

Curriculumoverzicht
Ad Educatief professional beroepsonderwijs
Groene sector Bushcraft
Studiejaar 2022-2023
Croho: 80167



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Ad Educatief professional beroepsonderwijs Groene Sector Bushcraft Aeres Hogeschool Wageningen.....	3
1 Beroepsperspectief voor de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Groene Sector Bushcraft	3
2 Onderwijsmodel van de opleiding Ad Bushcraft.....	3
3 Inhoud van de opleiding Ad Bushcraft	5
EBVA-BC: Basisvakken en schakelen Bushcraft	6
EDBV-BC: Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft	8
EVPL-BC: Verzorgen praktische leersituaties in Bushcraft	10
EBLL-BC: Begeleiden en coachen in Bushcraft.....	13
ELBO: Loopbaanontwikkeling Eerstejaarsfase.....	16
EBPO-BC: Brede professionele ontwikkeling.....	18
HSWL-BC: Samen werken en leren in Bushcraft organisaties	20
HADB-BC: Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft	22
HPVK-BC: Professionaliseren in Bushcraft.....	25
AdPBC: Profileren binnen de sector Bushcraft	28
AdLBO: Loopbaanontwikkeling Ad-fase	31

Ad Educatief professional beroepsonderwijs Groene Sector Bushcraft

Aeres Hogeschool Wageningen

Beroepsperspectief, onderwijsmodel en inhoud van de opleiding

1 Beroepsperspectief voor de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Groene Sector Bushcraft

Aeres Hogeschool Wageningen (AHW) biedt de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs Groene Sector Bushcraft (afgekort Ad Bushcraft) voor studenten die zich primair richten op een functie als ondersteuner of instructeur binnen de bushcraft sector.

De doelgroep voor deze opleiding bestaat onder andere uit:

- Bushcraft instructeurs die behoefte hebben aan professionalisering.
- Afgestudeerde MBO-ers, die willen doorstuderen in een tweejarige opleiding gericht op Bushcraft en Beroepsonderwijs.
- Afgestudeerde HO/WO-ers met interesse in Bushcraft en de daaraan verbonden educatieve- en kennismanagementrollen

De opleiding Ad Bushcraft kent zijn oorsprong in de bachelor opleiding 'Docent en Kennismanager Groene Sector' met croho 34899. De curriculumopbouw van de Ad Bushcraft kent dezelfde structuur en hetzelfde opleidingsmodel als de bacheloropleiding. Het is mogelijk om na afronding van de opleiding Ad Bushcraft door te stromen in de bijbehorende bacheloropleiding.

Hybride- en circulaire carrière

De opleiding Ad Bushcraft is sterk gericht op het leren in de authentieke context, de leerwerkplek.

Deze Bushcraft opleidingsvariant richt zich voornamelijk op samenwerken met, en opleiden in het beroepsdomein (bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties). Daarnaast wordt de student voorbereid op het opleiden in het beroepsonderwijs. Daarmee wordt een basis gelegd voor een mogelijke loopbaan als *hybride ondersteuner* (werken als ondersteuner in beroepsonderwijs en als ondersteuner of beroepsbeoefenaar in een bedrijf) of een loopbaan met een *circulaire carrière* (afwisselend periodes werken binnen en buiten het onderwijs).

2 Onderwijsmodel van de opleiding Ad Bushcraft

Doelstelling

Met ons onderwijs willen we de *Leerkracht* van de student, van organisaties en de hele maatschappij vergroten. We geloven in duurzame ontwikkeling van het individu en van de omgevingen en systemen waarin een individu zich beweegt. Onze afgestudeerden hebben niet alleen hun eigen *Leerkracht* vergroot – zij vergroten ook de *Leerkracht* van hun cursisten en hun omgeving en dragen daarmee bij aan de duurzame ontwikkeling van hun sector, het beroepsonderwijs en beroepsdomein, en daarmee aan duurzame ontwikkeling van onze maatschappij.

Bekwaamheden

De opleiding Ad Bushcraft geeft géén onderwijsbevoegdheid. De opleiding kent echter wel zijn oorsprong in de bachelor 'Docent en Kennismanager Groene Sector': een tweedegraads lerarenopleiding.

