

Curriculumoverzicht
Ad Educatief professional beroepsonderwijs
Consumptieve Techniek
Studiejaar 2022-2023
Croho: 80167



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Ad Praktijkondersteuner Consumptieve Techniek Aeres Hogeschool Wageningen	3
1 Beroepsperspectief voor de opleiding Ad Praktijkondersteuner Consumptieve Techniek	3
2 Onderwijsmodel van de opleiding Ad Praktijkondersteuner Consumptieve Techniek	3
3 Inhoud van de opleiding Ad Praktijkondersteuner Consumptieve Techniek.....	5
PBVA-CT: Basisvakken en schakelen Consumptieve Techniek	6
PDBV-CT: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Consumptieve Techniek	9
PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	12
PRHB-CT: Responsief handelen in het beroepsdomein Consumptieve Techniek	15
PLBO: Loopbaanontwikkeling Propedeuse.....	18
PBPO: Brede professionele ontwikkeling Propedeuse	20
HSWL: Samen werken en leren in organisaties	22
HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak.....	25
HPVK-CT: Professionaliseren in beroepsgericht vak Consumptieve Techniek	28
HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten	31
AdLBO: Loopbaanontwikkeling Ad-fase	34

Ad Educatief professional beroepsonderwijs Consumptieve Techniek

Aeres Hogeschool Wageningen

Beroepsperspectief, onderwijsmodel en inhoud van de opleiding

1 Beroepsperspectief voor de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Consumptieve Techniek

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) biedt de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Consumptieve Techniek voor studenten die zich richten op een functie als ondersteuner of instructeur in het beroepsonderwijs of de consumptieve sector.

De doelgroep voor deze opleiding bestaat onder andere uit:

- Onderwijsondersteuners op MBO-niveau, die willen doorgroeien binnen het beroepsonderwijs.
- Praktijkbegeleiders uit het bedrijfsleven, die behoefte hebben aan professionalisering.
- Afgestudeerde MBO-ers, die willen doorstuderen in een tweejarige opleiding.

Deze Ad opleiding kent zijn oorsprong in de bachelor opleiding 'Docent en Kennismanager Consumptieve Techniek' met croho 35423. De curriculumopbouw van de Ad opleiding kent dezelfde structuur en hetzelfde opleidingsmodel als de bacheloropleiding. Het is mogelijk om na afronding van de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs door te stromen in de bijbehorende Bacheloropleiding.

Hybride- en circulaire carrière

De opleiding 'Ad Educatief professional beroepsonderwijs' is sterk gericht op het leren in de authentieke context, de leerwerkplek.

Vanwege de beroepsgerichte inhoud van de opleiding is samenwerking met en opleiden in het beroepsdomein (bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties) net zo belangrijk als samenwerken en opleiden in het beroepsonderwijs. Daarmee wordt een basis gelegd voor een mogelijke loopbaan als *hybride ondersteuner* (werken als ondersteuner in beroepsonderwijs en als ondersteuner of beroepsbeoefenaar in een bedrijf) of een loopbaan met een *circulaire carrière* (afwisselend periodes werken binnen en buiten het onderwijs).

2 Onderwijsmodel van de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Consumptieve Techniek

Doelstelling

Met ons onderwijs willen we de *Leerkracht* van de student, van organisaties en de hele maatschappij vergroten. We geloven in duurzame ontwikkeling van het individu en van de omgevingen en systemen waarin een individu zich beweegt. Onze afgestudeerden hebben niet alleen hun eigen *Leerkracht* vergroot – zij vergroten ook de *Leerkracht* van hun leerlingen en hun omgeving en dragen daarmee bij aan de duurzame ontwikkeling van hun school, het beroepsonderwijs en beroepsdomein, en daarmee aan duurzame ontwikkeling van onze maatschappij.

