend is. Vanwege de beroepsgerichte inhoud van de opleiding is samenwerking met en opleiden in het beroepsdomein (bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties) net zo belangrijk als samenwerken en opleiden in het beroepsonderwijs. Daarmee wordt een basis gelegd voor een loopbaan als *hybride docent* (werken als docent in beroepsonderwijs en als kennismanager in een bedrijf) of een loopbaan met een *circulaire carrière* (afwisselend periodes werken binnen en buiten het onderwijs).

Ongeveer een kwart van de afgestudeerden vindt een baan in een educatieve setting buiten het beroepsonderwijs. Zij gaan aan de slag als kennismanager in de beroepssector van hun opleiding.

2 Onderwijsmodel van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager

Doelstelling

Met ons onderwijs willen we de *Leerkracht* van de student, van organisaties en de hele maatschappij vergroten. We geloven in duurzame ontwikkeling van het individu en van de omgevingen en systemen waarin een individu zich beweegt. Onze afgestudeerden hebben niet alleen hun eigen *Leerkracht* vergroot – zij vergroten ook de *Leerkracht* van hun leerlingen en hun omgeving en dragen daarmee bij aan de duurzame ontwikkeling van hun school, het beroepsonderwijs en beroepsdomein, en daarmee aan duurzame ontwikkeling van onze maatschappij.

Bekwaamheden

Aan het Bachelor getuigschrift ‘Docent en Kennismanager’ is een (tweedegraads) onderwijsbevoegdheid gekoppeld. Om deze onderwijsbevoegdheid te behalen moeten afgestudeerden wettelijk aan drie bekwaamheidseisen voldoen. AHW heeft daar nog twee extra bekwaamheidseisen aan toegevoegd die de unieke beroepsgerichtheid en de AHW basisfilosofie “Ecologische Intelligentie” weergeven.

Een student werkt in de opleiding aan de ontwikkeling van vijf bekwaamheden:

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Vakinhoudelijk bekwaam | Wettelijke Bekwaamheidseisen |
| Vakdidactisch bekwaam | |
| Pedagogisch bekwaam | |
| Beroepsdomein bekwaam | AHW Bekwaamheidseisen |
| Ecologisch bekwaam | |

Het onderwijsmodel

Het onderwijsmodel is opgebouwd uit verschillende bouwstenen die zijn afgeleid van het beroep van docent en het beroep van kennismanager en zijn vertaald naar onderwijseenheden: de beroepssituaties (BS-en).

Een beroepssituatie is een ‘onderwijseenheid’ waarin studenten lessen volgen, leren op de werkplek, opdrachten uitvoeren en zelfstudie doen.

De beroepssituatie (BS) is een herkenbare en betekenisvolle situatie uit de beroepspraktijk waarin een student werkt aan één of meerdere bekwaamheidseisen.

Iedere beroepssituatie is beschreven in een BS-beschrijving met daarin een karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten voor de onderwijseenheid, de koppeling aan kennisbasis en de bijdrage aan de ontwikkeling van één of meer bekwaamheden.

De inhoudelijke onderdelen en ondersteunende theorieën die in een BS aan bod komen hebben een oorsprong in één van de twee kennisbases die voor de opleiding beschreven zijn. De generieke kennisbasis betreft alle onderwijskundige inhouden geldend voor alle tweedegraadslerarenopleidingen in Nederland. In de vakspecifieke kennisbasis voor de Groene sector, consumptieve techniek en dienstverlening en producten is de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de opleiding beschreven.

De opleiding kent drie fasen. Iedere fase bestaat uit een aantal beroepssituaties met daarnaast begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen die de student begeleiden in de ontwikkeling van bekwaamheden:

- Loopbaanontwikkeling (LBO): studieloopbaanbegeleiding (SLB) en ontwikkeling van professionele identiteit (PI)
- Brede Professionalisering (BPO): verdiepende thema’s en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling

Studieroutes

De opleiding wordt aangeboden in verschillende studieroutes voor voltijd- en deeltijdstudenten. Voor studenten met verwante vooropleiding en/of werkervaringen bestaan er verkorte routes of zijn er mogelijkheden voor vrijstellingen op BS-niveau.

De uitvoering van het onderwijs

Studenten zijn gedurende een studieweek afwisselend bezig met leeractiviteiten binnen AHW en werkplekieren in het beroepsonderwijs of beroepsdomein. We onderscheiden 3 typen leeractiviteiten:

| | |
|----------------------|--|
| Flankerend Onderwijs | Georganiseerde leertijd waarmee studenten algemene kennis en vaardigheden opdoen die die nodig zijn om de taken en rollen als professional uit te kunnen voeren. Flankerend onderwijs kan o.a. bestaan uit lessen, werkcolleges, practica, intervisie, trainingen en simulaties. |
| Werkplekieren | Werkplekieren is leren en participeren in een authentieke beroepssituatie. Het is een op ervaringen gebaseerd actief, constructief en grotendeels zelfgestuurd leerproces. De student is bezig in rollen en taken die behoren bij de betreffende beroepssituatie. |
| Loopbaanontwikkeling | Ondersteuning en ontwikkeling van professionele en persoonlijke ontwikkeling door o.a. begeleidingsbijeenkomsten, individuele reflectiegesprekken, visieontwikkeling en de opbouw van een individueel portfolio. |

Toetsing

De afronding van een beroepssituatie vindt plaats door toetsing waaruit blijkt of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn beschreven op niveau van het handelen in de beroepssituatie. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten.