Voor lerarenopleidingen geldt dat afgestudeerden wettelijk aan drie bekwaamheidseisen voldoen. AHW heeft daar nog twee extra bekwaamheidseisen aan toegevoegd die de unieke beroepsgerichtheid en de AHW basisfilosofie "Ecologische Intelligentie" weergeven.

Voor de opleiding Ad Bushcraft heeft AHW ervoor gekozen dezelfde vijf bekwaamheden te hanteren. Uiteraard zijn de bijbehorende indicatoren binnen de Ad opleiding gericht op een niveau EQF5 in tegenstelling tot de genoemde bacheloropleiding met een niveau EQF6.

Een student werkt in de opleiding aan de ontwikkeling van vijf bekwaamheden:

Vakinhoudelijk bekwaam	Wettelijke Bekwaamheidseisen geldend voor lerarenopleidingen
Vakdidactisch bekwaam	
Pedagogisch bekwaam	
Beroepsdomein bekwaam	AHW Bekwaamheidseisen
Ecologisch bekwaam	

Het onderwijsmodel

Het onderwijsmodel is opgebouwd uit verschillende bouwstenen die zijn afgeleid van het beroep van instructeur/onderwijsondersteuner en zijn vertaald naar onderwijseenheden: de beroepssituaties (BS-en). Een beroepssituatie is een 'onderwijseenheid' waarin studenten lessen volgen, leren op de werkplek, opdrachten uitvoeren en zelfstudie doen.

De beroepssituatie (BS) is een herkenbare en betekenisvolle situatie uit de beroepspraktijk waarin een student werkt aan één of meerdere bekwaamheidseisen.

Iedere beroepssituatie is beschreven in een BS-beschrijving met daarin een karakteristiek van de beroepssituatie, de leeruitkomsten voor de onderwijseenheid, de koppeling aan kennisbasis en de bijdrage aan de ontwikkeling van één of meer bekwaamheden.

De inhoudelijke onderdelen en ondersteunende theorieën die in een BS aan bod komen hebben een oorsprong in de kennisbases die voor de opleiding bachelor 'Docent en Kennismanager Groene Sector' beschreven zijn.

De generieke kennisbasis betreft alle onderwijskundige inhouden geldend voor alle tweedegraadslerarenopleidingen in Nederland. In de vakspecifieke kennisbasis voor Groene Sector is de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden van de opleiding beschreven. In de opleiding Ad Educatief professional beroepsonderwijs zijn belangrijke delen van beide kennisbases uit de bijbehorende bacheloropleiding opgenomen. Het betreft met name de kennisbasis uit de propedeutische fase en hoofdfase van de bacheloropleiding.

De Ad opleiding kent twee fasen van ieder 60 ec: een **eerstejaarsfase** en **Ad-fase**. Iedere fase bestaat uit een aantal beroepssituaties met daarnaast begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen die de student begeleiden in de ontwikkeling van bekwaamheden:

- Loopbaanontwikkeling (LBO): studieloopbaanbegeleiding (SLB) en ontwikkeling van professionele identiteit (PI)
- Brede Professionalisering (BPO): verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling

Studieroute

De opleiding wordt aangeboden in een deeltijd studieroute.

De uitvoering van het onderwijs

Studenten zijn gedurende een studieweek afwisselend bezig met leeractiviteiten binnen AHW en werkplekieren in het beroepsonderwijs of beroepsdomein. We onderscheiden 3 typen leeractiviteiten:

Flankerend Onderwijs	Periodiek georganiseerde leertijd waarmee studenten algemene kennis en vaardigheden opdoen die die nodig zijn om de taken en rollen als professional uit te kunnen voeren. Flankerend onderwijs kan o.a. bestaan uit lessen, werkcolleges, practica, intervisie, trainingen en simulaties.
Werkplekieren	Werkplekieren is leren en participeren in een authentieke beroepssituatie. Het is een op ervaringen gebaseerd actief, constructief en grotendeels zelfgestuurd leerproces. De student is bezig in rollen en taken die behoren bij de betreffende beroepssituatie.
Loopbaanontwikkeling	Ondersteuning en ontwikkeling van professionele en persoonlijke ontwikkeling door o.a. begeleidingsbijeenkomsten, individuele reflectiegesprekken, visieontwikkeling en de opbouw van een individueel portfolio.