Bekwaamheden

De opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs geeft géén onderwijsbevoegdheid. De opleiding kent echter wel zijn oorsprong in de bachelor 'Docent en Kennismanager Consumptieve Techniek': een tweedegraads lerarenopleiding. Voor lerarenopleidingen geldt dat afgestudeerden wettelijk aan drie bekwaamheidseisen voldoen. AHW heeft daar nog twee extra bekwaamheidseisen aan toegevoegd die de unieke beroepsgerichtheid en de AHW basisfilosofie "Ecologische Intelligentie" weergeven.

Voor de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs heeft AHW ervoor gekozen dezelfde vijf bekwaamheden te hanteren. Uiteraard zijn de bijbehorende indicatoren binnen de Ad opleiding gericht op een niveau EQF5 in tegenstelling tot de genoemde bacheloropleiding met een niveau EQF6.

Een student werkt in de opleiding aan de ontwikkeling van vijf bekwaamheden:

Vakinhoudelijk bekwaam	Wettelijke Bekwaamheidseisen geldend voor lerarenopleidingen
Vakdidactisch bekwaam	
Pedagogisch bekwaam	
Beroepsdomein bekwaam	AHW Bekwaamheidseisen
Ecologisch bekwaam	

Het onderwijsmodel

Het onderwijsmodel is opgebouwd uit verschillende bouwstenen die zijn afgeleid van het beroep van Educatief professional beroepsonderwijs en zijn vertaald naar onderwijseenheden: de beroepssituaties (BS-en). Een beroepssituatie is een 'onderwijseenheid' waarin studenten lessen volgen, leren op de werkplek, opdrachten uitvoeren en zelfstudie doen.

De beroepssituatie (BS) is een herkenbare en betekenisvolle situatie uit de beroepspraktijk waarin een student werkt aan één of meerdere bekwaamheidseisen.

Iedere beroepssituatie is beschreven in een BS-beschrijving met daarin een karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten voor de onderwijseenheid, de koppeling aan kennisbasis en de bijdrage aan de ontwikkeling van één of meer bekwaamheden.

De inhoudelijke onderdelen en ondersteunende theorieën die in een BS aan bod komen hebben een oorsprong in één van de twee kennisbases die voor de opleiding bachelor 'Docent en Kennismanager Consumptieve Techniek' beschreven zijn. De generieke kennisbasis betreft alle onderwijskundige inhoud geldend voor alle tweedegraadslerarenopleidingen in Nederland. In de vakspecifieke kennisbasis voor Consumptieve Techniek is de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de opleiding beschreven. In de opleiding Ad onderwijsondersteuner zijn belangrijke delen van beide kennisbases uit de bijbehorende bacheloropleiding opgenomen. Het betreft met name de kennisbasis uit de propedeutische fase en hoofdfase van de bacheloropleiding.

De Ad opleiding kent twee fasen van ieder 60 ec: een **eerstejaarsfase** en **Ad-fase**. Iedere fase bestaat uit een aantal beroepssituaties met daarnaast begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen die de student begeleiden in de ontwikkeling van bekwaamheden:

- Loopbaanontwikkeling (LBO): studieloopbaanbegeleiding (SLB) en ontwikkeling van professionele identiteit (PI)
- Brede Professionalisering (BPO): verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling

Studieroutes

De opleiding wordt aangeboden in een deeltijd studieroute. Voor studenten met verwante vooropleiding en/of uitgebreide werkervaringen zijn er mogelijkheden voor vrijstellingen op BS-niveau.

De uitvoering van het onderwijs

Studenten zijn gedurende een studieweek afwisselend bezig met leeractiviteiten binnen AHW en werkplekieren in het beroepsonderwijs of beroepsdomein. We onderscheiden 3 typen leeractiviteiten:

Flankerend Onderwijs	Georganiseerde leertijd waarmee studenten algemene kennis en vaardigheden opdoen die die nodig zijn om de taken en rollen als professional uit te kunnen voeren. Flankerend onderwijs kan o.a. bestaan uit lessen, werkcolleges, practica, intervisie, trainingen en simulaties.
Werkplekieren	Werkplekieren is leren en participeren in een authentieke beroepssituatie. Het is een op ervaringen gebaseerd actief, constructief en grotendeels zelfgestuurd leerproces. De student is bezig in rollen en taken die behoren bij de betreffende beroepssituatie.
Loopbaanontwikkeling	Ondersteuning en ontwikkeling van professionele en persoonlijke ontwikkeling door o.a. begeleidingsbijeenkomsten, individuele reflectiegesprekken, visieontwikkeling en de opbouw van een individueel portfolio.