De afronding van een fase vindt plaats middels een faseassessment. In dit assessment laat de student, aan de hand van reflecties op bewijzen, zien dat er in de achterliggende fase voldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden op de vijf bekwaamheden. De loopbaanontwikkeling ondersteunt de voorbereiding op dit faseassessment.

3 Inhoud van de Bacheloropleiding Docent en kennismanager met opleidingsvariant HPO

De opleidingsvariant HPDW betreft een verkorte opleidingsvariant van de totale bacheloropleiding en bevat één opleidingsroute:

- Deeltijd: Verkort traject voor leraren en docenten met een diploma van een lerarenopleiding (1,5 studiejaar)

Studenten zijn toelaatbaar voor één van deze routes wanneer zij in het bezit zijn van een eerder behaalde onderwijsbevoegdheid (eerstegraads, tweedegraads of VO).

Op grond van deze vooropleiding wordt een belangrijk deel van de totale opleiding ‘Docent en Kennismanager’ vrijgesteld. Dat betreft delen van de opleiding die gericht zijn op de volgende bekwaamheden: Vakdidactisch bekwaam, Pedagogisch Bekwaam en (deels) Ecologisch bekwaam.

Het geboden opleidingsprogramma richt zich op de bekwaamheden: Vakinhoudelijk bekwaam, Beroepsdomein bekwaam en (deels) Ecologisch bekwaam. Het betreft een opleidingstraject van 90 ec in deeltijd uitgevoerd binnen 1,5 studiejaar. Daarmee voldoet deze opleidingsroute aan de landelijke regelgeving voor zijnstroom in de opleiding én is het mogelijk een lerarenbeurs in te zetten.

De beroepssituaties van deze opleidingsvariant bevinden zich in de verschillende opleidingsfasen en volgen de opbouw van complexiteit en ontwikkelingsniveau van de bekwaamheden. Binnen deze opleidingsvariant is er alleen voor de afstudeerfase sprake van een Fase-Assessment.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het curriculum (beroepssituaties en begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen) per fase.

| Propedeuse Fase: 60 credits | Hoofdfase: 90 credits | Afstudeerfase: 90 credits | |
|--|---|---|--|
| VSP: Vrijstelling P-fase 21 ec | VSH: Vrijstelling H-fase 64 ec | VSA: Vrijstelling A-fase 69 ec | |
| PBVA: Basisvakken en schakelen 13 ec | HFVK: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak 13 ec | Keuze uit | AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein 13 ec |
| PDBV: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak 13 ec | HPVK: Professionaliseren in beroepsgericht vak 13 ec (keuze uit verschillende vakrichtingen) | | ASPV: Specialiseren in beroepsgericht vak 13 ec (keuze uit verschillende vakrichtingen) |
| PRHB: Responsief handelen in het beroepsdomein 13 ec | | | |
| | | ALBO: Loopbaanontwikkeling (LBO) Afstudeerfase 4 ec | |
| | | AA Afstudeerfase Assessment 4 ec | |

PBVA-HPO: Basisvakken en schakelen HPO



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Basisvakken | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Propedeuse | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek PBVA-HPO

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen. Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken HPO bestaan uit:

| Basis beroepsgerichte vak | |
|--|-------|
| Basis beroepsgericht vak Groene Sector | 13 ec |

Leeruitkomsten PBVA-HPO

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-HPO

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|-------------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| PBVA-HPO | Basis Beroepsgericht vak HPO | | | B/NB | | 13 |
| <i>PBVA-HPO-1</i> | <i>Praktische handelingen groenprofiel</i> | 1 | Filmbeoordeling | B/NB | 7 | |
| <i>PBVA-HPO-2</i> | <i>Groenprofiel</i> | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 4 | |
| <i>PBVA-HPO-3</i> | <i>PBVA Werkplekparticipatie</i> | 1 | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen PBVA-HPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-HPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-HPO

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PDBV-HPO: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak HPO



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|-------------|------------|
| Werktitel | Deskundigheid BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Propedeuse | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek PDBV-HPO

Een docent-kennismanager BGV brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-HPO

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-HPO

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|-------------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| PDBV-HPO | Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak HPO | | | B/NB | | 13 |
| <i>PDBV-HPO-1</i> | <i>Digitaal magazine</i> | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 11 | |
| <i>PDBV-HPO-3</i> | <i>PDBV Werkplekparticipatie</i> | 1 | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen PDBV-HPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-HPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PDBV-HPO

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

PRHB-HPO: Responsief handelen in het beroepsdomein



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Responsief handelen | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Propedeuse | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek PRHB-HPO

Een docent-kennismanager BGV kent de breedte van het vmbo profiel, kan zich naast eigen vakspecialisme verbreden binnen dat profiel en ziet in de buitenwereld mogelijkheden voor de ontwikkeling van keuzevakken.

