

Informatiedocument werkplekieren

Associate degree Praktijkopleider Bushcraft

Deeltijd



AERES
HOGESCHOOL
WAGENINGEN

Voorwoord

Dit is een aanvulling op de brochure werkpleklers voor werkplekbieders die studenten begeleiden van de tweejarige opleiding Associate Degree Praktijkopleider Bushcraft deeltijd.

We vertrouwen erop dat u na het lezen van dit document meer inzicht heeft in het curriculum van de opleiding, het doel van het werkpleklers, informatie omtrent de begeleiding, informatie over de beoordeling en wat u van de student mag verwachten.



Werkplekbureau
wpl.hogeschool.wageningen@aeres.nl
088 020 6880
06 3068 9268

Studeren in de Ad Praktijkopleider Bushcraft

Dit studietraject is toegankelijk voor studenten die een MBO niveau 4, MAS A diploma of havo/vwo diploma bezitten.

De student heeft 1 lesdag in de week. Wij hechten er aan dat de opgedane kennis in de les/literatuur gelijk kan worden toegepast in de praktijk. Bij de start van de opleiding is een goede werkplek dan ook gewenst. In principe kan elke student na 2 jaar in juli afstuderen. Deze studieduur is een gemiddelde en hangt sterk af van de ontwikkeling van de student, de vooropleiding met daaraan de eventueel gekoppelde vrijstellingen.

Werkplekieren voor de Ad-student

Werkplekieren, het werkend leren in de authentieke beroepscontext, is een essentieel onderdeel van de opleiding. De student loopt stage bij een bushcraft activiteiten aanbieder, dat kan ook een groene BSO of vmbo, mbo zijn, NME-centra, Staatsbosbeheer, Natuurmonumenten, coaching etc. Algemeen gesteld: bedrijven die bushcraft-activiteiten willen inzetten als activiteit of ondersteunend aan trainingen, educatie etc. Het werkplekieren voor de Ad Bushcraft student is afhankelijk van de organisatie en context waarbinnen de student het werkplekieren uitvoert. Het werkplekieren wordt altijd in overleg met de vakdocent afgestemd.

Het flankerend onderwijs, bestaat o.a. uit:

- Praktijklessen/lessen
- Verwerkingsopdrachten
- Oefenen van vaardigheden
- Gastcolleges
- Toetsing

In onderling overleg bepalen de werkplekbieder en de student hoe het werkplekieren zal worden ingericht waarbij de kaders die de opleiding biedt uitgangspunt zijn. Aeres Hogeschool Wageningen kan daarbij, ook gedurende het verloop van het werkplekieren, ondersteunen en begeleiden.

Naast het werkplekieren vinden er in het onderwijs/ de branche allerlei activiteiten plaats (events, beurzen, demonstraties). Ook daar verwachten we van studenten dat ze actief deelnemen en hun netwerk vergroten.

Afhankelijk van de mogelijkheden op de werkplek vragen wij oefenmogelijkheden of -opdrachten voor de studenten. Over het algemeen is een combinatie mogelijk tussen meedraaien binnen lopende werkzaamheden enerzijds, en het uitvoeren van een specifieke opdracht die het mogelijk maakt bepaalde bekwaamheden te ontwikkelen anderzijds. De werkplek moet het volgende kunnen bieden:

- De student de mogelijkheid bieden om voldoende werkplektaken (leren) uit te voeren.
- De student een bepaalde mate van verantwoordelijkheid geven, die gepaard gaat met passende begeleiding door een werkplekbegeleider, aangewezen door de werkplek.

Werkplekbegeleiding en -beoordeling

We vragen aan de werkplekbieder een begeleider voor de student aan te wijzen, de werkplekbegeleider. Dit kan een leidinggevende zijn of een aangewezen persoon binnen de organisatie die voor de student als vraagbaak en coach dient. De werkplekbegeleider geeft mondeling en schriftelijk feedback op de bekwaamheden, praktijkopdrachten en overige activiteiten. Daarnaast beoordeelt de werkplekbegeleider door de hogeschool geplande opdrachten.