Toetsing

De afronding van een beroepssituatie vindt plaats door toetsing waaruit blijkt of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn beschreven op niveau van het handelen in de beroepssituatie. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten.

De afronding van een fase vindt plaats middels een faseassessment. In dit assessment laat de student, aan de hand van reflecties op bewijzen, zien dat er in de achterliggende fase voldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden op de vijf bekwaamheden. De loopbaanontwikkeling ondersteunt de voorbereiding op dit faseassessment.

3 Inhoud van de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Consumptieve Techniek

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het curriculum (beroepssituaties en begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen) per fase.

Eerstejaarsfase Fase: 60 credits	Ad-fase: 60 credits
PBVA: Basisvakken en schakelen	HSWL: Samen werken en leren in organisaties
PDBV: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak
PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak	HPVK: Professionaliseren in beroepsgericht vak
PRHB: Responsief handelen in het beroepsdomein	HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten
Loopbaanontwikkeling (LBO) Propedeuse/Eerstejaarsfase	Loopbaanontwikkeling (LBO) Ad-fase
Brede professionele ontwikkeling (BPO) Propedeuse/Eerstejaarsfase	
Eerstejaarsfase assessment	Ad Assessment

PBVA-CT: Basisvakken en schakelen Consumptieve Techniek



Beroepssituatie

Werktitel	Basisvakken	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PBVA-CT

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen. Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

De basisvakken bestaan uit:

Algemene HBO vaardigheden	
Engels	2 ec
Rekenen/Wiskunde	2 ec

Kernvakken	
Microbiologie	3 ec
Scheikunde	3 ec
Voedingsleer	3 ec

Basis beroepsgerichte vak	
Basis beroepsgericht vak	4 tot 13 ec

Leeruitkomsten PBVA-CT

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden, kernvakken en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing PBVA-CT

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBVA	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
PBVA-ENG	PBVA Engels	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-REWIS	PBVA Rekenen/Wiskunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-SCH	PBVA Scheikunde	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-MBI	PBVA Microbiologie	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA-VDL	PBVA Voedingsleer	1	schriftelijke toets	Cijfer	3	
PBVA_CT	Consumptieve techniek					
PBVA-CT-1	<i>Integrale opdracht CT</i>	1	Productbeoordeling	B / NB	3, 6 of 7	
PBVA-CT-2.1	<i>Warenkennis</i>	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PBVA-CT-2.2	<i>Praktijktoets</i>	1	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	
PBVA-CT-3	<i>PBVA Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PBVA-CT

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBVA-CT

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak PBVA-CT

Domein 1: Voedingstechnologie

n.v.t.

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

3.1 Fysiologie

3.2 Voedingspatroon

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

n.v.t.

Domein 5: Vakdidactiek

n.v.t.

PDBV-CT: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak Consumptieve Techniek



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PDBV-CT

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten PDBV-CT

1. De student voert de primaire processen uit binnen een organisatie in het gekozen domein, verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie van het beroepsgerichte vak in de gekozen studie(richting) en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan beroepsgericht onderwijs en educatie.