Leeruitkomsten PRHB-HPO

1. De student verdiept zich in de dynamiek van het beroepsdomein en de wijze waarop dat in het beroepsonderwijs vorm krijgt middels keuzevakken (VMBO) en keuzedelen (MBO).
2. De student construeert alleen en in samenwerking met anderen kennis door pro-actief en vanuit verschillende invalshoeken in te gaan op actuele, authentieke problemen en uitdagingen in het beroepsdomein en hierbij gebruik te maken van digitale media.
3. De student geeft betekenisvolle inhoud aan beroepsgericht onderwijs en educatie door zich op de hoogte te stellen van actuele vakkennis, vakvaardigheden en vakmethodieken uit de beroepssector.
4. De student verzorgt een praktische leersituatie m.b.t. een psychomotorische vaardigheid binnen het (V)MBO-profiel, maar buiten het eigen vakgebied, waarbij hij rekening houdt met veiligheid en duurzaamheid.

Toetsing PRHB-HPO

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|-------------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| PRHB-HPO | Responsief handelen in het beroepsdomein HPO | | | B/NB | | 13 |
| <i>PRHB-HPO-1</i> | <i>Kennisconstructie Groen vmbo-profiel</i> | 2, 3, 4 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| <i>PRHB-HPO-2</i> | <i>Context groene school</i> | 1, 2, 3 | Productbeoordeling | B/NB | 4 | |
| <i>PRHB-HPO-3</i> | <i>PRHB Werkplekparticipatie</i> | n.v.t | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen PRHB-HPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PRHB-HPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PRHB-GS

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HFKV-GS: Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Fundamentele kennis | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HFKV-GS

Een docent-kennismanager BGV verklaart de in zijn vakgebied voorkomende theorieën en handelingen aan de hand van fundamentele kennis uit kernvakken en (eigen) onderzoeksresultaten.

Leeruitkomsten HFKV-GS

1. De student onderbouwt en verheldert beroeps gerelateerde onderwerpen aan de hand van fundamentele kennis uit zijn eigen vakgebied.
2. De student vertaalt fundamentele (semi) wetenschappelijke kennis in toegankelijke en begrijpelijke informatie voor de sector.

Toetsing HFKV-GS

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|----------------------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HFKV-GS | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak GS | | | B/NB | | 13 |
| HFKV-GS-1 | Onderzoeksartikel | 1, 2 | Productbeoordeling groepsproduct | B / NB | 7 | |
| HFKV-GS-2.1 | Kennistoets celbiologie | 2 | Schriftelijke toets | Cijfer | 2 | |
| HFKV-GS-2.2 | Kennisclip celbiologie | 1, 2 | Productbeoordeling | B/NB | 2 | |
| HFKV-GS-3 | HFKV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HFKV-GS

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HFKV-GS

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HFKV-GS

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-NC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Professionaliseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdphase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HPVK-NC

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-NC

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-NC

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-NC | Professionaliseren in beroepsgericht vak NC | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-NC-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1,2,3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-NC-2.1 | Groene opdrachten | 2 | Product en excursie | B/NB | 2 | |
| HPVK-NC-2.2 | Groepsdialoog en voorbereiding | 1,2 | Groepsdialoog | B/NB | 2 | |
| HPVK-NC-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-PA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Paardensector



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Professionaliseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdphase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HPVK-PA

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-PA

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-PA

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-PA | Professionaliseren in beroepsgericht vak PA | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-PA-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1,2,3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-PA-2.1 | Fokkerij en voorplanting | 2, 3 | Schriftelijke toets | Cijfer | 2 | |
| HPVK-PA-2.2 | Instructeur en ruiter | 2, 3 | Portfolio | B/NB | 2 | |
| HPVK-PA-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-RG: Professionaliseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren

Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Professionaliseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdphase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HPVK-RG

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-RG

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezig en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-RG

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-RG | Professionaliseren in beroepsgericht vak RG | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-RG-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1, 2, 3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-RG-2 | Vakkennis RG | 1, 3 | Schriftelijke toets | Cijfer | 4 | |
| HPVK-RG-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-TA: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Professionaliseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdphase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HPVK-TA

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-TA

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-TA

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-TA | Professionaliseren in beroepsgericht vak TA | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-TA-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1,2,3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-TA-2.1 | Opdracht 1: keuzethema 2 | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 2 | |
| HPVK-TA-2.2 | Opdracht 2: keuzethema 2 | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 2 | |
| HPVK-TA-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-TL: Professionaliseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap



Beroepssituatie

Werktitel

Professionaliseren BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HPVK-TL

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-TL

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-TL

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|------------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-TL | Professionaliseren in beroepsgericht vak TL | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-TL-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1,2,3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-TL-2.1 | Stedelijk groen | 1 | Schriftelijke toets | Cijfer | 2 | |
| HPVK-TL-2.2 | Landschapsontwikkeling | 2 | Presentatiebeoordeling | B/NB | 2 | |
| HPVK-TL-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-VH: Professionaliseren in beroepsgericht vak Veehouderij



Beroepssituatie

Werktitel

Professionaliseren BGV

Studiejaar

2022-2023

Fase

Hoofdphase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HPVK-VH

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-VH

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-VH

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-VH | Professionaliseren in beroepsgericht vak VH | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-VH-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1, 2, 3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-VH-2.1 | Opdracht veevoeding | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 2 | |
| HPVK-VH-2.2 | Kennistoets veehouderij | 1 | Schriftelijke toets | cijfer | 2 | |
| HPVK-VH-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

HPVK-VC: Professionaliseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Professionaliseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Hoofdphase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek HPVK-VC

Een docent-kennismanager BGV deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-VC

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezig en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-VC

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| HPVK-VC | Professionaliseren in beroepsgericht vak VC | | | B/NB | | 13 |
| HPVK-VC-1 | Planvorming (moodboard en film) | 1,2,3 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| HPVK-VC-2.1 | Groepsdialoog en voorbereiding | 1 | Groepsdialoog | B/NB | 2 | |
| HPVK-VC-2.2 | Product 3D foodprinter | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 2 | |
| HPVK-VC-3 | HPVK Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen HPVK-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

AOLB: Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein



Beroepssituatie keuze voor HPO

| | | | |
|------------------|---------------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Ontwikkelen leertrajecten | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek AOLB

Een docent-kennismanager BGV ontwikkelt op een planmatige manier een leertraject en draagt bij aan onderwijsvernieuwingen en/of ontwikkelingen in het beroepenveld.

Leeruitkomsten AOLB

1. De student ontwikkelt met behulp van een ontwerpmethodiek een leertraject in de context van de gekozen studie(richting) over een innovatief thema in de sector.

Toetsing AOLB

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|-------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| AOLB | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | | | B/NB | | 13 |
| AOLB-1 | <i>Leertraject</i> | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 7 | |
| AOLB-2 | <i>Onderwijskundig ontwerp</i> | 1 | Productbeoordeling | B/NB | 4 | |
| AOLB -3 | <i>AOLB Werkplekparticipatie</i> | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen AOLB

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.

Ecologisch bekwaam

4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek AOLB

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak AOLB

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-NC: Specialiseren in beroepsgericht vak Natuur en communicatie



Beroepssituatie keuze voor HPO

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-NC

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-NC

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-NC

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-NC | Specialiseren in beroepsgericht vak NC | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-NC-1 | Innovatie-presentatie NC | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-NC-2 | Vakspecialisatie NC | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-NC-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-NC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-NC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-NC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-PA: Specialiseren in beroepsgericht vak Paardensector



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-PA

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-PA

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-PA

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-PA | Specialiseren in beroepsgericht vak PA | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-PA-1 | Innovatie-presentatie PA | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-PA-2 | Vakspecialisatie PA | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-PA-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-PA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-PA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-PA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-RG: Specialiseren in beroepsgericht vak Recreatie- en gezelschapsdieren



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-RG

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-RG

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-RG

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-RG | Specialiseren in beroepsgericht vak RG | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-RG-1 | Innovatie-presentatie RG | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-RG-2 | Vakspecialisatie RG | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-RG-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-RG

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-RG

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-RG

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-TA: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin- en akkerbouw



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-TA

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-TA

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-TA

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-TA | Specialiseren in beroepsgericht vak TA | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-TA-1 | Innovatie-presentatie TA | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-TA-2 | Vakspecialisatie TA | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-TA-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-TA

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-TA

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-TA

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-TL: Specialiseren in beroepsgericht vak Tuin en landschap



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-TL

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-TL

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-TL

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-TL | Specialiseren in beroepsgericht vak TL | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-TL-1 | Innovatie-presentatie TL | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-TL-2 | Vakspecialisatie TL | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-TL-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-TL

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-TL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-TL

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-VH: Specialiseren in beroepsgericht vak Veehouderij



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-VH

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-VH

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-VH

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-VH | Specialiseren in beroepsgericht vak VH | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-VH-1 | Innovatie-presentatie VH | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-VH-2 | Vakspecialisatie VH | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-VH-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-VH

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-VH

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-VH

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ASPV-VC: Specialiseren in beroepsgericht vak Voeding en communicatie



Beroepssituatie

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | Specialiseren BGV | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ASPV-VC

Een docent-kennismanager BGV bezit diepgaande vakkennis in één of meerdere keuzevakken van het vmbo profiel en neemt daarmee een expertrol aan die ook ingezet wordt wanneer hij in de rol van docent MBO of kennismanager functioneert.