Toetsing

De afronding van een beroepssituatie vindt plaats door toetsing waaruit blijkt of de student voldoet aan de bijbehorende leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn beschreven op niveau van het handelen in de beroepssituatie. Per beroepssituatie bestaat de toetsing uit een bewijs van werkplekparticipatie, een beroepsproduct en één of twee op kennis gerichte toetsen of opdrachten.

De afronding van een fase vindt plaats middels een faseassessment. In dit assessment laat de student, aan de hand van reflecties op bewijzen, zien dat er in de achterliggende fase voldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden op de vijf bekwaamheden. De loopbaanontwikkeling ondersteunt de voorbereiding op dit faseassessment.

3 Inhoud van de opleiding Ad Bushcraft

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het curriculum (beroepssituaties en begeleidings- en ontwikkelingsonderdelen) per fase.

Eerstejaarsfase Fase: 60 credits	Ad-fase: 60 credits
EBVA-BC: Basisvakken en schakelen Bushcraft	HSWL-BC: Samen werken en leren in Bushcraft organisaties
EDBV-BC: Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft	HADB-BC: Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft
EVPL-BC: Verzorgen praktische leersituatie in Bushcraft	HPVK: Professionaliseren in Bushcraft
EBLL-BC: Begeleiden en Coachen in Bushcraft	AdPBC: Profileren in Bushcraft
ELBO: Loopbaanontwikkeling (LBO) Eerstejaarsfase	AdLBO: Loopbaanontwikkeling (LBO) Ad-fase
EBPO: Brede professionele ontwikkeling (BPO) Eerstejaarsfase	
EA: Eerstejaarsfase assessment	AdA: Ad Assessment

EBVA-BC: Basisvakken en schakelen Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel	Basisvakken	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek EBVA-BC

Voor deze Beroepssituatie is een karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen. De basisvakken bestaan uit 'Algemene HBO vaardigheden' (4 ec) en 'Basis beroepsgericht vak' (9 ec).

Leeruitkomsten EBVA-BC

1. De student beschikt over voldoende basiskennis in algemene HBO vaardigheden en basis beroepsgerichte vak om aan te kunnen sluiten bij de opvolgende studieonderdelen.

Toetsing EBVA-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
EBVA-BC	Basisvakken en schakelen			B/NB		13
EBVA-BC-ENG	Engels	1	Opdracht	B/NB	2	
EBVA-BC-HT	Hogeschooltaal Nederlands	1	Digitale toets	B/NB	2	
EBVA-BC-OD	Observatiedossier	1	Productbeoordeling	B/NB	9	

Bekwaamheidseisen EBVA-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis EBVA-BC

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

- 1.1 Soortenkennis en toepassing
- 1.2 Materialen- en grondstoffenkennis
- 1.3 Fundamentele kennis

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.4 Scence of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.4 Onderzoekend vermogen

EDBV-BC: Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel	Deskundigheid Bushcraft	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek EDBV-BC

Een praktijkopleider Bushcraft brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Leeruitkomsten EDBV-BC

1. De student voert de primaire processen uit binnen de Bushcraftsector verzamelt hierbij vakinhoudelijke informatie en legt informatie vast die noodzakelijk is om betekenisvolle inhoud te geven aan educatie.

Toetsing EDBV-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
EDBV-BC	Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft			B/NB		13
EDBV-BC-1	Proeve van bekwaamheid	1	Demonstratiebeoordeling	B/NB	7	
EDBV-BC-2	Integratieve kennis	1	Schriftelijke toets	Cijfer	4	
EDBV-BC-3	EDBV-BC Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen EDBV-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
4. Je geeft vorm aan je professionele ontwikkeling

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
6. Je bent ondernemend, creatief en denkt buiten kaders.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis EDBV-BC

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

- 1.1 Soortenkennis en toepassing
- 1.2 Materialen- en grondstoffenkennis
- 1.4 Technieken
- 1.5 Landschapsanalyse

Domein 2: Bushcraft en mens

- 2.2 Integratieve kennis
- 2.4 Scence of relations

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.2 Trends, ontwikkelingen en innovaties
- 3.4 Scence of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.4 Onderzoekend vermogen

EVPL-BC: Verzorgen praktische leersituaties in Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel	Praktische leersituatie	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek EVPL-BC

Een praktijkopleider Bushcraft organiseert, verzorgt en evalueert praktische leersituaties binnen de Bushcraft beroepspraktijk.