Toetsing PDBV-CT

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PDBV-CT	Deskundigheid BGV CT			B/NB		13
PDBV-SO	Magazine sectororiëntatie	1	Productbeoordeling	B/NB	7	
PDBV-CT	PBDV-CT-2.1 Domeinopdracht CT	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
	PBDV-CT-2.2 Kennistoets CT	1	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PDBV-WP	PDBV Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PDBV-CT

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PDBV-CT

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Domein 1: Voedingstechnologie

- 1.1 Eigenschappen ingrediënten
- 1.2 Reactiekennis
- 1.3 Productie van voedsel
- 1.4 Inrichting en apparatuur

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

- 4.4 Recreatie en evenementen binnen VMBO-profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Domein 5: Vakdidactiek

- 5.1 Opleiden voor het werkveld consumptieve techniek
- 5.2 Werkplekleren
- 5.3 Werkvormen

PVPL: Verzorgen praktische leersituatie in beroepsgericht vak



Beroepssituatie

Werktitel	Praktische leersituatie	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PVPL

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) organiseert, verzorgt en evalueert praktische leersituaties in de rol van onderwijsgevende in het beroepsonderwijs.

Leeruitkomsten PVPL

1. De student bereidt op basis van een didactisch model een correcte les voor, waarin lerenden een praktische vaardigheid uit een beroepsgericht vakgebied in het domein leren (met oog voor veiligheid, ergonomie, duurzaamheid en hygiëne) en voert deze les uit.
2. De student motiveert lerenden in de context van een beroepsgericht vak in het domein, waarbij hij rekening houdt met verschillende onderwijsbehoeften.
3. De student hanteert duidelijke afspraken en regels in zijn praktijklessen in de context van het doceren in een beroepsgericht vak in het domein, met oog voor een veilig leerklimaat en respect voor elkaar.
4. De student signaleert in de context van het doceren in een beroepsgericht vak in het domein ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen bij lerenden en gaat daar met behulp van zijn begeleider op een adequate manier mee om.

Toetsing PVPL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PVPL	Verzorgen praktische leersituaties in beroepsgericht vak			B/NB		13
PVPL-1	<i>Lesbeoordeling PVPL</i>	1, 2, 4	Observatie en reflectie	B / NB	7	
PVPL-2	<i>Didactietoets PVPL</i>	1, 2, 3, 4	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
PVPL-3	<i>PVPL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PVPL

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PVPL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Domein 1: Voedingstechnologie

- 1.1 Eigenschappen ingrediënten
- 1.2 Reactiekennis
- 1.3 Productie van voedsel
- 1.4 Inrichting en apparatuur

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

n.v.t.

Domein 5: Vakdidactiek

- 5.1 Opleiden voor het werkveld consumptieve techniek
- 5.2 Werkplekleren
- 5.3 Werkvormen

PRHB-CT: Responsief handelen in het beroepsdomein Consumptieve Techniek



Beroepssituatie

Werktitel

Responsief handelen

Studiejaar

2022-2023

Fase

Eerstejaarsfase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek PRHB-CT

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) kent de breedte van het vmbo profiel, kan zich naast eigen vakspecialisme verbreden binnen dat profiel en ziet in de buitenwereld mogelijkheden voor de ontwikkeling van keuzevakken.

Leeruitkomsten PRHB-CT

1. De student verdiept zich in de dynamiek van het beroepsdomein en de wijze waarop dat in het beroepsonderwijs vorm krijgt middels keuzevakken (VMBO) en keuzedelen (MBO).
2. De student construeert alleen en in samenwerking met anderen kennis door pro-actief en vanuit verschillende invalshoeken in te gaan op actuele, authentieke problemen en uitdagingen in het beroepsdomein en hierbij gebruik te maken van digitale media.
3. De student geeft betekenisvolle inhoud aan beroepsgericht onderwijs en educatie door zich op de hoogte te stellen van actuele vakkennis, vakvaardigheden en vakmethodieken uit de beroepssector.
4. De student verzorgt een praktische leersituatie m.b.t. een psychomotorische vaardigheid binnen het (V)MBO-profiel, maar buiten het eigen vakgebied, waarbij hij rekening houdt met veiligheid en duurzaamheid.