Leeruitkomsten ASPV-VC

1. De student ontwerpt in samenspraak met belanghebbenden een duurzame product- of proces innovatie in de sector(en), gebruikmakend van onderzoek.
2. De student dissemineert effectief, efficiënt en vakkundig de procesmatige en inhoudelijke opbrengsten van de zelfontworpen innovatie in de sector(en).

Toetsing ASPV-VC

| Code | Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i> | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------------|---|----------------------|---------------------|--------|--------------------|---------------------|
| ASPV-VC | Specialiseren in beroepsgericht vak VC | | | B/NB | | 13 |
| ASPV-VC-1 | Innovatie-presentatie VC | 1 | Posterpresentatie | B/NB | 7 | |
| ASPV-VC-2 | Vakspecialisatie VC | 2 | Paperbeoordeling | B/NB | 4 | |
| ASPV-VC-3 | ASPV Werkplekparticipatie | n.v.t. | Werkplekbeoordeling | B/NB | 2 | |

Bekwaamheidseisen ASPV-VC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ASPV-VC

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak ASPV-VC

Zie bijlage 'Totaaloverzicht kennisbasis Groene Sector'.

ALBO: Loopbaanontwikkeling Afstudeerfase



Loopbaanontwikkeling

| | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Werktitel | LBO Afstudeerfase | Studiejaar | 2022-2023 |
| Fase | Afstudeerfase | Vastgesteld | 01-07-2022 |

Karakteristiek ALBO

Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Professionele Identiteit

Werken als professioneel docent (of kennismanager) vereist inzicht in en visie op de eigen professionele identiteit. Zowel op micro-, meso- als op macro-niveau vereisen eigenschappen als inzet en initiatief, persoonlijke ontwikkeling, het omgaan met morele dilemma's als ook met werkdruk het nodige inzicht en reflecterend vermogen. Communicatie met alle werklagen van de organisatie in het kader van leiding geven en delegeren is van wezenlijk belang, evenals een brede inzetbaarheid en veranderingsbereidheid. Het onder woorden kunnen brengen van een heldere visie op het eigen professioneel functioneren is van cruciaal belang.

Leeruitkomsten ALBO

Studieloopbaanbegeleiding

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Professionele Identiteit

3. De student kan zijn professioneel en ethisch handelen in de beroepscontext vanuit een persoonlijke visie expliciteren en verantwoorden en kan zich hier blijvend in ontwikkelen.

Toetsing ALBO

| Code | Naam Onderwijsproduct en deelproducten | Relatie leeruitkomst | Toetsvorm | Schaal | Voorlopige credits | Definitieve credits |
|----------|---|----------------------|--------------|--------|--------------------|---------------------|
| ALBO | Loopbaanontwikkeling afstudeerfase | | | B/NB | | 4 |
| ALBO-SLB | Studieloopbaanbegeleiding afstudeerfase | 1,2 | Participatie | B/NB | 2 | |
| ALBO-PI | Visiedocument | 3 | Participatie | B/NV | 2 | |

Bekwaamheidseisen ALBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek ALBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak ALBO

n.v.t.

Bijlage: Kennisbasis Groene Sector

Natuur en communicatie

| Sector Natuur en leefomgeving | | | Kennisdomein Natuur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|---------------------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------------|---------------|---------------|-------|--------------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|--|------------------------|----------------|------|--------------|--------------------|--------------------|----------------|-------------------|----------------------------------|--|
| | | | Domein 1: Natuur | | | | | | | | | | Domein 2: Natuur en Mens | | | | Domein 3: Natuur en maatschappij | | | | Domein 4: Vakdidactiek | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 1.11 | 1.12 | 1.13 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | |
| | | | Aarde | Bodemkunde | Evolutie | Ecologie | Biologie | Taxonomie | Biodiversiteit | Plant (groen) | Dier (ethiek) | Water | Voeding | Landschappen | Natuurbeheer | Natuur en gezondheid | Natuureducatie en participatie | Natuurfilosofie | Duurzame landbouw | Landbouw breed - multifunctionele landbouw | Beleid en wetgeving | Internationaal | Zorg | Duurzaamheid | Voedselvoorziening | Natuurverwondering | Natuureducatie | Excusietechnieken | Leren voor duurzame ontwikkeling | |
| Fase | Naam Beroepssituatie (BS) | Afkoelcode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Basisvakken en schakelen | PBVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak | PDBV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Reponsief handelen in het beroepsdomein | PRHB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Loopbaanontwikkeling (SLB) | PLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele ontwikkeling | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak | HADB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samen werken en leren in organisaties | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFKV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein | HBLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HBLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | HLBO-SLB HLBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele ontwikkeling | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | ALBO-SLB ALBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele ontwikkeling | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties | KODI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele | KMUO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situaties | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen | KIEK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Paardensector