Leeruitkomsten EVPL-BC

1. De student bereidt op basis van een didactisch model een correcte instructie voor, waarin lerenden een praktische vaardigheid uit de bushcraftsector leren (met oog voor veiligheid, ergonomie, duurzaamheid en hygiëne) en voert deze instructie uit.
2. De student motiveert lerenden tijdens de instructie waarbij hij rekening houdt met verschillende onderwijsbehoeften.
3. De student hanteert duidelijke afspraken en regels in de context van het 'leren in de bushcraftsector' met oog voor een veilig leerklimaat en respect voor elkaar.
4. De student signaleert, in de context van het 'leren in de bushcraftsector', ontwikkelings-, gedragsproblemen en – stoornissen bij lerenden en gaat daar met behulp van zijn begeleider op een adequate manier mee om.

Toetsing EVPL-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
EVPL_BC	Verzorgen praktische leersituaties in Bushcraft			B/NB		13
EVPL-BC-1	Instructie praktische handelingen	1,2,3,4	Praktijkbeoordeling	B/NB	7	
EVPL-BC-2	SVG instrument	1,2,3,4	Productbeoordeling	B/NB	4	
EVPL-BC-3	EVPL-BC Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen EVPL-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden duidelijk ordenen en uitleggen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen
4. Je geeft vorm aan je professionele ontwikkeling

Pedagogische bekwaam

1. Je draagt bij aan het creëren van een klimaat waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid
4. Je kunt jongeren begeleiden in sociaal-emotionele en morele ontwikkeling
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft mede vorm aan betekenisvol onderwijs

Ecologisch bekwaam

2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

n.v.t.

Domein 4: Vakdidactiek

4.1 Natuureducatie en LvDO

4.2 Natuur als leeromgeving

4.3 Veiligheid bij buitenleren

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

5.1 Opvattingen over leerconcepten

5.2 Onderwijsconcepten

5.3 Hersenen en leren

5.4 Leer- en motivatieprocessen

5.6 Hanteren van doelen

5.8 Toetsen en evalueren

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

6.2 Pedagogische functie van het leertraject

6.3 Pedagogisch klimaat

6.4 Leerlingbegeleiding

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

7.2 Werken in een opleidingsorganisatie

EBLL-BC: Begeleiden en coachen in Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel

Begeleiden en coachen

Studiejaar

2022-2023

Fase

Eerstejaarsfase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek EBLL-BC

Een praktijkopleider Bushcraft coacht en begeleidt cursisten bij hun leertraject en persoonlijke ontwikkeling en neemt daarbij de natuur als uitgangspunt.

Leeruitkomsten EBLL-BC

1. De student begeleidt cursisten en adolescenten in de context van het 'leren in de bushcraftsector' zodanig dat de begeleiding aansluit bij hun ontwikkeling, behoeften en cultuur.
2. De student voert begeleidingsgesprekken met coachende vaardigheden met lerenden in de context van het 'leren in de bushcraftsector'.
3. De student signaleert in de context van het 'leren in de bushcraftsector' ontwikkelings- en gedragsproblemen en zoekt indien nodig met behulp van collega's of andere deskundigen oplossingen of verwijst door.

Toetsing EBLL-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
EBLL-BC	Begeleiden en coachen in bushcraft			B/NB		13
EBLL-BC-1	Begeleidingsgesprek Bushcraft	2	Film-praktijkbeoordeling	B/NB	7	
EBLL-BC-2	Dialogo analyse	1,3	Schriftelijke toets	B/NB	4	
EBLL-BC-3	EBLL-BC Werkplekparticipatie	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen EBLL-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

1. Je draagt bij aan het creëren van een klimaat waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid
3. Je helpt je lerende hun individuele kwaliteiten te ontwikkelen
4. Je kunt jongeren begeleiden in sociaal-emotionele en morele ontwikkeling
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

- 2.1 Deep ecology / ecology of the mind
- 2.3 Indigenous onderwijs
- 2.4 Scense of relations

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.1 Natuurbeelden en natuurgebruik
- 3.3 Scense of community
- 3.4 Scense of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

- 5.3 Hersenen en leren
- 5.4 Leer- en motivatieprocessen
- 5.5 Begeleiden van leerprocessen

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

- 6.2 Pedagogische functie van het leertraject
- 6.3 Pedagogisch klimaat
- 6.4 Leerlingbegeleiding
- 6.5 Ontwikkelingstheorieën

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.2 Werken in een opleidingsorganisatie

ELBO: Loopbaanontwikkeling Eerstejaarsfase



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO eerstejaarsfase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek ELBO

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Leeruitkomsten ELBO

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Toetsing ELBO

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
ELBO2	Studieloopbaanbegeleiding eerstejaarsfase			B/NB		2
ELBO2	Studieloopbaanbegeleiding eerstejaarsfase	1,2	Participatie	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen ELBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Je geeft vorm aan je professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact.