Toetsing PRHB-CT

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PRHB-CT	Responsief handelen in het beroepsdomein CT			B/NB		13
PRHB-CT-1	<i>Integrale opdracht PRHB</i>	1, 2, 3	Productbeoordeling	B/NB	7	
PRHB-CT-2.1	<i>VMBO HBR les</i>	3, 4	Lesbeoordeling	B/NB	2	
PRHB-CT-2.2	<i>Evenementenmanagement en recreatie</i>	1, 2	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
PRHB-CT-3	<i>PRHB Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PRHB-CT

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PRHB-CT

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Domein 1: Voedingstechnologie

1.3 Productie van voedsel

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

2.4 Handelingen

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

4.1 Bedrijfsvoering

4.4 Recreatie en evenementen binnen VMBO-profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Domein 5: Vakdidactiek

5.1 Opleiden voor het werkveld consumptieve techniek

5.2 Werkplekleren

5.3 Werkvormen

PLBO: Loopbaanontwikkeling Propedeuse



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO propedeuse	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PLBO

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Leeruitkomsten PLBO

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Toetsing PLBO

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PLBO	Studieloopbaanbegeleiding propedeuse			B/NB		2
PLBO	Studieloopbaanbegeleiding propedeuse	1,2	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen PLBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.

4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.

5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PLBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling

C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak PLBO

n.v.t.

PBPO: Brede professionele ontwikkeling Propedeuse



Brede professionele ontwikkeling

Werktitel	BPO propedeuse	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek PBPO

Brede professionele ontwikkeling betreft verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling.

In de propedeuse wordt PBPO standaard gevuld met de volgende onderdelen:

- Onderzoek en Rapportage
- Hogeschooltaal Nederlands
- Keuzeactiviteit

Leeruitkomsten PBPO

n.v.t.

Toetsing PBPO

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
PBPO	Brede professionele ontwikkeling			B/NB		4
PBPO-OR	Onderzoek en Rapportage	n.v.t.	Productbeoordeling	B/NB	3	
PBPO-HT	Hogeschooltaal Nederlands	n.v.t.	Digitale toets	B/NB	1	

Bekwaamheidseisen PBPO

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek PBPO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak PBPO

n.v.t.

HSWL: Samen werken en leren in organisaties



Beroepssituatie

Werktitel

Samen werken en leren

Studiejaar

2022-2023

Fase

Ad-fase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HSWL

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) werkt in teamverband, neemt deel aan projectwerk, en werkt binnen een bepaald (opleidings-)systeem. Hij is samenwerkend, communicatief, ondernemend, en creatief en gebruikt daarbij systeemkennis en organisatiesensitiviteit.

Leeruitkomsten HSWL

1. De student zorgt er binnen een professionele samenwerking voor dat samen werken en leren effectief en efficiënt verloopt.
2. De student realiseert betekenisvolle leeractiviteiten voor de professionele gemeenschap met relevante interne en externe stakeholders van de werkomgeving, met gebruikmaking van actuele inhoudelijke vakkennis uit de sector / gekozen studierichting en ecologische intelligentie als uitgangspunt.

Toetsing HSWL

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HSWL	Samen werken en leren in organisaties			B/NB		13
HSWL-1	<i>Projectdossier</i>	2	Productbeoordeling groepsproduct	B/NB	7	
HSWL-2.1	<i>Individueel dossier</i>	1	Productbeoordeling	B/NB	2	
HSWL-2.2	<i>Kennistoets HSWL</i>	1,2	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HSWL-3	<i>HSWL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HSWL

Vakinhoudelijk bekwaam

3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.

Pedagogische bekwaam

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HSWL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A6: Hanteren van doelen

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C1: Ontwikkelingen in het onderwijs
- C2: Werken in de schoolorganisatie
- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen

Kennisbasis Vak HSWL

Domein 1: Voedingstechnologie

n.v.t.