De student informeert de werkplekbegeleider goed en tijdig over doel, inhoud en organisatie van zijn/haar leerwerktraject. Hij/zij stelt zich voortdurend actief op: stelt leeractiviteiten voor, stelt vragen, vraagt ondersteuning of advies, zorgt dat afspraken voor begeleidingsgesprekken worden gemaakt, geeft zijn/haar begeleiders (zowel op school/bedrijf als op de opleiding) inzicht in de voortgang door middel van reflecties en andere documenten.

De student stelt, gedurende zijn studie jaren, een ontwikkelportfolio samen waarin hij/zij verantwoording aflegt over de behaalde studieresultaten en ontwikkeling in de bekwaamheden. Bij het afstuderen stelt de student een afstudeerportfolio samen waarin hij/zij terugblijkt op de opleiding en middels een presentatie en een gesprek zijn/haar externe assessor en Aeres assessor overtuigt van zijn/haar behaalde niveau.

Ontwikkeling bekwaamheden en werkplekparticipatie

Een student ontwikkelt zich tijdens zijn hele werkplekperiode in de volle breedte, op de vijf bekwaamheden. Zie bijlage 2 voor de bekwaamheidseisen. Naast het werken aan de beroepsproducten, wordt de student geacht ook mee te draaien, te participeren in de organisatie. Het gaat daarbij om het proactief deelnemen aan belendende activiteiten die gericht zijn op het primaire proces van de organisatie. Bijvoorbeeld op een school: lesgeven, meedraaien in een onderwijsteam. In een bedrijf kan het bijvoorbeeld gaan om werkoverleg, netwerkbijeenkomsten of productontwikkeling. Het betreft activiteiten gericht op het toekomstige beroep van de student als docent of kennismanager, maar niet direct gekoppeld aan de ontwikkeling van beroepsproducten.

Om de opleiding af te ronden bij Aeres Hogeschool Wageningen, moet de student aan vijf bekwaamheidseisen voldoen. De werkplekbegeleider heeft goed zicht op de bekwaamheden van de student die hij/zij begeleidt. Omdat de student op zijn werkplek meer doet dan alleen het werken aan zijn werkplekopdrachten of beroepsproduct, is het voor de student en AHW relevant om te weten hoe de werkplekbegeleider de student beoordeelt op de bekwaamheden. De student zal de werkplekbegeleider vragen het formulier 'Formatieve beoordeling bekwaamheden werkplek(leren)' in te vullen. Dit formulier is afgeleid van de bekwaamheidseisen. We weten dat niet alle bekwaamheden op alle werkplekken aan bod komen. Als een student bijvoorbeeld in een bedrijf zijn werkplek (stage) heeft, dan kan het zijn dat de ontwikkeling van de pedagogische bekwaamheid niet (zichtbaar) aan bod is gekomen en dus ook niet beoordeeld kan worden.

Studieroute van de Ad Praktijkopleider Bushcraft-opleiding

Hieronder volgt een weergave van de studieroute van de Ad Praktijkopleider Bushcraft-opleiding. In bijlage 1 volgt een korte omschrijving van de inhoud en een toelichting op het werkplekleren voor de verschillende beroepssituaties.

Studieroute Ad Bushcraft Deeltijd				
	Semester	Beroepssituatie	Beroepssituatie	WPL
LBO: Loopbaanontwikkeling BPO: Brede Professionele Ontwikkeling	Semester 1	EBVA-BC: Basisvakken en schakelen Bushcraft	EDBV-BC: Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft	Bushcraft sector
	Semester 2	EVPL-BC: Verzorgen praktische leersituatie in Bushcraft	EBLL-BC: Begeleiden en coachen in Bushcraft	Bushcraft sector
Eerstejaars Fase-assessment				
LBO: Loopbaanontwikkeling BPO: Brede Professionele Ontwikkeling	Semester 3	HPVK-BC: Professionaliseren in Bushcraft	HADB-BC: Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft	Bushcraft sector
	Semester 4	HSWL-BC: Samen werken en leren in Bushcraft organisaties	AdPBC: Profileren binnen de sector Bushcraft	Bushcraft sector
Ad Fase-assessment				

Bijlage 1 Korte omschrijving beroepssituaties met toelichting werkplekieren

EDBV: Deskundigheidsontwikkeling in Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft brengt en houdt eigen vakkennis en vakvaardigheid op peil en kan middels eenvoudig onderzoek nieuwe kennis en vaardigheden uit de sector opdoen.