| Sector Dier en recreatie | | | Kennisdomein Paard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|----------|------------------|----------------|---|-------------|-------------|---------------|----------|----------------|-----------------------------------|----------------------|---------------|----------|------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------|
| | | | Domein 1: Kennis van het paard | | | | | | Domein 2: Paard en Mens: het gedomesticeerde paard | | | | | | Domein 3: Paard en organisatie | | | | | Domein 4: Vakdidactiek | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| | | | Paard en paardachtigen | Gedragsteer | Voedingssteer | Genetica | Gezondheidssteer | Trainingssteer | Omgang en algemene verzorging | Huiveesting | Gedragsteer | Voedingssteer | Genetica | Diergezondheid | Trainingssteer | Rijtechniek en sport | Voedingssteer | Genetica | Gezondheidssteer | Rijtechniek | Sector en onderneming | Praktische instructie | Middelen en materialen | Begeleiden |
| Fase | Naam Beroepssituatie (BS) | Afko/Code | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Basisvakken en schakelen | PBVA | x | | | | | | x | | | | | | | x | | | | x | x | | | |
| P | Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak | PDBV | x | x | x | | | | x | x | x | x | | x | | | x | | | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | |
| P | Reponsief handelen in het beroepsdomein | PRHB | x | x | x | x | x | | | x | | | | | | | | | | | | x | x | |
| P | Loopbaanontwikkeling (SLB) | PLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele ontwikkeling | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak | HADB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samen werken en leren in organisaties | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFKV | | | x | x | x | | | | | x | | | | | x | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | | | x | | x | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| H | Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein | HBLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HBLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | HLBO-SLB HLBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele ontwikkeling | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | ALBO-SLB ALBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele ontwikkeling | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties | KOOI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele | KMUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situaties | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen | KIBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Recreatie- en gezelschapsdieren

| Sector Dier en recreatie | | | Kennisdomein recreatie en gezelschapsdieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|-------------|--------------|------------------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Domein 1: algemene kennis van het dier | | | | | | Domein 2: Dier en mens | | | | | | Domein 3: Dier en Organisatie | | | | | | Domein 4: Vakdidactiek | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| | | | Biologie van het dier en diersoorten | Opdragsleer | Voedingsleer | Evolutie, domesticatie en genetica | Gezondheidsleer | Leefomgeving | Omgang en huisvesting | Trainingsleer | Ethiek, welzijn en duurzaamheid | Populatiegenetica | Diergezondheid | Wet- en regelgeving | Handelsketen | Animal Assisted Activities (AAA) | Sector dier nationaal en internationaal | Organisatie en bedrijfskunde | Kennisoverdracht | Trends en ontwikkelingen sector | Praktische instructie | Middelen en materialen | Ontwikkelingen leerlijnen |
| Fase | Naam Beroepssituatie (BS) | Alkoocode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Basisvakken en schakelen | PBVA | x | | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak | PDBV | | | | x | | | x | | | | | x | x | | x | | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| P | Reponsief handelen in het beroepsdomein | PRHB | x | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| P | Loopbaanontwikkeling (SLB) | PLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele ontwikkeling | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak | HADB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samen werken en leren in organisaties | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFKV | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | x | | | | | | x | x | x | | x | | x | | | | | | | x |
| H | Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein | HBLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HLBL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | HLBO-SLB HLBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele ontwikkeling | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | x | | | | | x | | | | x | | x | x | x | x | x | | | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | ALBO-SLB ALBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele ontwikkeling | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties | KOOD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele | KMUO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situaties | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepsdomeinkennis in | KIBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tuin- en Landschap

| Sector Groen en vormgeving | | | Kennisdomein tuin en landschap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|--------|------------|
| | | | Domein 1: tuin en landschap | | | | | Domein 2: Tuin & Landschap en mens | | | | | Domein 3: Tuin & Landschap en | | | | | Domein 4: vakdidactiek | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| | | | Beleids- en planvorming | Inrichting en ontwerp | Aanleg en techniek | Beheer | Management | Beleids- en planvorming | Inrichting en ontwerp | Aanleg en techniek | Beheer | Management | Beleids- en planvorming | Inrichting en ontwerp | Aanleg en techniek | Beheer | Management | Beleids- en planvorming | Inrichting en ontwerp | Aanleg en techniek | Beheer | Management |
| Fase | Naam Beroeps situatie (BS) | Afko/ocode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Basisvakken en schakelen | PBVA | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak | PDBV | | x | x | x | | x | x | x | | | x | x | | x | x | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leersituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | |
| P | Reponsief handelen in het beroepsdomein | PRHB | | | | x | | x | | | x | | | | | | | | | | | |
| P | Loopbaanontwikkeling (SLB) | PLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele ontwikkeling | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak | HADB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samen werken en leren in organisaties | HSwL | | | | | x | x | | | | x | x | | | | x | x | x | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFKV | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | x | | x | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| H | Begeleiden van leergroepen in het beroepsdomein | HBLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HBLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | HLBO-SLB HLBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele ontwikkeling | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepsdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Loopbaanontwikkeling (SLB en PI) | ALBO-SLB ALBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele ontwikkeling | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties | KDOI | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in multiculturele | KMUD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor mens en organisatie | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situaties | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen | KIBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tuin- en Akkerbouw