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

4.1 Bedrijfsvoering

4.2 Verkoop

4.3 Marketing

4.4 Recreatie en evenementen binnen VMBO-profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Domein 5: Vakdidactiek

5.1 Opleiden voor het werkveld consumptieve techniek

5.2 Werkplekleren

HADB: Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak

Beroepssituatie

Werktitel	Activerende didactiek	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HADB

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) bereidt een volledig didactisch concept voor, vanuit gedeelde sturing, waarin de activiteit van de leerling voorop staat.

Leeruitkomsten HADB

1. De student bereidt op basis van een didactisch model activerende leeractiviteiten voor in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie, afgestemd op het niveau van de leerlingen en met passende (digitale) werkvormen (die uitnodigen tot ontdekken, samenwerkend leren en onderzoeken).
2. De student voert een gestructureerde leersituatie uit in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie, waarbij hij een veilige omgeving creëert, voorkennis van lerenden activeert en hen motiveert voor het lesonderwerp en stimuleert om zich in onderlinge samenwerking op een actieve manier kennis en vaardigheden eigen maken.
3. De student gebruikt in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie formatieve en summatieve evaluatie-instrumenten om te bepalen of het leerproces goed is verlopen en wat het leerresultaat is en besteedt aandacht aan de transfer van het geleerde.
4. De student signaleert in de context van het doceren in beroepsgericht vak uit het domein van de studie ontwikkelings- en gedragsproblemen en gedragsstoornissen bij lerenden, zoekt met hulp van zijn collega's oplossingen en verwijst indien nodig door.

Toetsing HADB

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HADB	Toepassen van activerende didactiek in beroepsgericht vak			B/NB		13
HADB-1	<i>Lesbeoordeling HADB</i>	1, 2, 4	Observatie en reflectie	B / NB	7	
HADB-2.1	<i>Didactiektoets HADB</i>	1, 2, 3, 4	Schriftelijke toets	Cijfer	2	
HADB-2.2	<i>Evaluatie-instrument</i>	3	Productbeoordeling	B/NB	2	
HADB-3	<i>HADB Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HADB

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden samenstellen/ bewerken en een opbouw van die leerinhouden kiezen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context.

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren.
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen.
4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HADB

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2: Onderwijsconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen
- A6: Hanteren van doelen
- A7: Ontwerpen van onderwijs
- A8: Toetsen en evalueren

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak HADB

Domein 1: Voedingstechnologie

n.v.t.

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

n.v.t.

Domein 5: Vakdidactiek

5.3 Werkvormen

HPVK-CT: Professionaliseren in beroepsgericht vak Consumptieve Techniek



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren BGV	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-CT

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-CT

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezig en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-CT

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-CT	Professionaliseren in beroepsgericht vak CT			B/NB		13
HPVK-CT-1	<i>Vernieuwingen in de sector</i>	1, 2, 3	Productbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-CT-2.1	<i>Workshop CT specialisme</i>	1	Productbeoordeling	Cijfer	2	
HPVK-CT-2.2	<i>Trends en ontwikkelingen CT</i>	1	Productbeoordeling	Cijfer	2	
HPVK-CT-3	<i>HPVK Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HPVK-CT

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of bedrijfstak en vertaalt die in bedrijfsprocessen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met de theorie.
6. Je bent bewust ondernemend, creatief en denkt buiten kaders, ook vanuit andere sectoren en de wereld als geheel.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HPVK-CT

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

n.v.t.

Kennisbasis Vak HPVK-CT

Domein 1: Voedingstechnologie

1.1 Eigenschappen ingrediënten

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

2.1 Voedselveiligheid

2.2 Voorschriften

Domein 3: Voeding en gezondheid

3.3 Afwijkende voeding

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

4.1 Bedrijfsvoering

4.2 Verkoop

4.3 Marketing

4.4 Recreatie en evenementen binnen VMBO-profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Domein 5: Vakdidactiek

5.1 Opleiden voor het werkveld consumptieve techniek

5.2 Werkplekleren

HBLL: Begeleiden van leerlingen en studenten



Beroepssituatie

Werktitel

Begeleiden leerlingen

Studiejaar

2022-2023

Fase

Ad-fase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HBLL

Een praktijkondersteuner (of docent-kennismanager BGV) begeleidt leerlingen via mentoraat, loopbaanbegeleiding en beroepspraktijkbegeleiding op weg naar hun plek in de complexe en diverse maatschappij.

