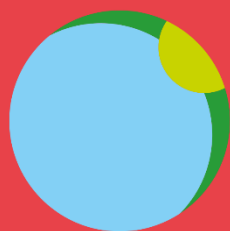


Informatiedocument werkplekieren

Associate degree Bloemsierkunst

Voltijd en Deeltijd



AERES
HOGESCHOOL
WAGENINGEN

Voorwoord

Dit is een aanvulling op de brochure werkplekieren voor werkplekbieders die studenten begeleiden van de tweejarige opleiding Associate degree Bloemsierkunst voltijd en deeltijd.

We vertrouwen erop dat u na het lezen van dit document meer inzicht heeft in het curriculum van de opleiding, het doel van het werkplekieren, informatie omtrent de begeleiding, informatie over de beoordeling en wat u van de student mag verwachten.

Werkplekbureau
wpl.hogeschool.wageningen@ares.nl
088 020 6880
06 3068 9268

Studeren in de Ad Bloemsierkunst

Dit studietraject is toegankelijk voor studenten die een MBO Bloem of Styling diploma of havo/vwo diploma hebben of met een niet-groen styling diploma die een kwalitatieve slag willen maken in de branche.

De **voltijd** Ad-student volgt gedurende twee studie jaren onderwijs op de Hogeschool in Wageningen. Deze lesdagen worden het eerste jaar op maandag en woensdag gepland, het tweede jaar op de dinsdag en woensdag en een zelfstudiedag op woensdag.

De **deeltijd** student heeft recht op 1 lesdag en dit is het eerste jaar de maandag, het tweede jaar de woensdag gelijk met de voltijd. De deeltijd student zal zich dan ook meer in eigen tijd of werktijd moeten verdiepen in de studie.

In principe kan elke student na 2 jaar in juli afstuderen. Deze studieduur is een gemiddelde en hangt sterk af van de ontwikkeling van de student.

Werkplekieren voor de Ad-student

Werkplekieren, het werkend leren in de authentieke beroepscontext, is een essentieel onderdeel van de opleiding. De student loopt stage op een erkent bedrijf. Het flankerend onderwijs, dat gegeven wordt op de leslocatie van Aeres Hogeschool Wageningen, bestaat uit:

- lessen
- verwerkingsopdrachten
- oefenen van vaardigheden
- practica
- gastcolleges
- toetsen
- excursie en praktijkweken
- etc.

In onderling overleg bepalen de werkplekbieder en de student hoe het werkplekieren zal worden ingericht waarbij de kaders die de opleiding biedt uitgangspunt zijn. Aeres Hogeschool Wageningen kan daarbij, ook gedurende het verloop van het werkplekieren, ondersteunen en begeleiden.

Naast het werkplekieren vinden er in de branche allerlei activiteiten plaats (events, beurzen, demonstraties). Ook daar verwachten we van studenten dat ze actief deelnemen en hun netwerk vergroten.

Afhankelijk van de mogelijkheden op de werkplek vragen wij oefenmogelijkheden of -opdrachten voor de studenten. Over het algemeen is een combinatie mogelijk tussen meedraaien binnen lopende werkzaamheden enerzijds, en het uitvoeren van een specifieke opdracht die het mogelijk maakt bepaalde bekwaamheden te ontwikkelen anderzijds. De werkplek moet het volgende kunnen bieden:

- De student de mogelijkheid bieden om voldoende werkplektaken (leren) uit te voeren.
- De student een bepaalde mate van verantwoordelijkheid geven, die gepaard gaat met passende begeleiding door een werkplekbegeleider, aangewezen door de werkplek.

Werkplekbegeleiding en -beoordeling

We vragen aan de werkplekbieder een begeleider voor de student aan te wijzen, de werkplekbegeleider. Dit kan de eigenaar zijn of een aangewezen persoon binnen de organisatie die voor de student als vraagbaak en coach dient. De werkplekbegeleider geeft mondeling en schriftelijk feedback op de bekwaamheden, praktijkopdrachten en overige activiteiten. Daarnaast beoordeelt de werkplekbegeleider door de Hogeschool geplande bedrijfsopdrachten.