Werkplekieren:

Vooraf aan de stage wordt door de student een startmeting gemaakt om te bepalen waar de student nu staat en wat die wil ontwikkelen, passend aan de gekozen stage. In overleg met de vakinhoudelijke begeleider vanuit Aeres Hogeschool stelt de student een leerwerkovereenkomst op die richtinggevend is voor de activiteiten die gedurende de werkplekperiode worden uitgevoerd. Tijdens het eerste semester ontwikkelt de student bushcraft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden op de werkplek.

De student ontwikkelt zich breed als professional in het bedrijf en de sector. Door allerhande activiteiten uit te voeren en ervaring op te doen in het bedrijf/de organisatie, ontwikkelt men inzichten en competenties. De student onderneemt gedurende de werkplekperiode activiteiten waardoor de student het bedrijf/de organisatie leert kennen op uitvoering, organisatie en kwaliteit en bekijkt dit met een analytische blik. Naast de operationele kennis en vaardigheden die op de werkplek worden ontwikkeld, wordt de student uitgedaagd om zich te verdiepen in de plaats van zichzelf en de werkplek in de sector waarin ze zich bewegen.

EVPL: Verzorgen praktische leersituatie in Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft organiseert, verzorgt en evalueert praktische leersituaties binnen de Bushcraft beroepspraktijk.

Werkplekieren:

Tijdens het volgen van de beroepssituatie EVPL richt de student zich op de ontwikkeling als instructeur in de branche, met specifieke focus op lessen/demo's in een beroepsgericht vak of een vak dat daar direct ondersteunend aan is in de Bushcraft-sector. De student richt zich met name op het verzorgen van lessen waarin hij/zij praktische instructies geeft. Het gaat er hierbij om dat de student zich ontwikkelt in het aanleren van praktische vaardigheden aan cursisten.

EBLL: Begeleiden en coachen in Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft coacht en begeleidt cursisten bij hun leertraject en persoonlijke ontwikkeling en neemt daarbij de natuur als uitgangspunt.

Werkplekieren:

De student dient de mogelijkheid te hebben actief betrokken te zijn bij begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, keuzebegeleiding en loopbaanontwikkeling (evt. in een ondersteunende rol) zoals een coach/mentor in een bushcraft setting deze vorm geeft. Daarbij staan het ontwikkelen van de eigen gespreksvaardigheden en daarbij passende houding voorop.

HSWL-BC: Samen werken en leren in Bushcraft organisaties

Een praktijkondersteuner Bushcraft werkt in teamverband, schrijft een projectplan, neemt deel aan projectwerk en werkt binnen een bepaald (opleidings-)systeem. Hij is samenwerkend, communicatief, ondernemend, en creatief en gebruikt daarbij systeemkennis en organisatiesensitiviteit.

Werkplekieren:

De student geeft mede vorm aan een project, en neemt deel aan projectwerkzaamheden. Daarbij werkt hij samen met diverse professionals in het veld. De student evalueert zijn bijdragen aan het projectmatig werken, en betreft daarin de ecologie van het project en de organisatie waarin het wordt uitgevoerd.

HADB: Toepassen van activerende didactiek in Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft bereidt een volledig didactisch concept voor, vanuit gedeelde sturing, waarin de activiteit van de cursist voorop staat. Hij baseert zich daarbij onder meer op 'Indigenous didactics/knowledge systems'

Werkplekieren:

De focus in deze beroepssituatie is om te oefenen met activerende didactiek tijdens leersituaties waarin met name cognitieve en interactieve leerdoelen centraal staan. De student zal gaan oefenen met het principe van gedeelde sturing. Daarbij zal de student leerlingen begeleiden bij opdrachten en werkvormen en eventuele leerproblemen bespreken met de begeleider. Daarnaast ligt in deze beroepssituatie een accent op het ontwikkelen van evaluatie-instrumenten.

HPVK: Professionaliseren in Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft specialiseert zich verder en deelt zijn verworven kennis en ervaring en wisselt die uit met gesprekspartners binnen de sector, is voortdurend op zoek naar vernieuwingen in de sector, weet ze op hun waarde in te schatten en weet ze waar nodig toe te passen.

Werkplekieren:

In deze beroepssituatie ontwikkel de student zich tot een junior professional binnen de vakrichting. Hij/Zij voert taken en rollen uit die horen bij het functioneren op tactisch niveau binnen het bedrijf of de instelling. Daarnaast doet de student op operationeel niveau mee met het dagelijkse werk binnen het bedrijf.

AdPBC: Profileren binnen de sector Bushcraft

Een praktijkopleider Bushcraft bezit een brede basiskennis met daarnaast een duidelijke profilering voor een inzet als 'specialist/trainer' op één van de gebieden natuur, ecologie, bushcraft of begeleiden van leer-of ontwikkelingsprocessen in de natuur.

Werkplekieren:

De student kiest, afhankelijk van het gebied waarop hij zich wil profileren, een werkplek die hem in staat stelt zijn profilering verder vorm te geven. Hij maakt daarover afspraken met zijn werkplekbegeleider.

Bijlage 2: Bekwaamheidseisen

Beroepsdomeinbekwaam: Je hebt een breed en diep inzicht in het beroepsdomein waar je actief in bent; je weet welke innovaties en ontwikkelingen in het beroepsdomein voorkomen en je draagt daaraan bij. Je kent de historie van het beroepsdomein. Je hebt zicht op de beroepsdilemma's en de cultuur in de sector. Je weet deze kennis te gebruiken om betekenisvol onderwijs voor je doelgroepen vorm te geven.

Vakinhoudelijk bekwaam: Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat je lerenden de leerstof kunnen leren. Je kunt vanuit je vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van je lerenden. Je houdt je vakkennis en -kunde actueel.

Ecologisch bekwaam: Je weet van welke sociale en ecologische systemen je onderdeel uitmaakt, welke rollen daarin bestaan en hoe je, in verbinding met anderen, hieraan een positieve bijdrage kan leveren. Je weet hoe deze systemen elkaar beïnvloeden en wat hierbij van de natuur geleerd kan worden. Op basis daarvan handel je bewust en lever je een actieve bijdrage aan duurzame ontwikkeling (Brundtland, 1987) van jezelf en van de systemen.

Vakdidactisch bekwaam: Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat je de vakinhoud leerbaar maakt voor je lerenden, in afstemming met je collega's en passend bij het onderwijskundige of opleidingskundige beleid van je organisatie (school). Je weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Je doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Je brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van lerenden, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van het onderwijs volg je de ontwikkeling van je lerenden; je toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt; op basis van je analyse stel je zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- Je onderwijs gaat met de tijd mee.

Pedagogisch bekwaam: Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat je op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor je lerenden kunt realiseren. Je volgt hun ontwikkeling in het leren en gedrag en stemt daarop je handelen af. Dit in samenwerking met je collega's. Je draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van jongeren. Je kunt je pedagogisch handelen afstemmen met je collega's en met anderen die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de lerende. Je draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van een jongere tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de jongere bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit. Ook in pedagogische zin blijft je onderwijs van deze tijd.



Postbus 80, 6700 AB Wageningen
Mansholtlaan 18, Wageningen
088 020 6700
aereshogeschool.nl/wageningen
info.hogeschool.wageningen@aeres.nl