Leeruitkomsten HBLL

1. De student begeleidt adolescenten in de context van het beroepsonderwijs zodanig dat de begeleiding aansluit bij hun ontwikkeling, behoeften en cultuur.
2. De student voert loopbaangesprekken en begeleidingsgesprekken met coachende vaardigheden met lerenden in de context van het beroepsonderwijs
3. De student signaleert in de context van het doceren in een beroepsgericht vak ontwikkelings- en gedragsproblemen en zoekt indien nodig met behulp van collega's of andere deskundigen oplossingen of verwijst door.

Toetsing HBLL

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HBLL	Begeleiden van leerlingen en studenten			B/NB		13
HBLL-1	<i>Begeleidingsvaardigheden</i>	1, 2, 3	Presentatiebeoordeling	B/NB	7	
HBLL-2	<i>Ontwikkeling en begeleiden</i>	1, 3	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
HBLL-3	<i>HBLL Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HBLL

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

1. Je kunt een klimaat creëren waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen.
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid.
3. Je bent in staat om loopbaan- gesprekken te voeren en een loopbaangerichte leeromgeving te creëren.
4. Je kunt jongeren begeleiden in hun sociaal – emotionele en morele ontwikkeling.
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

2. Je realiseert educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek HBLL

Domein A: Didactisch handelen van de docent

- A1: Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3: Hersenen en leren
- A4: Leer- en motivatieprocessen
- A5: Begeleiden van leerprocessen

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

- B1: School in de pluriforme maatschappij
- B2: Pedagogische functie van de school
- B3: Pedagogisch klimaat in school en klas
- B4: Leerlingbegeleiding
- B5: Ontwikkelingstheorieën

Domein C: Professioneel handelen van de docent

- C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4: Onderzoekend vermogen
- C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Vak HBLL

Domein 1: Voedingstechnologie

n.v.t.

Domein 2: Veiligheid en Hygiëne

n.v.t.

Domein 3: Voeding en gezondheid

n.v.t.

Domein 4: Bedrijfsorganisatorische aspecten

n.v.t.

Domein 5: Vakdidactiek

n.v.t.

AdLBO: Loopbaanontwikkeling Ad-fase



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO Ad-fase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek AdLBO

Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Professionele Identiteit

Werken als professioneel praktijkondersteuner vereist inzicht in en visie op de eigen professionele identiteit. Zowel op micro-, meso- als op macro-niveau vereisen eigenschappen als inzet en initiatief, persoonlijke ontwikkeling, het omgaan met morele dilemma's als ook met werkdruk het nodige inzicht en reflecterend vermogen. Communicatie met alle werklagen van de organisatie in het kader van leiding geven en delegeren is van wezenlijk belang, evenals een brede inzetbaarheid en veranderingsbereidheid. Het onder woorden kunnen brengen van een heldere visie op het eigen professioneel functioneren is van cruciaal belang.

Leeruitkomsten AdLBO

Studieloopbaanbegeleiding

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Professionele Identiteit

3. De student kan zijn professioneel en ethisch handelen in de beroepscontext vanuit een persoonlijke visie expliciteren en verantwoorden en kan zich hier blijvend in ontwikkelen.

Toetsing AdLBO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
AdLBO	Loopbaanontwikkeling Ad-fase			B/NB		4
AdLBO	Studieloopbaanbegeleiding Ad-fase	1,2,3	Participatie	B/NB	4	

Bekwaamheidseisen AdLBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis Generiek AdLBO

Domein A: Didactisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein B: Pedagogisch handelen van de docent

n.v.t.

Domein C: Professioneel handelen van de docent

C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
C5: Professionele identiteit

Kennisbasis Vak AdLBO

n.v.t.