De student informeert de werkplekbegeleider goed en tijdig over doel, inhoud en organisatie van zijn/haar leerwerktraject. Hij/zij stelt zich voortdurend actief op: stelt leeractiviteiten voor, stelt vragen, vraagt ondersteuning of advies, zorgt dat afspraken voor begeleidingsgesprekken worden gemaakt, geeft zijn/haar begeleiders (zowel op bedrijf als op de opleiding) inzicht in de voortgang door middel van reflecties en andere documenten.

De student stelt, gedurende zijn studiejaren, een portfolio samen waarin hij/zij verantwoording aflegt over de behaalde studieresultaten en ontwikkeling in de bekwaamheden. Bij het afstuderen stelt de student een afstudeerportfolio samen waarin hij/zij terugblijkt op de opleiding en middels een presentatie en een gesprek zijn/haar externe assessor en Hogeschool assessor overtuigt van zijn/haar behaalde niveau.

Ontwikkeling bekwaamheden en werkplekparticipatie

Een student ontwikkelt zich tijdens zijn hele werkplekperiode in de volle breedte, op de vijf bekwaamheden. Zie bijlage 2 voor de bekwaamheidseisen. Naast het werken aan de beroepsproducten, wordt de student geacht ook mee te draaien, te participeren in de organisatie. Het gaat daarbij om het proactief deelnemen aan belendende activiteiten die gericht zijn op het primaire proces van de organisatie. Bijvoorbeeld in een bedrijf: meedraaien in de organisatie, oriëntatie op de sector en keten, inkoop verwerking, denken vanuit duurzaamheid en het verduurzamen van het bedrijf of bedrijfskolom. Ook kan het bijvoorbeeld gaan om werkoverleg, netwerkbijeenkomsten of productontwikkeling. Het betreft activiteiten gericht op het toekomstige beroep van de student als kennismanager, maar niet direct gekoppeld aan de ontwikkeling van beroepsproducten.

Om de opleiding af te ronden bij Aeres Hogeschool Wageningen, moet de student aan vier bekwaamheidseisen voldoen. De werkplekbegeleider heeft goed zicht op de bekwaamheden van de student die hij/zij begeleidt. Omdat de student op zijn werkplek meer doet dan alleen het werken aan zijn werkplekopdrachten of beroepsproduct, is het voor de student en AHW relevant om te weten hoe de werkplekbegeleider de student beoordeelt op de bekwaamheden. De student zal de werkplekbegeleider vragen het formulier 'Formatieve beoordeling bekwaamheden werkplek(leren)' in te vullen. Dit formulier is afgeleid van de bekwaamheidseisen. We weten dat niet alle bekwaamheden op alle werkplekken aan bod komen.

Studieroute van de Ad bloemsierkunst-opleiding

Hieronder volgt een weergave van de studieroute van de Ad Bloemsierkunst-opleiding. In bijlage 1 volgt een korte omschrijving van de inhoud en een toelichting op het werkplekleren voor de verschillende beroepssituaties.

Studieroute Ad Bloemsierkunst (80015)					
	Semester	Beroepssituatie	Beroepssituatie		WPL
LBO: Loopbaanontwikkeling BPO: Brede Professionele Ontwikkeling	Semester 1	PDBV Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak	EVPL Verzorgen praktische instructie in de branche	EBVA Basisvakken en schakelen	Bloem-bedrijf
	Semester 2	EPVK: Professionaliseren in beroepsgericht vak			Bloem-bedrijf
Overgangsassessment					
LBO: Loopbaanontwikkeling BPO: Brede Professionele Ontwikkeling	Semester 3	AdDDK Deskundigheidsontwikkeling en duurzaamheid in de keten	KOOI: Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties		Bloem-sector
	Semester 4	AdIBK: Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen	AdSPV-BK: Specialiseren in beroepsgericht vak		Bloem-sector
Ad Bloemsierkunst Fase-assessment					

Bijlage 1 Korte omschrijving beroepssituaties met toelichting werkplekieren

EBVA: Basisvakken en schakelen

Karakteristiek is niet van toepassing: betreft geen beroepssituatie maar basisvaardigheden en schakelen. Iedere student doorloopt een eigen 'mix' van basisvakken op basis van vooropleiding. Deficiënties en verschillen in instroom worden hiermee verkleind.

Werkplekieren:

Het werkplekieren vindt plaats in een reële werksituatie in een bedrijf in de bloemenbranche. Concreet betekent dit dat de student op handelingsniveau praktisch bezig is en kennis en inzicht in de praktijk verwerft. De beoordeling vindt plaats op basis van het geschreven handboek en feedback van de werkplekbegeleider met schaal B/NB. Begeleiding op de werkvloer geschiedt door de werkplekbegeleider op de werkplek en de BS-(beroepssituatie) begeleider vanuit AHW.

PDBV: Deskundigheidsontwikkeling in beroepsgericht vak

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Werkplekieren:

Vooraf aan de stage wordt door de student een startmeting gemaakt om te bepalen waar de student nu staat en wat die wil ontwikkelen, passend aan de gekozen stage. In overleg met de vakinhoudelijke begeleider vanuit Aeres Hogeschool stelt de student een leerwerkovereenkomst op die richtinggevend is voor de activiteiten die gedurende de werkplekperiode worden uitgevoerd. Tijdens het eerste semester ontwikkelt de student groenvakinhoudelijke kennis en vaardigheden op de werkplek.

De student ontwikkelt zich breed als professional in het bedrijf en de sector. Door allerlei activiteiten te uitvoeren en ervaring op te doen in het bedrijf/de organisatie, ontwikkelt men inzichten en competenties. De student onderneemt gedurende de werkplekperiode activiteiten waardoor de student het bedrijf/de organisatie leert kennen op uitvoering, organisatie en kwaliteit en bekijkt dit met een analytische blik. Naast de operationele kennis en vaardigheden die op de werkplek worden ontwikkeld, wordt de student uitgedaagd om zich te verdiepen in de plaats van zichzelf en de werkplek in de sector waarin ze zich bewegen.

EVPL: Verzorgen praktische leersituatie in de branche

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 organiseert, verzorgt en evalueert praktische leersituaties binnen de bloemsierkunst branche in de rol van workshopleider en demonstrateur.

Werkplekieren:

Tijdens het volgen van de beroepssituatie PVPL richt de student zich op de ontwikkeling als instructeur in de branche, met specifieke focus op lessen/demo's in een beroepsgericht vak of een vak dat daar direct ondersteunend aan is in de bloemenbranche. De student richt zich met name op het verzorgen van lessen /demo's waarin hij/zij praktische instructies geeft. Het gaat er hierbij om dat de student zich ontwikkelt in het aanleren van praktische vaardigheden aan cursisten.

EDDK: Deskundigheidsontwikkeling en duurzaamheid in de keten

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 heeft kennis van de keten en weet de herkomst en verzorging van snijmateriaal en planten te benoemen en deze duurzaam weg te zetten in een commerciële setting.

Werkplekieren:

De werkplek van EDDK is gestoeld op een brede oriëntatie in de keten. De student zoekt zelf vanuit de werkplek bedrijven en organisaties op die een substantiële bijdrage leveren voor de werkplek in het kader van MVO. De student ontwikkelt een kritische blik, ontwikkelt een eigen visie op de branche en vertaalt dit naar eigen keuzes in bloemwerk en materiaal waarbij duurzaamheid voorop staat.

HPVK: Professionaliseren in beroepsgericht vak

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Werkplekieren:

In deze beroepssituatie ontwikkelt de student zich tot een junior professional binnen de vakrichting. Hij/Zij voert taken en rollen uit die horen bij het functioneren op tactisch niveau binnen het bedrijf of de instelling. Daarnaast doet de student op operationeel niveau mee met het dagelijkse werk binnen het bedrijf. Geschikte werkplekken voor deze beroepssituatie zijn volwaardige bedrijven in de sector die innovatie en duurzaam handelen als een vast gegeven binnen hun bedrijfscultuur beschouwen en waar je je opinie kunt vormen over maatschappelijk relevante thema's binnen de sector. Het bedrijf dient een zodanige omvang te hebben dat er sprake is van gelaagdheid in functieniveau en dat medewerkers verschillende taken hebben.

KOOI: Ontwerpen van duurzame oplossingen en innovaties

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 ontwerpt objecten, ruimtes of systemen vanuit een duurzame gedachte en met de natuur als mogelijk voorbeeld. Daarbij is sprake van een methodisch proces en een creatief proces.

Werkplekieren:

Om goed de rol van ontwerper te kunnen doorgronden, is het belangrijk om voldoende vlieguren te maken in een bedrijf of organisatie (en met goede inhoudelijke argumenten een school) waar expertise op het vlak van ontwerpen in het eigen studiedomein voor handen is. Met ontwerpen bedoelen we hier het vormgeven van een tastbaar product, instrument, ruimte of applicatie. Daarbij heeft de student te maken met een opdrachtgever en met gebruikers die eisen stellen. De student werkt vanuit een ontwerpopdracht, dat wil zeggen dat er sprake is van een ontwerpprobleem. Een ontwerpprobleem laat zich niet zomaar oplossen. Daar is onderzoek voor nodig. Wanneer een ontwerpopdracht wordt uitgevoerd binnen een organisatie waar geen inhoudelijke expertise aanwezig is, dient de werkplektijd ook te worden gebruikt voor het inwinnen van externe expertise (interviews, studiedagen, collegiale consultatie, bedrijfsbezoeken, etc.).

KIBK: Inzetten van beroepsdomeinkennis in kennismanagementrollen

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 zet beroepsdomeinkennis in bij het uitvoeren van diverse kennismanagementrollen gericht op het leren en het ontwikkelen van mensen en organisaties. Daarbij gaat het over begeleiden, ontwikkelen, faciliteren, signaleren, verbinden en communiceren en acquireren.

Werkplekieren:

De werkplek bij KIBK is een profit of non-profit bedrijf in de gekozen studierichting. De werkplek is geschikt als het bedrijf te maken heeft met een serieuze interne of externe kennisbehoefte. De student analyseert de relevante bedrijfsprocessen (primair, ondersteunend, besturend) tegen de achtergrond van actuele ontwikkelingen en innovaties in de sector. Dit levert een advies op met als doel de bedrijfsprocessen te verbeteren. Vervolgens wordt dit uitgewerkt in een actieplan gericht op relevante interne of externe doelgroepen. In dit actieplan wordt aandacht besteed aan de beschikbare en benodigde kennis en hoe de kennis gedeeld, toegepast en geëvalueerd wordt. De student legt hiermee een basis voor een rol als kennismanager.

ASPV: Professionaliseren in beroepsgericht vak

Een bloemsierkunstenaar niveau 5 is in staat vernieuwend of verdiepend te ontwikkelen binnen de sector.

Dit vereist een hoog niveau van functioneren binnen het vakgebied gekoppeld aan 'extrapolatie': het kunnen werken aan een doel waarvan de uitkomst wellicht nog helemaal niet zeker is.

Werkplekieren:

De werkplek is het liefst een creatieve en innovatieve onderneming in de sector met een toekomstgerichte onderzoeksopdracht. De student gaat samen met de werkplek een duurzame product- of procesinnovatie voor de sector(en) ontwerpen. De student deelt de opbrengsten van de innovatie met de sector door een vakbijeenkomst (symposium of congres) te organiseren.

Bijlage 2: Bekwaamheidseisen

Beroepsdomeinbekwaam: Je hebt een breed en diep inzicht in het beroepsdomein waar je actief in bent; je weet welke innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein voorkomen en je draagt daaraan bij. Je kent de historie van het beroepsdomein. Je hebt zicht op de beroepsdilemma's en de cultuur in de sector. Je weet deze kennis te gebruiken om betekenisvol onderwijs voor je doelgroepen vorm te geven.

Vakinhoudelijk bekwaam: Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat je lerenden de leerstof kunnen leren. Je kunt vanuit je vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van je lerenden. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.

Ecologisch bekwaam: Je weet van welke sociale en ecologische systemen je onderdeel uitmaakt, welke rollen daarin bestaan en hoe je, in verbinding met anderen, hieraan een positieve bijdrage kan leveren. Je weet hoe deze systemen elkaar beïnvloeden en wat hierbij van de natuur geleerd kan worden. Op basis daarvan handel je bewust en lever je een actieve bijdrage aan duurzame ontwikkeling (Brundtland, 1987) van jezelf en van de systemen.

Vakdidactisch bekwaam: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud leerbaar maakt voor je lerenden, in afstemming met je collega's en passend bij het onderwijskundige of opleidingskundige beleid van je organisatie (school). Je weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Je doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Je brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van lerenden, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van het onderwijs volg je de ontwikkeling van je lerenden; je toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van je analyse stel je zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- Je onderwijs gaat met de tijd mee.



Postbus 80, 6700 AB Wageningen
Mansholtlaan 18, Wageningen
088 020 6700
aereshogeschool.nl/wageningen
info.hogeschool.wageningen@aeres.nl