| Sector Voeding en productie | | | Kennisdomein Tuinbouw en Akkerbouw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|---|--|--------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|--|----------------|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------------------|--|--|-----|---|---|--|--|
| | | | Domein 1: Plant: tuinbouw en akkerbouw | | | | | | | | Domein 2: plant en menz | | | | | | | Domein 3: plant en organisatie | | | | | Domein 4: plant en didactiek | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | | | | |
| | | | gewasenkennis breed | assortimentkennis dvr gewasenkennis en teeltkennis groei en ontwikkeling | gewasanalyse | ecologie - bodem en boomvruchtbaarheid | cellbiologie en | bouw en voeding plant | regulatie en ontwikkeling plant | plangebondenheid | kwaliteit en voedselveiligheid | uitvoeren beeltrijkzaamheden | arbeidsomstandigheden | bedrijfsvoering en financiering | beelplanning | bedrijfsstrategie en omgeving | markt en productie | sturing teeltprocessen mbr teeltfactoren: bemesting, | beelplanning en inrichting | ondernemerschap en ondernemen | sectoranalyse Nederlandse land- en tuinbouw | brancheanalyse | ketens | maatschappelijk verantwoorde ondernemen | trends en ontwikkelingen | Innovaties, o.a. veredeling | communiceren met doelgroep | netwerken | vakdoeltek tuinbouw Akkerbouw | kennismanagement en lerende organisatie | veiligheid, ergonomie en beroepsziekten | | | | | |
| F | Naam Beroepssituatie (BS) | Afkefcade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Barisvakken onschakelen | PBVA | x | x | x | | x | | | | | x | x | | | x | x | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Darkundigheidrntuikking in beroepgericht vak | PDBV | x | | | x | | | | | | | x | x | | | x | | x | x | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leerzituatie in beroepgericht vak | PVPL | | x | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Reparief handelen in het beroepdomein | PRHB | | | | | x | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | |
| P | Laap- aanantuuikking (SLB) | PLEO- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede profezionale antuuikking | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Taopazen van activerende didactiek in beroepgericht | HADE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samen werken en leren in organisatie | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepgericht vak | HFKV | | x | | | | x | x | x | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Profesionaliseren in beroepgericht vak | HPVK | | | | | x | | x | | x | x | | | | x | x | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | |
| H | Begeleiden van leerzgroepen in het beroepdomein | HBLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HELL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Laap- aanantuuikking (SLB en PI) | HLEO- SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede profezionale antuuikking | HEPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontuikelen van leerztrajecten voor het beroepdomein | AOLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepgericht vak | ASPV | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Laap- aanantuuikking (SLB en PI) | ALBO- SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede profezionale antuuikking | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovatie | KOOI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontuikelen en uitvoeren van leeractiviteiten in | KMUO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontuikelen van leven lang leren voor menz en | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere zituatie | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontuikelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepdomeinkennis in | KIRK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Veehouderij

| Sector Voeding en productie | | | Kennisdomein veehouderij | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|--------------|----------|----------------|------------|--------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|---|--------------|----------|----------------|------------|------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------|---|--------------|----------|---------------------------|------------|--------------|----------------------|---------------------|-------------|-------------------------------|-----------------------|---------|---|---|--|
| | | | Domein 1: Veehouderij: het dier | | | | | | | Domein 2: Veehouderij en bedrijf | | | | | | | Domein 3: Veehouderij en sector | | | | | | | Domein 4: vakdidactiek | | | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | | | |
| | | | Kennis van landbouwhuisdieren (rhekuuwense, eenmagigen) | Voedingsteer | Genetica | Geontheitsleer | Bodemkunde | Ruwvoertleer | Agrarische producten | Agrarische techniek | Onderneming | Kennis van landbouwhuisdieren (rhekuuwense, eenmagigen) | Voedingsteer | Genetica | Geontheitsleer | Bodemkunde | Ruwvoertleer | Agrarische producten | Agrarische techniek | Onderneming | Kennis van landbouwhuisdieren (rhekuuwense, eenmagigen) | Voedingsteer | Genetica | Geontheitsleer | Bodemkunde | Ruwvoertleer | Agrarische producten | Agrarische techniek | Onderneming | Psychomotorische vaardigheden | Activerende didactiek | Coachen | | | |
| Fare | Naam Beroepszituatie (BS) | Afkafcode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Basisevakken en schakelen | BEVA | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | x | | x | | | | | x | | | | | | | | | x | | | | |
| P | Diepheidantwikkeling in beroepsgericht vak | PDBV | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| P | Verzorgen Praktische leerzituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | |
| P | Reparatie van handelen in het beroepdomein | PRHB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| P | Laapbaanantwikkeling (SLB) | FLBO- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele ontwikkeling | BBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Maakplan van activerende didactiek in beroepsgericht | HABE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Samenwerken en leren in organisatie | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFV | x | x | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | x | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerzitten in het beroepdomein | HELE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HELL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Laapbaanantwikkeling (SLB en PI) | HLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele ontwikkeling | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | x | | | | | | x | | x | x | x | | | | | x | x | | | | x | | x | | | | |
| A | Laapbaanantwikkeling (SLB en PI) | ALBO- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele ontwikkeling | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovatie | KOOI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in | KMUO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor men en | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situatie | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepdomeinkennis in | KIBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Voeding en communicatie