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen

4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.

5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis ELBO

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

n.v.t.

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

7.3 Persoonlijke professionele ontwikkeling

7.5 Professionele identiteit

EBPO-BC: Brede professionele ontwikkeling



Brede professionele ontwikkeling

Werktitel	BPO	Studiejaar	2022-2023
Fase	Eerstejaarsfase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek EBPO-BC

Brede professionele ontwikkeling betreft verdiepende thema's en keuzeactiviteiten ter ondersteuning en verbreding van de bekwaamheidsontwikkeling.

In de Eerstejaarsfase Bushcraft EBPO standaard gevuld met de volgende onderdelen:

- Onderzoek en Rapportage (3 ec)
- Keuzeactiviteit (1 ec)

Leeruitkomsten EBPO-BC

n.v.t.

Toetsing EBPO-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
EBPO-BC	Brede professionele ontwikkeling			B/NB		4
EBPO-BC-OR	Onderzoek en Rapportage	n.v.t.	Productbeoordeling	B/NB	3	
EBPO-BC-KA	Keuzeactiviteit	n.v.t.	Participatie	B/NB	1	

Bekwaamheidseisen EBPO-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs.

Vakdidactisch bekwaam

4. Vormgeven aan professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je handelt bewust om je invloed uit te oefenen op sociale en ecologische systemen en om duurzame ontwikkeling te bevorderen.
4. Je herkent patronen en verbanden vanuit de persoonlijke relatie met je directe (werk)omgeving en de wereld om je heen en past zo de principes van systeemdenken toe.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis EBPO-BC

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

n.v.t.

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

7.6 ICT vaardigheden in de onderwijscontext

HSWL-BC: Samen werken en leren in Bushcraft organisaties



Beroepssituatie

Werktitel	Samen werken en leren	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HSWL-BC

Een praktijkondersteuner Bushcraft werkt in teamverband, neemt deel aan projectwerk, en werkt binnen een bepaald (opleidings-)systeem. Hij is samenwerkend, communicatief, ondernemend, en creatief en gebruikt daarbij systeemkennis en organisatiesensitiviteit.

Leeruitkomsten HSWL-BC

1. De student zorgt er binnen een professionele samenwerking voor dat samen werken en leren effectief en efficiënt verloopt.
2. De student realiseert betekenisvolle leeractiviteiten voor de professionele gemeenschap met relevante interne en externe stakeholders van de werkomgeving, met gebruikmaking van actuele inhoudelijke vakkennis uit de sector / gekozen studierichting en ecologische intelligentie als uitgangspunt.

Toetsing HSWL-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HSWL-BC	Samen werken en leren in Bushcraft organisaties			B/NB		13
HSWL-BC-1	<i>Projectplan HSWL</i>	1,2	Productbeoordeling	B/NB	7	
HSWL-BC-2	<i>Projectmanagement</i>	1,2	Schriftelijke toets	cijfer	4	
HWSL-BC-3	<i>HSWL-BC Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HSWL-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren

Pedagogische bekwaam

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
4. Je geeft mede vorm aan betekenisvol onderwijs (lerenden werken actief samen aan betekenisvolle opdrachten).
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met jouw werkzaamheden.
6. Je bent ondernemend, creatief en denkt buiten kaders.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.
2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis HSWL-BC

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.3 Scense of community
- 3.4 Scense of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

- 5.7 Ontwerpen van onderwijs

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

- 6.1 Pedagogisch handelen in de pluriforme maatschappij

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.2 Werken in een opleidingsorganisatie
- 7.3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- 7.4 Onderzoekend vermogen
- 7.5 Professionele identiteit

HADB-BC: Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft

Beroepssituatie

Werktitel

Activerende didactiek

Studiejaar

2022-2023

Fase

Ad-fase

Vastgesteld

01-07-2022

Karakteristiek HADB-BC

Een praktijkopleider Bushcraft bereidt een volledig didactisch concept voor, vanuit gedeelde sturing, waarin de activiteit van de cursist voorop staat. Hij baseert zich daarbij onder meer op 'Indigenous didactics/knowledge systems'.

Leeruitkomsten HADB-BC

1. De student bereidt op basis van een didactisch model activerende leeractiviteiten voor in de context van het 'leren in de bushcraftsector', afgestemd op het niveau van de cursisten en met passende werkvormen (die uitnodigen tot ontdekken, samenwerkend leren en onderzoeken).
2. De student voert een gestructureerde leersituatie uit in de context van het 'leren in de bushcraftsector', waarbij hij een veilige omgeving creëert, voorkennis van lerenden activeert en hen motiveert voor het onderwerp en stimuleert om zich in onderlinge samenwerking op een actieve manier kennis en vaardigheden eigen maken.
3. De student gebruikt in de context van het 'leren in de bushcraftsector' formatieve en summatieve evaluatie-instrumenten om te bepalen of het leerproces goed is verlopen en wat het leerresultaat is en besteedt aandacht aan de transfer van het geleerde.
4. De student signaleert in de context van het 'leren in de bushcraftsector' ontwikkelings- en gedragsproblemen en gedragsstoornissen bij lerenden, zoekt met hulp van zijn collega's oplossingen en verwijst indien nodig door.

Toetsing HADB-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HADB-BC	Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft			B/NB		13
HADB-BC-1	<i>Lesbeoordeling HADB-BC</i>	1,2,3,4	Observatie en reflectie	B/NB	7	
HADB-BC-2.1	<i>Didactiekopdracht</i>	1,4	Story painting	B/NB	2	
HADB-BC-2.2	<i>Evaluatie-instrument</i>	3	Productbeoordeling	B/NB	2	
HADB-BC-3	<i>HADB-BC Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Bekwaamheidseisen HADB-BC

Vakinhoudelijk bekwaam

2. Je kunt leerinhouden duidelijk ordenen en uitleggen zodat lerenden die leerinhoud kunnen leren.
3. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

1. Je kunt onderwijs voorbereiden.
2. Je kunt onderwijs uitvoeren en organiseren
3. Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen
4. Je geeft vorm aan je professionele ontwikkeling

Pedagogische bekwaam

1. Je draagt bij aan het creëren van een klimaat waarin lerenden zich veilig kunnen ontwikkelen
2. Je kunt jongeren begeleiden naar meer zelfstandigheid
3. Je helpt je lerende hun individuele kwaliteiten te ontwikkelen
4. Je kunt jongeren begeleiden in sociaal-emotionele en morele ontwikkeling
5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact
6. Je kunt je eigen grenzen bepalen

Beroepsdomein bekwaam

4. Je geeft mede vorm aan betekenisvol onderwijs

Ecologisch bekwaam

2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
4. Je past de principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

2.3 Indigenous onderwijs

Domein 3: Bushcraft en sector

n.v.t.

Domein 4: Vakdidactiek

4.1 Natuureducatie en LvDO

4.2 Natuur als leeromgeving

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

5.1 Opvattingen over leerconcepten

5.2 Onderwijsconcepten

5.3 Hersenen en leren

5.4 Leer- en motivatieprocessen

5.6 Hanteren van doelen

5.7 Ontwerpen van onderwijs

5.8 Toetsen en evalueren

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

6.1 Pedagogisch handelen in de pluriforme maatschappij

6.2 Pedagogische functie van het leertraject

6.3 Pedagogisch klimaat

6.4 Leerlingbegeleiding

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

7.1 Ontwikkelingen in leren en onderwijs

HPVK-BC: Professionaliseren in Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel	Professionaliseren Bushcraft	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek HPVK-BC

Een praktijkopleider Bushcraft deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde in te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Leeruitkomsten HPVK-BC

1. De student maakt een analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert een eigen mening op basis van relevante en betrouwbare bronnen met betrekking tot (de toekomst van) de sector en het bedrijf en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing HPVK-BC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
HPVK-BC	Professionaliseren in Bushcraft			B/NB		13
HPVK-BC-1	<i>Digitale storytelling</i>	1,2,3	Blog-, vlog-, podcastbeoordeling	B/NB	7	
HPVK-BC-2	<i>Kennisclip bushcraft</i>	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	4	
HPVK-BC-3	<i>HPVK-BC Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs
2. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of tak.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met jouw werkzaamheden.
6. Je bent ondernemend, creatief en denkt buiten kaders.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.
2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis HPVK-BC

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

- 1.1 Soortenkennis en toepassing
- 1.2 Materialen- en grondstoffenkennis
- 1.3 Fundamentele kennis
- 1.4 Technieken
- 1.5 Landschapsanalyse
- 1.6 Observatie en interpretatie

Domein 2: Bushcraft en mens

- 2.1 Deep ecology / ecology of the mind
- 2.4 Scense of relations

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.1 Natuurbeelden en natuurgebruik
- 3.2 Trends, ontwikkelingen en innovaties
- 3.3 Scense of community
- 3.4 Scense of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.4 Onderzoekend vermogen

AdPBC: Profileren binnen de sector Bushcraft



Beroepssituatie

Werktitel	Profileren Bushcraft	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek AdPBC

Een praktijkopleider Bushcraft bezit een brede basiskennis met daarnaast een duidelijke profilering voor een inzet als 'specialist/trainer' op één van de gebieden natuur, ecologie, bushcraft of begeleiden van leer- of ontwikkelingsprocessen in de natuur.

Leeruitkomsten AdPBC

1. De student maakt voor één van de profielgebieden Bushcraft een verdiepende analyse van relevante thema's, domeinen, aanwezige en te verwachten maatschappelijke trends in zijn/haar vakgebied.
2. De student formuleert op basis van relevante en betrouwbare bronnen een verdiepende eigen mening rondom één van de profielgebieden Bushcraft en deelt deze als professioneel gesprekspartner op zijn/haar vakgebied en met oog voor beroepsdilemma's in de sector.
3. De student functioneert binnen één van de profielgebieden Bushcraft, met oog voor de cultuur van de sector, in relevante regionale en/of nationale netwerken binnen het beroepenveld, onderhoudt deze netwerken en gebruik ze voor het opbouwen van de eigen beroepskennis.

Toetsing AdPBC

Code	Naam Onderwijsproduct en <i>deelproducten</i>	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
AdPBC	Profileren binnen de sector Bushcraft			B/NB		13
AdPBC-1	<i>Profileringsopdracht</i>	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	7	
AdPBC-2	<i>Verantwoording en analyse</i>	1,2,3	Productbeoordeling	B/NB	4	
AdPBC-3	<i>AdPBC Werkplekparticipatie</i>	n.v.t.	Werkplekbeoordeling	B/NB	2	

Vakinhoudelijk bekwaam

1. Je beheerst de vakinhoud van je onderwijs
2. Je kunt leerinhouden verbinden aan betekenisvolle context

Vakdidactisch bekwaam

n.v.t.

Pedagogische bekwaam

n.v.t.

Beroepsdomein bekwaam

1. Je hebt operationele en tactische kennis van het beroepsdomein en van vaardigheden en inzichten die daarbij horen.
2. Je signaleert innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein, de keten of tak.
3. Je hebt een goed beeld van de cultuur en de beroepsdilemma's binnen de sector.
5. Je voert gesprekken met vakgenoten in het beroepsdomein over het leren van verschillende doelgroepen in de praktijk, en weet dit te verbinden met jouw werkzaamheden.
6. Je bent ondernemend, creatief en denkt buiten kaders.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.
2. Je draagt bij aan het realiseren van educatieve trajecten op basis van ontwerpprincipes van Leren voor Duurzame Ontwikkeling.
3. Je gebruikt oplossingen uit de natuur. Je past de natuur toe als model, maatstaf en leermeester.
5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

- 1.1 Soortenkennis en toepassing
- 1.2 Materialen- en grondstoffenkennis
- 1.3 Fundamentele kennis
- 1.4 Technieken
- 1.5 Landschapsanalyse
- 1.6 Observatie en interpretatie

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

- 3.1 Natuurbeelden en natuurgebruik
- 3.2 Trends, ontwikkelingen en innovaties
- 3.3 Scense of community
- 3.4 Scense of place

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

- 7.2 Werken in een opleidingsorganisatie
- 7.3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- 7.5 Professionele identiteit

AdLBO: Loopbaanontwikkeling Ad-fase



Loopbaanontwikkeling

Werktitel	LBO Ad-fase	Studiejaar	2022-2023
Fase	Ad-fase	Vastgesteld	01-07-2022

Karakteristiek AdLBO

Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding (SLB) is een belangrijke schakel binnen de opleiding. Het doel van studieloopbaanbegeleiding is ervoor te zorgen dat de student de studie succesvol afrondt binnen de gestelde termijn, zijn/haar talenten ontwikkelt en optimaal op de toekomst is voorbereid. Bij studieloopbaanbegeleiding staat de professionele ontwikkeling centraal in relatie tot de bijbehorende bekwaamheidseisen.

Studieloopbaanbegeleiding richt zich op drie pijlers van loopbaanontwikkeling:

1. Begeleiding bij studievoortgang: begeleiding bij het plannen, het leren studeren en het zicht houden op de studievoortgang.
2. Loopbaanbegeleiding: begeleiding bij de verdere ontwikkeling van loopbaancompetenties om bewuste (studie)loopbaankeuzes te maken die bij je passen als basis voor een leven lang ontwikkelen.
3. Begeleiding bij professionele ontwikkeling: begeleiding bij de ontwikkeling van de AHW-bekwaamheden en de (verdere) ontwikkeling van professioneel handelen.

Professionele Identiteit

Werken als professioneel praktijkondersteuner vereist inzicht in en visie op de eigen professionele identiteit. Zowel op micro-, meso- als op macro-niveau vereisen eigenschappen als inzet en initiatief, persoonlijke ontwikkeling, het omgaan met morele dilemma's als ook met werkdruk het nodige inzicht en reflecterend vermogen. Communicatie met alle werklagen van de organisatie in het kader van leiding geven en delegeren is van wezenlijk belang, evenals een brede inzetbaarheid en veranderingsbereidheid. Het onder woorden kunnen brengen van een heldere visie op het eigen professioneel functioneren is van cruciaal belang.

Leeruitkomsten AdLBO

Studieloopbaanbegeleiding

1. De student kan sturing geven aan zijn (studie)loopbaan, op basis van reflectie op zijn kwaliteiten en motieven in relatie tot de beroepscontext en de ontwikkelingen hierin.
2. De student kan planmatig werken aan de eigen professionele ontwikkeling door kritisch te kijken naar het eigen handelen vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding en dit te vertalen naar ontwikkelingsgerichte acties.

Professionele Identiteit

3. De student kan zijn professioneel en ethisch handelen in de beroepscontext vanuit een persoonlijke visie expliciteren en verantwoorden en kan zich hier blijvend in ontwikkelen.

Toetsing AdLBO

Code	Naam Onderwijsproduct en deelproducten	Relatie leeruitkomst	Toetsvorm	Schaal	Voorlopige credits	Definitieve credits
AdLBO	Studieloopbaanbegeleiding Ad-fase			B/NB		4
AdLBO	Studieloopbaanbegeleiding Ad-fase	1,2,3	Participatie	B/NB	4	

Bekwaamheidseisen AdLBO

Vakinhoudelijk bekwaam

n.v.t.

Vakdidactisch bekwaam

4. Je geeft vorm aan je professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaam

5. Je werkt vanuit een pedagogische visie met pedagogische tact

6. Je kunt je eigen grenzen bepalen

Beroepsdomein bekwaam

n.v.t.

Ecologisch bekwaam

1. Je bent je bewust van je invloed op sociale en ecologische systemen.

4. Je past principes van systeemdenken toe vanuit jouw relatie met de directe (werk)omgeving en de wereld om je heen.

5. Je werkt op basis van duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) aan je eigen professionele ontwikkeling.

Kennisbasis AdLBO

Domein 1: Bushcraft vaardigheid en kennis

n.v.t.

Domein 2: Bushcraft en mens

n.v.t.

Domein 3: Bushcraft en sector

n.v.t.

Domein 4: Vakdidactiek

n.v.t.

Domein 5: Didactisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 6: Pedagogisch handelen onderwijsondersteuner

n.v.t.

Domein 7: Professioneel handelen onderwijsondersteuner

7.3 Persoonlijke professionele ontwikkeling

7.5 Professionele identiteit