| Sector Voeding en productie | | | Kennisdomein Voeding en Communicatie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|--|-----------|---------|-----------------------|---------------------|--------|------------|---------------|--------------|--|----------|---------------|-----------|---------|-----------------------|---------------------|--------|------------|--|--------------|-------------------------------|----------|---------------|---------------------------|---------|-----------------------|---------------------|--------|------------|---------------|--------------|-------------------------------|----------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------|
| | | | Domein 1: Voeding: producten: granen, zuivel, vlees, groente en fruit, alcoholische dranken | | | | | | | | | Domein 2: Voeding en menst: granen, zuivel, vlees, groente en fruit, alcoholische dranken | | | | | | | | | Domein 3: Voeding, bedrijf, rooster en maatschappij | | | | | Domein 4: Vakdidactiek | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.10 | 1.11 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.10 | 2.11 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.10 | 3.11 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |
| | | | Productkennis | Productie | Hygiene | Voeding en gezondheid | Wet- en regelgeving | Ethiek | Adaptieren | Contaminanten | Duurzaamheid | Psychologie van het eetgedrag | Economie | Productkennis | Productie | Hygiene | Voeding en gezondheid | Wet- en regelgeving | Ethiek | Adaptieren | Contaminanten | Duurzaamheid | Psychologie van het eetgedrag | Economie | Productkennis | Productie | Hygiene | Voeding en gezondheid | Wet- en regelgeving | Ethiek | Adaptieren | Contaminanten | Duurzaamheid | Psychologie van het eetgedrag | Economie | Praktische instructie | Veelzijdigheid en hygiëne | Activerende didactiek | Verworven, kennisniveau sector | Coachen |
| Fare | Naam beroepsituatie (BS) | Afkortcode | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Baristavakken en chocolaten | PEVA | x | x | x | | | | x | x | | | | | | | | | | | x | | | | | x | x | | | | | | | | | x | x | | x | |
| P | Deskundigheid/antwoordkwaliteit in beroepsgericht vak | PDBV | x | | | x | x | x | | | | | x | x | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | x | | | | | | | | | x | |
| P | Verzorgen Praktische leerzituatie in beroepsgericht vak | PVPL | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x |
| P | Reparatie/ handelen in het beroepdomein | PRHE | x | x | x | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | x | |
| P | Laatstaanantwoordkwaliteit (SLB) | PLBO-SLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P | Brede professionele antwoordkwaliteit | PBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Taoparzen van activerende didactiek in beroepsgericht | HADB | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x |
| H | Samen werken en leren in organisatie | HSWL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Inzetten van fundamentele kennis in beroepsgericht vak | HFKV | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Professionaliseren in beroepsgericht vak | HPVK | | x | | x | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leer groepen in het beroepdomein | HELE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Begeleiden van leerlingen en studenten | HELL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Laatstaanantwoordkwaliteit (SLB en PI) | HLBO-SLB HLBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | Brede professionele antwoordkwaliteit | HBPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Ontwikkelen van leertrajecten voor het beroepdomein | AOLB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Specialiseren in beroepsgericht vak | ASPV | | x | | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | | x | |
| A | Uitvoeren van onderzoek in de eigen praktijk | AUPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Laatstaanantwoordkwaliteit (SLB en PI) | ALBO-SLB ALBO-PI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Brede professionele antwoordkwaliteit | ABPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovatie | KOOI | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen en uitvoeren van leeractiviteiten in | KMUO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van leven lang leren voor menst en organisatie | KLLL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Organiseren en begeleiden van leren in de regio | KLIR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Begeleiden in bijzondere situatie | KBBS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Ontwikkelen van kennis met behulp van nieuwe media | KKNM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | Inzetten van beroepdomeinkennis in | KIEK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |