

VOEDING & GEZOND LEVEN

TOEGEPASTE BIOLOGIE

Voedsel en gezond leven

zÓ laten
wij de stad
leven

DUURZAME BEDRIJFSKUNDE

GEO. MEDIA & DESIGN

Groene en vitale stad

EUROPEAN FOOD BUSINESS

Identiteit, visie op
onderzoek en onderwijs



AERES
HOGESCHOOL
ALMERE

Voorwoord Wil Bekkering

Voor je ligt een boekje over Aeres Hogeschool Almere, een boekje overigens dat lezers meestal zal bereiken als clickable pdf en niet op papier. En zo laten we meteen al zien waarvoor wij staan als faculteit. Wij staan voor een samenleving die rekening houdt met toekomstige generaties en keuzes maakt die gericht zijn op duurzaamheid.

Onze samenleving is in transitie. En Aeres Hogeschool Almere speelt een belangrijke rol in deze transitie. Wij verbinden ons als groene kennisinstelling aan een duurzame, leefbare toekomst. In het bijzonder in de context van de groene, gezonde en leefbare stad. Ons onderzoek, ons onderwijs en onze projecten dragen daaraan bij. In dit document tref je aan hoe we dat doen. Nu en in de toekomst.

De toekomst van de levende stad is een vraagstuk dat onze medewerkers raakt. 84% van onze medewerkers en 67% van onze studenten geeft aan dat de toekomst van de planeet hen bezighoudt. Klimaat, milieu en duurzaamheid zijn voor ons daarmee veel meer dan onderwijs, onderzoek en werk. Ze vormen onze collectieve drijfveer.

In dit document hopen we je niet alleen te raken met wat wij doen, maar we nodigen je ook uit om met ons mee te denken. Want alleen in samenwerking kunnen we echt een verschil maken.

Aeres Hogeschool Almere behoort tot de Aeres groep. Dat biedt mooie kansen om expertise en faciliteiten binnen de 'Aeres familie' te delen en elkaar op te zoeken bij ontwikkelings- en innovatie-trajecten. Dat kan in de volle breedte, van doorlopende leerlijnen tot nieuwe initiatieven op het gebied van ICT & onderwijs en van internationalisering tot het bijdragen aan transitie in het groene domein. Samenwerken is het sleutelwoord!

Wil Bekkering, september 2019



De groene stad

Welkom op het knooppunt van de groene stad. Hier tref je de vraagstukken die wij zien in relatie tot de levende stad van de toekomst. Ook tref je er aan hoe wij met onderzoek en onderwijs bijdragen aan de toekomst van de levende stad.

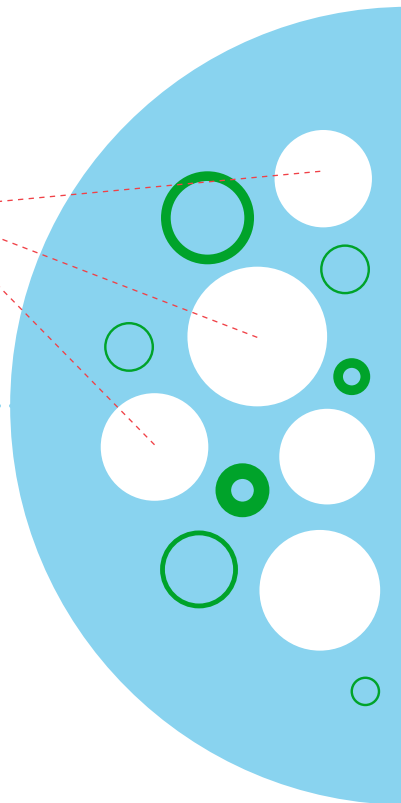
Klik op één van de **thema's** om verder te komen in het document.



THEMA

ONS BESTAANSRECHT

VRAAGSTUKKEN
UIT DE STAD



Duurzame bedrijfskunde

THEMA

ONZE PARTNERS

THEMA

ONS ONDERWIJS



Voeding & gezond leven

European Food Business

Toegepaste biologie

Bedrijfs-
leven

Groene en vitale stad

NGO's

THEMA

ONS ONDERZOEK



Voedsel en gezond leven

Overheden

Kennis-
instellingen

Direct naar
de volgende
pagina





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek



Onze
partners

Ons bestaans- recht

Identiteitsbewijs van Aeres Hogeschool Almere

In ons identiteitsbewijs lees je wat ons drijft en wat ons bindt bij Aeres Hogeschool Almere.

*Zoals alle levende wezens
gedijen mensen het beste in
een leefomgeving die ons voedt
en ons laat ademen.*

ONZE OVERTUIGINGEN

Wij maken deel uit van het leven

Mensen zijn onderdeel van de natuur. Dat is een feit. Ons lijf, het eten en drinken dat we gebruiken: we zijn een complexe organische structuur. We leven en maken deel uit van een veel groter, levend geheel.

Het leven is iets geweldigs. Het groeit, past zich aan, voedt zijn omgeving en brengt rust. Wij verwonderen ons dagelijks over de kracht van alles wat leeft en de wijze waarop al het leven samenhangt. We genieten van het leven. Zoals alle levende wezens gedijen mensen het beste in een leefomgeving die ons voedt en ons laat ademen. Een leefomgeving die op haar beurt weer gebruik maakt van wat wij voortbrengen. In zo'n omgeving voelen we ons gezond en op ons gemak.

De stad

Bij Aeres Hogeschool Almere geloven wij in de stad als duurzame leefomgeving. Voor de mens, maar ook voor dieren en planten. De stad brengt mensen samen, maakt kennis en goederen toegankelijk. De stad inspireert, ze brengt continu nieuwe ideeën. De stad daagt je uit om rekening te houden met het gemeenschappelijke belang: je helpt elkaar en je bent elkaar niet tot last. De stad is daarmee een eco-systeem. Veerkrachtige ecosystemen kenmerken zich door samenhang, evenwicht en weerbaarheid: het een voedt het ander. Dat geldt ook voor de stad: de stad floreert als er evenwicht is tussen bewoners, natuur en gebouwde omgeving. De verbinding met haar directe omgeving maakt de stad nog krachtiger; rurale gebieden, natuur en stad hangen met elkaar samen.



De stad is een plaats die bruist van het leven



De stad als probleem?

De wereldwijde verstedelijking neemt toe. En de stad is vaak geen gezonde plek om te leven. Ook buiten de stad staan we voor verschillende vraagstukken: de biodiversiteit loopt terug, het klimaat verandert en het wordt steeds uitdagender om alle mensen gezond en duurzaam te kunnen voeden.

Dit zijn geen kleine vraagstukken. Dit zijn vraagstukken die ertoe doen en vraagstukken waarop we als mensen daadwerkelijk invloed hebben. Daarvoor is het van groot belang dat we kennis ontwikkelen en toepasbaar maken. Zodat duurzame oplossingen niet alleen mogelijk zijn op papier, maar ook toepasbaar en aantrekkelijk in het dagelijks leven van ons allemaal.

VS

De stad als oplossing!

Wij geloven dat veel van de vraagstukken waarvoor we staan, juist opgelost kunnen worden in de context van de stad. Denk bijvoorbeeld aan consumentengedrag: duurzaam en gezond voedsel kan geproduceerd worden, maar moet ook aantrekkelijk zijn voor de stadsbewoner. Denk ook aan een leefomgeving die gezond maakt. Een omgeving van leven en groen. Ook als je in een dichtbevolkte wijk woont.

Zo zijn er tal van oplossingen die juist in de stad ontstaan. En aan zulke oplossingen leveren wij graag een bijdrage. Door een nieuwe generatie professionals op te leiden. Maar ook met kennisontwikkeling, onderzoek, publicaties en toepassing van kennis. Aeres Hogeschool Almere staat voor de levende stad.

Kleine keuzes, grote transitie

Het is onze overtuiging dat kleine keuzes bij burgers, bedrijven en andere lokale partijen veel impact hebben op het verduurzamen van onze samenleving. Natuurlijk is er actie nodig van politiek en bedrijfsleven. Maar ook de alledaagse keuzes van stadsbewoners maken een wezenlijk deel uit van een transitie naar gezond en duurzaam.

*"We delen iets met elkaar hier bij Aeres Hogeschool Almere.
Dat hangt tussen de muren hier.
Studenten en medewerkers, we zijn er allemaal op
uit om een bijdrage te leveren aan een groter geheel:
de wereld van morgen."*

Eline



ONZE AMBITIES

Meetbaar groener, gezonder en duurzamer

Als Aeres Hogeschool Almere zijn we een 'University of Applied Sciences'. Wij gaan voor kennis die toepasbaar is. Wij verbinden ons aan kennis en innovaties die overgenomen worden in de praktijk. Dat doen we samen met partners, zoals andere kennisinstellingen, overheid en bedrijfsleven.

Met elkaar werken we aan de meetbare verbetering van ecologie, gezondheid, duurzaamheid en leefbaarheid in de stedelijke omgeving. Te beginnen in onze eigen stad: Almere

Almere en...

Almere is een schitterend lab voor de stad van de toekomst. De omgeving is hier vernieuwend en maakbaar. Daarom verbinden wij ons aan de toekomst van Almere.

Maar we gaan verder. We leggen contacten met meerdere steden in binnen- en buitenland. Steden die zich -net als Almere- voor uitdagingen geplaagd zien met betrekking tot duurzaamheid, gezondheid en voedselvoorziening. Deze steden en daar gevestigde kennisinstellingen vormen onze partners en praktijkplaatsen voor onze studenten.

Pionierschap zit in de historie van Aeres Hogeschool

Eind jaren vijftig van de vorige eeuw stonden we als Nederland en Europa voor grote uitdagingen: de bevolking nam toe en dat vereiste een nieuwe manier van voedselproductie.

Om aan die maatschappelijke uitdagingen tegemoet te komen, hadden onze oprichters een hogeschool voor een nieuwe generatie voor ogen. Met aandacht voor de omgeving en rentmeesterschap voor het leven, zoals dat zo mooi heette.

De hogeschool werd gevestigd in Dronten, in het nieuwe land: Flevoland. Een van de vruchtbaarste gebieden ter wereld, aangelegd om aan de toegenomen vraag voor voedsel te kunnen voldoen. De doelstelling van toen is met recht een succesverhaal geworden. Zowel in kennis als productie hoort Nederland bij de absolute wereldtop. Tot op de dag van vandaag is Aeres Hogeschool Dronten specialist in agrofood en ondernemen.

Maar rond 2009 ontstonden er nieuwe uitdagingen. Een aantal vraagstukken werd steeds belangrijker: verstedelijking, gezonde leefstijl en de duurzame verhouding tussen mens en omgeving, zeker in de stad. Dat vraagt om kennis over en in de stedelijke omgeving. Daarom werd er een hogeschool geopend met als specialisme juist de vraagstukken van de stad. Een hogeschool in het hart van de nieuwste stad van Nederland: Almere.

Naast Dronten en Almere heeft Aeres Hogeschool ook een faculteit in Wageningen. Daar leiden wij toekomstige docenten en kennismanagers op. Leren en innoveren, via onderwijs, praktijkgericht onderzoek en valorisatie, staan in Wageningen centraal.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners



Ons onderwijs

Aeres Hogeschool Almere leidt professionals op die slimme groene innovaties, kennis van natuur en ecologie, hoogwaardige voeding, een gezonde leefstijl en duurzaam handelen bij elkaar brengen. Daarmee voelen we ons verantwoordelijk voor meer dan de kwaliteit van ons onderwijs alleen. We dragen mede eigenaarschap voor de toekomst van de stad.

Goed onderwijs is voor ons daarmee geen doel op zichzelf. Goed onderwijs draagt bij aan het waarmaken van onze belofte. En goed onderwijs gaat verder dan het overdragen van kennis en het trainen van vaardigheden. Met goed onderwijs dragen wij bij aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze studenten. Zodat zij zelfstandig en betrokken een bijdrage kunnen leveren aan de toekomst van de stad.

Aeres Hogeschool Almere heeft, evenals Aeres Hogeschool Dronten, Competentiegericht Onderwijs (CGO) gekozen als onderwijskundig concept. De ruggengraat daarvan wordt gevormd door 10 competenties, een student van Aeres Hogeschool gedurende de opleiding verwerft en in de praktijk kan toepassen.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Competentiegericht Onderwijs past bij Aeres Hogeschool Almere omdat studenten eigenaar worden van hun eigen leren. Ook na hun schooltijd. En dat is belangrijk omdat de beroepencontext van onze studenten zeer snel verandert. Het is dus noodzakelijk om voortdurend te blijven leren en ontwikkelen. CGO stelt onze studenten daartoe in staat.



Deze tien competenties vormen de Aeres-competenties. Op elk van deze competenties ontwikkelt onze student zich:

1: LEIDINGGEVEN

Coacht de ontwikkeling van medewerkers en vertoont voorbeeldgedrag; houdt in complexe situaties het overzicht, neemt het initiatief om op strategische momenten richting aan veranderingsprocessen te geven en gebruikt daarvoor de passende leiderschapstijl.

2: SAMENWERKEN

Zorgt voor een goede sfeer, gaat zorgvuldig om met de belangen van anderen, kan weerstanden en conflicten overwinnen en benut kwaliteiten van alle teamleden om het gestelde doel te bereiken.

3: PRESENTEREN

Kan aan een kritische doelgroep een boodschap over een complex onderwerp begrijpelijk en overtuigend overbrengen en kiest daarvoor bewust de meest doeltreffende vorm.

4: ONDERZOEKEN

Signaleert en beschrijft een probleem of ontwikkeling, formuleert een praktijkgerichte onderzoeksvraag en beantwoordt deze met behulp van een geschikte onderzoeksmethode.

5: INNOVEREN

Gebruikt creativiteit om nieuwe, bruikbare producten, diensten of toepassingen te ontwikkelen.

6: ORGANISEREN

Plant activiteiten en voert ze uit, zet daarbij mensen en middelen effectief in, bewaakt de voortgang, stuurt zo nodig bij en bereikt het beoogde resultaat.

7: ZELFSTUREN

Heeft inzicht in eigen gedrag en geeft richting aan de eigen ontwikkeling zodat het eigen functioneren en de werk-omgeving op elkaar aansluiten.

8: ONDERNEMEN

Ziet kansen en zet deze voor eigen risico om in het beoogde resultaat.

9: DUURZAAM HANDELEN

Verantwoordt eigen handelen met respect voor waarden, normen en gericht op het evenwichtige gebruik van beschikbare bronnen.

10: GLOBALISEREN

Ziet de wereld als werkterrein en functioneert in een internationale omgeving.

*"Door Competentiegericht Onderwijs
word je je eigen buitenboordmotor.
Tijdens je opleiding en daarna."*

*Wil Bekkering,
directeur Aeres Hogeschool Almere*

Hoe doen we dat? Bekijk hier de figuur over onze modules →



Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Competent: wanneer ben je dat?

Competent zijn = succesvol handelen in een kenmerkende beroepssituatie. Competentieleren moet studenten dus bekwaam en geschikt maken voor kenmerkende beroepssituaties. Zulke situaties stellen beginnende beroepsbeoefenaars behoorlijk op de proef. Wij brengen onze studenten in aanraking met 'situaties waarin het erop aankomt'. Succesvol handelen in een beroepssituatie Als je succesvol handelt, DOE je de juiste dingen in uitdagende beroepssituaties. Maar om het juiste te doen heb je een aantal bouwstenen nodig.

DOEN = WETEN + KUNNEN + WILLEN + ZIJN

Met **DOEN** wordt bedoeld dat het in de succesvolle beroepsuitoefening gaat om het vertoonde gedrag en het bijbehorende effect.

WETEN betekent dat succesvol gedrag niet losstaat van kennis opdoen en inzicht verkrijgen.

KUNNEN geeft aan dat succesvol gedrag niet losstaat van training volgen en ervaring opdoen.

WILLEN heeft te maken met attitude en motivatie, met normen.

Met **ZIJN** wordt aangegeven dat succesvol gedrag samenhangt met iemands persoonlijkheid en karakter. Het gaat om waarden en ethiek.

Competent handelen



In dit model kun je zien dat we samen verder gaan dan zichtbare en toetsbare kennis, vaardigheden en gedrag. Wij kijken ook naar wat er onder de oppervlakte zit: We gaan op zoek naar drijfveren, overtuigingen en waarden. Want die liggen aan de basis van de motivatie van ieder mens om te leren en competent te worden.



"Het voordeel van CGD is dat je gedwongen wordt om heel eerlijk te zijn. Je weet precies waar je staat. Je bent eigenaar van je eigen leeropbrengst. Je houdt het zelf bij, stelt zelf vast waar je verder moet groeien. Daardoor zie je heel goed hoe je de afgelopen tijd gegroeid bent."

Jordi



Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

De student verantwoordelijk de beroepspraktijk centraal

In het onderwijs bij Aeres Hogeschool Almere nemen studenten steeds meer verantwoordelijkheid, maken ze keuzes en ontwikkelen ze zich tot zelfbewuste en doelbewuste professionals. Er wordt recht gedaan aan het leerproces van het individu, op basis van diens persoonlijke profiel. CGO is voor docenten uitdagend om dat zij verschillende rollen in de praktijk kunnen brengen, zoals expert, ontwikkelaar, mentor en assessor.

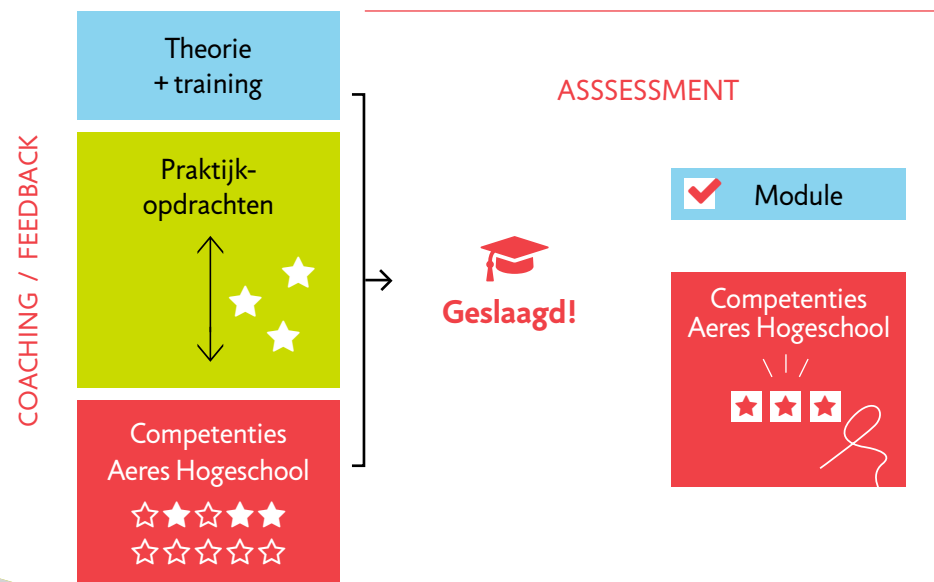
Bij competentiegericht onderwijs zetten we de beroepspraktijk vanaf dag één van de studie centraal. We verbinden theorie en praktijk in een krachtige leeromgeving en stellen studenten in staat om te handelen als een volwaardige professional. We maken studenten nieuwsgierig, dagen ze uit met opdrachten die van bedrijven en organisaties afkomstig zijn. Om dat mogelijk te maken onderhouden we nauwe contacten met het werkveld. De mensen van Aeres Hogeschool Almere vinden het belangrijk om naast de student te staan, in een coachende rol. Zo ontwikkelt de student zich zo effectief mogelijk tot een zelfverantwoordelijke professional.

Onderwijs in modules

Alle opleidingen zijn georganiseerd in modules. Een module representeert een bepaalde beroepssituatie die kenmerkend is voor het toekomstig beroepenveld van de student. De student krijgt in een module theorie aangeboden, in combinatie met training in relevante beroepsvaardigheden. Er worden praktijkopdrachten aan gekoppeld die bijdragen aan het verwerven van competenties. De student wordt gecoacht tijdens het doorlopen van een module en ontvangt feedback en feed forward. Er kan tijdens een module formatief

getoetst worden. De toets is dan bedoeld om een student inzicht te geven in verbeterpunten. Moduleonderdelen worden meestal afgesloten met een summatieve toets, een toets die zichtbaar maakt wat de student tijdens de module heeft geleerd. Een module als geheel wordt afgerond met een geïntegreerd assessment. Via dit assessment moet de student laten zien dat hij/zij de kennis, vaardigheden en competenties beheerst die relevant zijn voor de desbetreffende beroepssituatie.

Module = beroepssituatie





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Stages

Elke opleiding kent naast de gangbare modules een halfjaarstage en een buitenlandstage. De student kan voor beide stages zelf de stageplek kiezen en daarmee al een persoonlijke inkleuring aan de opleiding geven. De student kan ook zelf bepalen aan welke competenties hij/zij verder wil werken. Het laatste jaar biedt de student de kans om te verbreden of te verdiepen via 2 minoren. Daarna vindt de definitieve specialisatie plaats via een bedrijfsopdracht met daaraan gekoppeld het afstudeerwerkstuk.



Leerlijn: Persoonlijke ontwikkeling en Competentiemanagement (CMP)

Het ontwikkelen van de 10 competenties loopt als een rode draad door alle opleidingen en de modules. Om te borgen dat dat op een systematische manier gebeurt hebben we een doorlopende leerlijn Competentiemanagement en Persoonlijke ontwikkeling (CMP), waaraan ook te behalen studiepunten zijn gekoppeld. De student werkt gedurende de gehele opleiding aan een competentiedossier. Dit wordt opgebouwd op basis van wat in de modules wordt geleerd en met behulp van begeleiding door een mentor en via zelfreflectie. De persoonlijke ontwikkeling gaat steeds hand in hand met de vakmatige ontwikkeling van onze studenten. De gedachte achter CMP is dat persoonlijke ontwikkeling de basis vormt voor het beroep. In onze opleidingen ontdekken onze studenten vaak wat hen raakt: welzijn, gezondheid, kwaliteit van leefomgeving, voeding, milieu, noem maar op. CMP draagt eraan bij dat studenten leren om weloverwogen keuzes te maken, als student en later als professional.

"Verwacht geen inhoudelijk antwoord op je vraag. Verwacht hulp om zelf het antwoord te kunnen formuleren"

Eline





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Leerlijn: onderzoeken

Naast de belangrijke CMP-leerlijn zijn voor de opleidingen bij Aeres Hogeschool Almere nog een aantal leerlijnen gedefinieerd. Leerlijnen die het specifieke karakter van opleidingen bij Aeres Hogeschool Almere kenmerken, want iedereen krijgt ermee te maken. We onderscheiden de onderzoeksleerlijn, de praktijkleerlijn en de leerlijn ethiek.

Vanzelfsprekend is de onderzoeksleerlijn relevant in het licht van de Aeres-competentie 'onderzoeken'. De leerlijn is specifiek als zodanig gemarkeerd, omdat bij Aeres Hogeschool Almere aan deze competentie bovengemiddeld veel aandacht wordt besteed. Aeres Hogeschool Almere onderscheidt zich daarmee als een hogeschool waar praktijkonderzoek echt een bijzondere plek heeft. Waar blijkt dat uit?

- a. **We werken met urgente maatschappelijke thema's zoals biodiversiteit, obesitas, klimaatverandering en welzijn in toenemende verstedelijking. Die vraagstukken zijn complex in hun oorzaken en aanpak. En daarmee is een sterk analytisch vermogen en een onderzoekende houding noodzakelijk.**
- b. **De beroepen waarin studenten terecht komen zijn veelal beroepen die tien jaar geleden nog niet bestonden. Dat betekent dat een student autonoom moet kunnen handelen en zelf haar of zijn eigen beroepspraktijk moet vormgeven. Dat vraagt een nieuwsgierige, analytische en toetsende houding. De bijzondere aandacht voor de competentie 'onderzoeken' geeft studenten de kans zich op dit punt te ontwikkelen.**
- c. **Onze opleidingen zijn vaak sectoroverstijgend en niet vrij van politieke en ideologische lading. In die context is het van groot belang om op zoek te gaan naar onderliggende feiten en te werken vanuit een positief kritische houding.**

Daarom ontwikkelen we onderzoekend vermogen bij onze studenten. Kritische beroepsbeoefenaars die vragen stellen en een gedegen analyse kunnen maken van de context waarin ze werken.

"Een hogeschool die erop uit is dat je dingen begrijpt. Dat is iets anders dan rijtjes stampen. Dat betekent ook dat je zelf gemotiveerd moet zijn om te willen begrijpen. Het komt je niet aanwaaien."

Jordi



"De hoeveelheid praktijk; daar heb ik me lang over verwonderd. Studeren bij Aeres Hogeschool Almere is geen voorbereiding op het echte leven, het is je ontwikkelen midden in het echte leven."

Eline

Leerlijn: praktijk

De praktijkleerlijn spreekt eigenlijk voor zich, bij Aeres Hogeschool: alle opleidingen hebben een stevige praktijkcomponent waardoor de opleidingen een hoog gehalte aan 'real life' ervaringen hebben.

In de cases die studenten krijgen, in de stages die studenten doorlopen, maar ook al in de eerste weken van onze opleidingen gaan studenten vaak letterlijk naar buiten om veldwerk te doen. De praktijk maakt de thema's van Aeres Hogeschool Almere invoelbaar en echt voor onze studenten. Door onze opleidingen praktijkgericht te maken, met veel echte vraagstukken, veldwerk en stages, zorgen we ervoor dat onze studenten met ervaring de arbeidsmarkt op kunnen gaan.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Leerlijn: ethiek

Een laatste leerlijn waarmee Aeres Hogeschool Almere een verschil wil maken betreft de leerlijn ethiek. Ook deze leerlijn is in alle opleidingen verweven. Kernvragen in deze leerlijn zijn:

Hoe neem je een juiste beslissing? Hoe weeg je belangen tegen elkaar af? Ook als die belangen consequenties hebben, in termen van (bijvoorbeeld) de gezondheid van mensen of behoud van biodiversiteit? Zo'n beslissing neem je aan de hand van zorgvuldige afwegingen waar je anderen in betreft. Ook als die anderen volstrekt andere opvattingen of perspectieven vertegenwoordigen.

De leerlijn ethiek zorgt ervoor dat we elkaar helpen in het maken van zorgvuldige afwegingen die leiden tot juiste besluiten. Ook maken we onze studenten sterk in het voeren van een dialoog waarin veel emotie kan zitten. De opbouw valt uiteen in vier stappen:

- I. **Sensibiliseren: kennis nemen van actuele maatschappelijke en ethische dilemma's in het vak**
- II. **Analyseren: inzicht krijgen en inleven in verschillende visies op morele en maatschappelijke problemen**
- III. **Communiceren: ontwikkelen van verbale en schriftelijke vaardigheden om de dialoog en samenwerking aan te gaan met andersgezinden**
- IV. **Internaliseren: moreel leren handelen en reflecteren in de eigen beroepspraktijk**

"Echte opdrachtgevers zorgen ervoor dat je het idee hebt dat je project ertoe doet."

Iris





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

ICT in onderwijs

Blockchain, Geo-data, Big-data, Infographics, The Internet of Things (IOT) ... ICT doet ertoe in de vakgebieden waarvoor wij onze studenten opleiden. Nieuwe technologieën stellen ons in staat om menselijk gedrag inzichtelijk te maken, om slimme interventies te doen en om talloze andere toepassingen te ontwikkelen.

Voor Aeres Hogeschool Almere is het daarom belangrijk om ons voortdurend in de voorhoede van de ontwikkelingen in onze vakgebieden te bevinden. We dagen onszelf en onze studenten daartoe uit. We vinden het belangrijk om niet alleen in de vakgebieden, maar ook in ons onderwijs gebruik te maken van slimme ICT-toepassingen. Zo zorgen we ervoor dat we samenwerken met studenten in internationale context en vragen we van onze studenten om hun digitale competentieportfolio bij te houden.

De studenten ontwikkelen hun ICT-vaardigheden, waardoor ze klaar zijn voor een professionele toekomst waarin ICT in de meest uiteenlopende uitingen een cruciale rol zal spelen. Tegelijkertijd ontwikkelt Aeres Hogeschool Almere zich voortdurend als het gaat om het toepassen van nieuwe ICT-inzichten, in het aanbieden van haar onderwijs en in het ondersteunen van allerlei processen. Een werkgroep ICT en onderwijs binnen Aeres Hogeschool Almere voert regie op het optimaal laten functioneren van de elektronische leeromgeving, waardoor het werken 'met papier' steeds meer tot het verleden zal behoren. Het leren via e-learning tools, digitaal inleveren van dossiers, digitaal toetsen en digitaal feedback en feed forward ontvangen zijn daarbij behorende uitingen. Het concept van Flipping the Classroom, door gebruikmaking van filmpjes en andere uitingen, wordt in de praktijk gebracht. Zo kan een student zelf gemakkelijk kiezen voor het (nogmaals) zien van een stuk instructie of het vragen van persoonlijke feedback. Docenten en studenten ontvangen, indien nodig, bijscholing in het gebruikmaken van alle mogelijkheden die er op ICT-gebied worden ontwikkeld.

(persbericht 21 juni 2019)

Aeres Hogeschool Almere krijgt financiering voor 'groen' project met burgerparticipatie

Het lectoraat 'Groene en vitale stad' van Aeres Hogeschool Almere heeft, samen met GainPlay Studio, een aanvraag voor een bijzonder project ingediend en gehonoreerd gekregen bij de Nationale Wetenschapsagenda (NWA) Ideeëngenerator. De twee partijen slaan de handen ineen om met behulp 'gamification' te onderzoeken wat de mening is van inwoners over de groene leefomgeving in hun wijk en of dit overeenkomt met de wetenschappelijke benadering over de relatie tussen een groene omgeving en de gezondheid van de mens. Aeres Hogeschool Almere en Gainplay Studio gaan het project vanaf september 2019 uitvoeren in een wijk in Almere.

Onderzoek toont aan dat een groene wijk bijdraagt aan gezondheid en welzijn van de inwoners van de wijk. Op verschillende plekken worden wijken momenteel 'vergroend'. Belangrijk is echter dat de indeling van een groene wijk ook overeenkomt met de wensen en behoeften van de inwoners zelf. Hoe komen deze twee samen en hoe zien inwoners deze relatie tussen groen en gezondheid? Bijzonder aan dit project is dat Aeres Hogeschool Almere en GainPlay Studio door middel van gamification deze 'groene' wensen en behoeftes in kaart brengen.

Dit wordt gedaan door het beschikbaar stellen van een digitale 3D-omgeving (een app) waarin inwoners met speltypische technieken en elementen zelf een groene ruimte in hun wijk kunnen ontwerpen. Deze voorstellen kunnen vervolgens worden gedeeld met anderen in de wijk, iedereen kan er op reageren, samen kunnen de ontwerpen geoptimaliseerd worden en ook kan er gestemd worden op het beste ontwerp. De ontwerpen worden vergeleken met data uit de wetenschap; zijn er overeenkomsten tussen de wetenschap en de zienswijze van de inwoners?

Het project start in september 2019 en heeft een looptijd van een jaar. Beide partners zien dit als een eerste aanzet voor meer onderzoek naar de wijze waarop nieuwe, 3D visualisatie- en speltechnieken uit de gamewereld ingezet kunnen worden bij bewonersparticipatie die gericht is op het ontwerpen en inrichten van de groene leefomgeving in steden.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Onze opleidingen

Onze opleidingen doen samen recht aan onze inhoudelijke ambities. Om verder te kunnen groeien, is een verbreding van het opleidingsportfolio noodzakelijk. Daarom werken we de komende jaren aan de ontwikkeling van enkele uitstroomvarianten van onze Associate Degree en van bestaande Bachelor programma's. Het portfolio zal verder worden aangevuld met enkele Masteropleidingen, voornamelijk gericht op het brede kennisdomein van voedsel-vraagstukken in een stedelijke omgeving.

Duurzame bedrijfskunde

Saima Bantvawala (docent)

Kiezen we voor winst? Of kiezen we voor duurzaamheid? Binnen onze Associate Degree Duurzame bedrijfskunde hoef je niet te kiezen. Want in onze optiek gaan winst voor de onderneming en winst voor de planeet hand in hand.

Dat vraagt een vernieuwende aanpak: nieuwe businessmodellen en een generatie die de samenleving wil veranderen. En dat zijn precies de studenten die voor onze opleiding kiezen en die zich willen ontwikkelen tot betrokken ondernemende professionals die het verschil gaan maken voor de samenleving van de toekomst. Daar zit de arbeidsmarkt om te springen. Onze studenten zijn praktisch ingestelde mensen. Met een retail, financiële of administratieve mbo-achtergrond zijn het resultaatgerichte aanpakkers. De aanpak in ons onderwijs past bij die doelgroep. Zo hebben we in maart 2019 als kennismaking een bootcamp georganiseerd voor een mix van mbo- en hbo-studenten, die samen een duurzaam warenhuis van duizend vierkante meter moesten realiseren. Dat is inspirerend.

In het eerste jaar gaan studenten meteen aan de slag met een opdracht vanuit een bedrijf: hoe kun je afvalstromen en energieverbruik verlagen op een manier die het bedrijf ook wat oplevert? Een andere opdracht richt zich meer op de keten: hoe zorg je ervoor dat je de samenwerking tussen bedrijven zo kunt optimaliseren dat er winst ontstaat voor hen en voor het milieu? We begeleiden onze studenten met kennis op het gebied van bijvoorbeeld logistiek, duurzaamheid, financiën en kwaliteit.

In het tweede jaar staan marketing en ondernemerschap meer centraal: hoe voer je een gedegen marktonderzoek uit? Hoe zorg je ervoor dat het product dat je ontwikkelt ook echt een doelgroep aanspreekt? In de afstudeerscriptie gaan studenten bijvoorbeeld in op innovatieve businessmodellen.

Onze afgestudeerden komen terecht in bedrijfskundige en adviesfuncties op het gebied van maatschappelijk verantwoord ondernemerschap en circulaire economie. Ook kiezen ze er vaak voor om een vervolgstudie te doen.



INSPIRATIE?

Studenten nemen deel
aan upstore challenge
bootcamp

"Onze studenten staan net iets anders in het leven.
Geld verdienen is mooi, maar het verschil maken voor
toekomstige generaties is nog veel mooier.
En gelukkig gaan die twee vaak hand in hand."





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners



Voeding & gezond leven*

Robbert Boink (teamleider)

Er is veel te doen om ons voedsel. Natuurlijk over de gezondheid van voedsel, maar ook over de herkomst ervan, de kwaliteit en de impact van voedselproductie op bijvoorbeeld het milieu. En dat ligt vaak een stuk genuanceerder dan mensen denken.

De VGL-studenten houden zich bezig met vragen zoals: welke factoren beïnvloeden hoe mensen zich voeden? Wat is gezond gedrag? En hoe spelen ook maatschappelijke en sociologische aspecten daarin een rol? Een belangrijk perspectief in deze studie is dat van de humane biologie, maar ook psychologische perspectieven komen aan de orde.

De beeldvorming rondom voeding, voedsel en leefstijl is vaak omgeven met goed-fout standpunten: 'biologisch is goed voor mens en milieu', 'suiker is slecht', 'genetische aanpassingen aan gewassen zijn risicovol en ongezond'. Elk van deze uitspraken heeft een keerzijde en daar wijzen we onze studenten op. Het is belangrijk een kritische onderzoekende houding aan te nemen en daarbij mogen je eigen aannames sneuvelen. Zaken als een onderzoekende houding, ethisch besef en interesse in technologische innovaties zijn ontzettend belangrijk bij ons. Het resultaat is dat onze studenten zich in hun latere leven kunnen gaan bezighouden met beleid, educatie en onderzoek binnen het speelveld van de (on)gezonde leefstijl van de mens.

Onze studenten zijn erg gemotiveerd om de wereld een beetje beter te maken. Zo komen ze binnen, maar vanaf na hun halfjaarstage krijgt het ook echt een inhoudelijke richting. Bijvoorbeeld een student die zich helemaal verdiept in de werking van de groente bitter gourd (sopropo) tegen diabetes type II, of een student die een interventie pleegt om specifiek gezond gedrag binnen een doelgroep te stimuleren (nudging).

*(voorheen: Biologie, voeding & gezondheid).

"In het onderwijs wordt samengewerkt met bijvoorbeeld de Gemeente Almere. Dat zorgt ervoor dat de projecten die wij doen ECHT zijn."

Iris





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

European Food Business

Natasja Spaargaren (teamleider)

European Food Business is een Engelstalige opleiding met een sterk internationaal karakter. Veel van onze studenten zijn afkomstig uit andere landen. De mix van nationaliteiten maakt dat de studenten veel van elkaar leren. Zij komen na hun afstuderen vaak in internationaal georiënteerde posities terecht. Binnen de opleiding is de internationale context voortdurend zichtbaar. Zo krijgen onze studenten de kans om een deel van hun opleiding in Frankrijk of Italië te doorlopen.

De opleiding vervlecht business met voedsel en maatschappelijke vraagstukken (zoals kwaliteit, duurzaamheid en gezondheid) en zorgt ervoor dat studenten in staat zijn met vernieuwingen in voedsel te komen die maatschappelijke meerwaarde hebben. En economisch bestaansrecht natuurlijk. En zo zien wij de relatie van EFB met de stad. We leven in een tijd waarin consumenten vaak nauwelijks weten hoe hun voeding tot stand is gekomen, wat de gezondheidswaarde is en welke milieu-effecten samenhangen met de voeding die ze kiezen.

Onze studenten maken een duidelijke keuze voor een specifieke opleiding. Ze hebben meestal ook al een helder beeld van wat ze willen gaan doen. En dat heeft vaak te maken met een ideaalbeeld over voeding. Bijvoorbeeld een kok die gegrepen is door de kwaliteit van Italian Fine Foods en daarmee de wereld in wil, vanuit een eigen bedrijf. Of een aantal studenten die een drijfveer heeft om reststromen uit de groenteverwerking een nieuwe hoogwaardige bestemming te geven. Onze studenten hebben dus een missie met voeding. En daarmee gaan ze ondernemen.

European Food Business is dan ook erg 'hands-on'. Aan de hand van echte cases werken studenten samen aan goede oplossingen. Bijvoorbeeld tijdens het derde jaar waarin studenten een eigen bedrijf opzetten en stagelopen in een startup. Van conceptontwikkeling tot businesscase. Op zo'n manier weet je dat je niet alleen de kennis in huis hebt die je nodig hebt in je latere werk, maar dat je ook weet dat je het kunt, omdat je dat al eerder hebt laten zien.



INSPIRATIE?

Neem eens een kijkje op de website van twee van onze studenten uit Duitsland, Claire en Moritz. Op hun website vertellen ze over hun ervaring met Nederland, onze opleiding en over hun reizen. En in alles wat ze vertellen spreekt hun voorliefde voor mooie voeding.

"EFB is new, informal and small-scale. That means that we can simply talk to teachers about education and also have a real influence on what the education will be like for future students"

Claire

Internationaal of regionaal?

In de wereld van hoogwaardige voeding zit een mooi spanningsveld tussen de sterke internationale context en tegelijkertijd de charme en waarde van de eigen regio. Wij leren onze studenten dit spanningsveld te gebruiken: ondernemend zijn in een internationale context, maar wel gebruik maken van de kansen die de lokale omgeving biedt, zoals het sterk neerzetten van het authentieke verhaal rondom de productie van een Parmezaanse kaas.

Ook in onze eigen regio zijn we sterk betrokken bij innovaties op voedsel. Kijk maar eens op flevofood.com





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners

Geo media & design

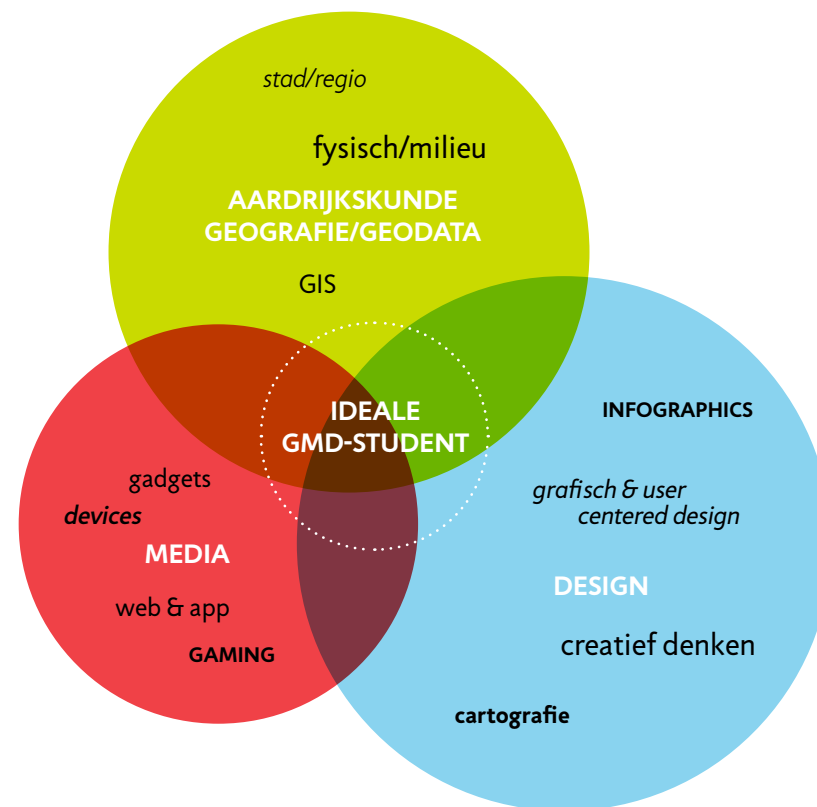
Kees Jansen (teamleider)

Geo media & design is een jonge opleiding die helemaal bij de toekomst van de digitale stad. We leven in een tijd waarin er ontzettend veel wordt geïnnoveerd vanuit geografische positiebepaling, het slimmer maken van logistieke processen en het aanbieden van gepersonaliseerde content. Denk maar eens aan de opmars van slimme apparaten, apps en drones. En bedrijven en organisaties uit alle hoeken van de samenleving maken er gebruik van. Van afvalverwerker tot zorginstelling.

Ook voor gewone mensen zoals jij en ik is dit kennisgebied steeds belangrijker. Dit zie je bijvoorbeeld aan de opmars van sensoren en slimme apparaten in ons dagelijks leven, maar ook het gebruik van apps, zoals de Funda-app of de NS-reisplanner. De stad is bij uitstek een plek waarin heel veel mensen met heel veel sensoren deel uitmaken van heel veel logistieke processen. Dat is super interessant.

Je zou de vergelijking kunnen treffen met de ICT-revolutie vanaf de jaren tachtig. Op zo'n punt staan we nu opnieuw. Real-time inzicht in 'wanneer bevindt iets zich waar' wordt steeds belangrijker. Sterker nog: het wordt steeds meer de basis van maatschappelijke processen (denk aan circulaire duurzaamheid) en bedrijfsprocessen. En dat is spannend. Zeker als je bedenkt dat wij studenten mogen opleiden die hierin de koplopers gaan zijn.

Kiezen voor GMD is een bewuste keuze die studenten zorgvuldig moeten afwegen. We zitten namelijk op de sweet-spot van ICT, design én geografie. Die drie gebieden versterken elkaar enorm, maar dat vereist dat je wel met alle drie affiniteit hebt.



Het eerste jaar maken onze studenten kennis met het vakgebied en het werkveld. Het tweede jaar gaan we aan de slag met thema's zoals smart cities, mondiale stedelijke delta's en rampen- en veiligheidsissues. Vanaf jaar 3 volgen studenten meer hun eigen pad. Het grootste deel van het derde jaar bestaat uit stage in binnen- en buitenland en kiezen studenten een specialisatie. Het laatste jaar staat in het teken van een of twee minoren en een afstudeer- en bedrijfsopdracht.

Onze studenten komen op uiteenlopende plaatsen terecht. Als adviseur, designer, geograaf of ontwikkelaar van dynamische webkaarten, ontwerper van 3D werelden bijvoorbeeld. Het is bijzonder fijn en waardevol te merken dat het werkveld erg enthousiast is over onze studenten en ze hen graag verwelkomt in hun organisatie. De studie vult momenteel echt een 'gat' van ontbrekende kennis in het werkveld.

*"Ik zie dat alle studenten GMD een
gemeenschappelijke drijfveer hebben om goede
kennis te delen op een manier die aanspreekt.
Bijvoorbeeld door goeie infographics te
maken die mensen anders laat kijken
naar alledaagse dingen"*

Lieke





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs

Onze
competenties

Duurzame
bedrijfskunde

Voeding
& gezond leven

European Food
Business

Geo media
& design

Toegepaste
biologie



Ons
onderzoek



Onze
partners



Toegepaste biologie

Linda Nol (teamleider)

Toegepaste biologie is een brede opleiding met een open curriculum. Onze studenten specialiseren zich in zeer uiteenlopende richtingen; de een specialiseert zich in zeeleven, een ander in een gezonde speelomgeving voor kinderen of in biodiversiteit in de stad. Dat maakt Toegepaste biologie tot een opleiding die de student aanzet om scherpe keuzes te maken. En daar helpen wij ze bij. De aandacht voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid tijdens de studie maakt van de student een beroeps-beoefenaar die eigen keuzes kan maken en beargumenteren.

Toegepast betekent voor ons dat het leren veel verder gaat dan theorie alleen. Vooral tijdens en na de stage in het tweede jaar zien we onze studenten veranderen. Ze ontwikkelen zich vanuit een brede oriëntatie naar een passie voor een specialisme waar ze zich op willen gaan storten. En daarmee worden ze veel meer zelf de regisseur van hun eigen onderwijs. Dat is mooi om te zien.

In het derde jaar gaan onze studenten 9 weken op buitenlandstage. Dat is spannend, maar ook een levensveranderende ervaring. Bijvoorbeeld doordat studenten in aanraking komen met de vraagstukken waarvoor we wereldwijd staan als het gaat om biodiversiteit, milieu en klimaat. Maar ook doordat ze geïnspireerd worden door innovaties en vakgenoten uit andere landen en culturen.

Het vierde jaar is vrij in te vullen door onze studenten. Dat geeft vrijheid en verantwoordelijkheid. In de praktijk zien we dat onze studenten heel gemotiveerd zelf hun vierde jaar samenstellen. Ook zorgen we ervoor dat studenten elkaar blijven ontmoeten. Bijvoorbeeld omdat iedere vierdejaars lid is van een afstudeerkring.

Onze studenten komen in hun latere werk relatief vaak terecht in advies-functies en beroepen waarin educatie en kennis in relatie tot biologie een belangrijke rol spelen.

"Iedereen die TB doet heeft iets met duurzaamheid en liefde voor het leven."

Marlon





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek

Onderzoek bij
Aeres Almere

Onze
lectoraten



Onze
partners

Ons onderzoek

Onderzoek bij Aeres Hogeschool Almere

Aeres Hogeschool Almere staat voor de levende stad. Een stad die de gezondheid en het welzijn van al haar gebruikers bevordert. Welke rol speelt onderzoek daarin? Ons onderzoek reikt ons de kennis aan waarmee de stad zich kan transformeren tot een levende stad. Het is belangrijk om vast te stellen dat wij op zoek zijn naar toegepaste kennis en ons daarom ook richten op toegepast onderzoek. Bijvoorbeeld een effectmeting op de verbetering van het leefklimaat van een woonwijk in Almere. Als we een groene corridor aanleggen, welk effect heeft dat dan op het welzijn van de inwoners, het gebruik van de buitenruimte en de kwaliteit van leven in de wijk?





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek

Onderzoek bij
Aeres Almere

Onze
lectoraten



Onze
partners

In onze visie op onderzoek lichten we onze onderzoeksthema's, onze lectoraten, maar ook onze werkwijze en onze ambities toe.

Trends als klimaatverandering, verstedelijking, verduurzaming en grotere focus op voedselkwaliteit en gezondheid, bepalen de context van vrijwel al het onderzoek op korte en middellange termijn en geven daaraan ook richting. Ze sturen de noodzakelijke transitie; de energietransitie is het gevolg van de verwachte beperking van beschikbaarheid van fossiele grondstoffen. Hetzelfde geldt voor de transitie naar een circulaire economie. Het voedselsysteem is in transitie als gevolg van onder andere de problematiek van overgewicht en obesitas. Deze maatschappelijke opgaven komen ook terug in voor het onderzoek belangrijke programma's en trajecten, zoals de Nationale Wetenschapsagenda, het Topsectoren beleid en Horizon2020 van de Europese Unie.

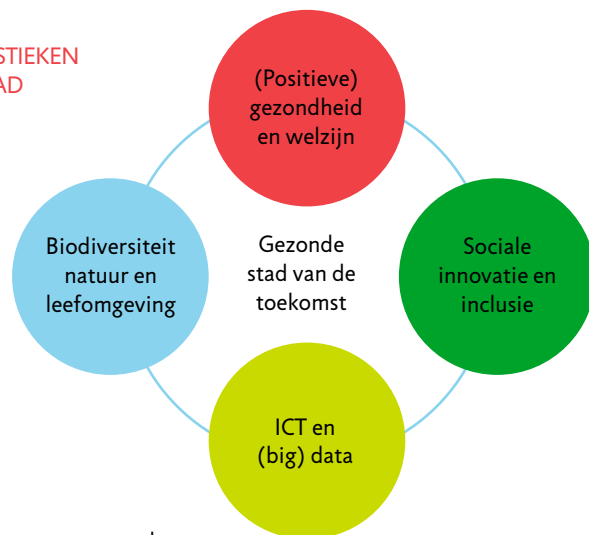


De context van de stad

Aeres Hogeschool Almere houdt zich bezig met Food, Nature & Urban Green. Daarbij staat de stedelijke omgeving centraal. Steden in een samenleving als de onze zijn van grote waarde en belangrijke dragers van een vitale, circulaire en concurrerende economie. Maar, steden moeten ook de omgeving bieden waarin gezondheid en welzijn duurzame uitgangswaarden zijn. Een gezonde omgeving draagt bij aan een aantrekkelijk woon-, leef-, en vestigingsklimaat. Een van de uitdagingen is om de trend van afnemende gezondheid van burgers te keren en de stad zodanig in te richten dat gezonde leef- en voedingspatronen vanzelfsprekend zijn. Die uitdaging moeten we zien te realiseren in steden die volop in ontwikkeling zijn wat de groei betreft. In Nederland woont $\frac{3}{4}$ van de bevolking in stedelijke regio's (PBL). Niet alleen groeien steden door natuurlijke aanwas, maar vooral ook hebben stedelijke regio's een enorme aanzuigende werking voor jongeren. Tussen 2006 en 2010 bijvoorbeeld trokken 20.000 mensen van Noord-, Oost- en Zuid-Nederland naar het westen.

Ons onderzoek spitst zich toe op (de determinanten van) een gezonde stedelijke leefomgeving (zie ook [figuur 1](#) op de volgende pagina).



TRANSITIEKARAKTERISTIEKEN
VAN DE GEZONDE STAD

(Figuur 1). Determinanten van een gezonde stedelijke leefomgeving (TPO, Aeres Hogeschool Almere)

+ (Positieve) gezondheid en welzijn

De definitie van het begrip gezondheid is aan herziening toe, het kantelt van een vrij statische, WHO-definitie naar een meer dynamisch begrip. Machtelt Huber definieerde haar nieuwe definitie van positieve gezondheid als volgt: "Het vermogen om zich aan te passen en een eigen regie te voeren, in het licht van de fysieke, emotionele en sociale uitdagingen in het leven". Ook raakt men er steeds meer van overtuigd dat een gezond eetpatroon een duurzaam eetpatroon is, gezondheid en duurzaamheid liggen in elkaars verlengde. Op allerlei terreinen, bijvoorbeeld in het kader van de nieuwe Omgevingswet, worden initiatieven genomen om deze veranderende interpretatie van het begrip gezondheid handen en voeten te geven in de praktijk. Ook de verschuiving van curatieve naar meer preventieve gezondheid is een ontwikkeling die relevant is voor vraagstukken die de stedelijke leefomgeving betreffen.

+ Sociale innovatie en inclusie

De stedelijke samenleving verandert en wordt meer divers en multicultureel. Tegelijkertijd zijn mensen steeds minder vaak verbonden met traditionele verbanden als verenigingen, groeit de kloof tussen lage en hoge sociaaleconomische groepen, maar ontstaat ook nieuwe energie in de vorm van burgerinitiatieven die om een antwoord vragen. Er zijn nieuwe samenwerkingsverbanden nodig tussen burgers, overheden, instellingen en bedrijven om in die beweging maatschappelijke meerwaarde te creëren.

+ ICT en (big) data

'Meten is weten' is een vaak gebezigde uitspraak. Maar steeds vaker is 'meten' niet meer per definitie 'weten'. Op allerlei manieren worden data verzameld, zoals over verkeersmobiliteit, luchtkwaliteit, bewegingspatronen van mensen op een festival of voedselstromen. In de integratie van al die data ligt een grote uitdaging. Welke kennis kunnen we er nog meer uit halen en hoe is die relevant voor toekomstige maatschappelijke opgaven?

+ Biodiversiteit, natuur en leefomgeving

Biodiversiteit is belangrijk voor de gezondheid van de mens, maar hoe staat het met de biodiversiteit, hoe functioneren stedelijke ecosystemen en hoe verhouden die zich tot de mens? Natuurorganisaties vragen zich in toenemende mate af hoe de (zeker ook buiten de stad gelegen) natuur in Nederland betekenis heeft voor de stad.

Waarom doen wij onderzoek?

Wij willen de stad en haar inwoners gezonder en duurzamer maken. Het Team Praktijkonderzoek (TPO) Almere is een essentiële partner voor studenten en professionals in de wereld van voedsel, natuur en stedelijk groen. Wij scheppen nieuwe kennis door praktijkgericht onderzoek uit te voeren van hoge kwaliteit. En we passen die kennis toe in de praktijk. Zo leveren wij een bijdrage aan het gezonder en duurzamer maken van de stad en haar inwoners.

Voor wie onderzoeken we?

Onderzoek doen is het middel om nieuwe kennis te ontwikkelen en deze te valoriseren in het onderwijs en in de regio. Door kennis te valoriseren, creëren we waarde. Kennis draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs in de bestaande bacheloropleidingen, maar zeker ook in de toekomstige masteropleidingen van Aeres Hogeschool Almere, zoals de per 1 september 2020 startende Master Food Systems Innovation. En we valoriseren de kennis door deze toepasbaar te maken voor de beroepspraktijk. Tot slot, het onderzoek draagt ook bij aan het professionaliseren van medewerkers en het voorbereiden van de studenten op hun rol als toekomstig beroepsbeoefenaar. Participatie in onderzoeksprojecten versterkt het systematisch, probleem-analytisch denkvermogen, relevant voor elke afgestudeerde hbo'er.

TPO Almere streeft naar tevreden partners. Dat zijn vanzelfsprekend de opdrachtgevers van onze onderzoeksprojecten. Maar een student die een zelfstandige, losstaande bedrijfsopdracht en een afstudeerwerkstuk binnen het team uitvoert moet ook met tevredenheid kunnen terugkijken op zijn activiteiten en moet gegroeid zijn in de competenties die hij/zij wilde ontwikkelen. Naar alle partners met wie we samenwerken, op welke manier dan ook, willen we hun verwachtingen waarmaken en een bijdrage leveren aan de opgaven waar zij voor staan.

Met het onderzoek wil TPO Almere een verbindende factor zijn tussen TPO Almere en het onderwijs (docenten en studenten) enerzijds en tussen de hogeschool en de regio anderzijds. Wat dit laatste betreft; Aeres Hogeschool Almere is een jonge hogeschool die pas in 2009 gevestigd is in de stad.

Het is onze ambitie om de bekendheid van de hogeschool en het onderzoeksteam te vergroten. Door projecten uit te voeren, kennis te ontwikkelen en tot waarde te brengen en met oplossingen te komen voor vragen waar overheden, bedrijven of instellingen mee worstelen, wordt TPO Almere meer zichtbaar, verbindt zij mensen en organisaties en verbindt zij de hogeschool met de buitenwereld.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek

Onderzoek bij
Aeres Almere

Onze
lectoraten



Onze
partners

Onze lectoraten

TPO Almere heeft anno 2019 twee lectoraten. Naast de lectoren telt het team nog 6 (docent)onderzoekers, waaronder 3 promovendi.

DINAND EKKEL

Lectoraat Groene en vitale stad

In het lectoraat Groene en vitale stad staat de vraag centraal hoe de groene stedelijke ruimte bij kan dragen aan de gezondheid en het welzijn van de mens. Kunnen we steden en dorpen zo inrichten dat iedere inwoner, dichtbij, toegang heeft tot een groene plek om te spelen of te recreëren? Of toegang heeft tot natuur om deze dichtbij intens te ervaren? Welke kwaliteiten van de groene ruimte hebben een positieve uitwerking op ontspannen en bewegen? Hoe is de stedelijke biodiversiteit gerelateerd aan de gezondheid van de mens? Wat is de waarde van buiten de stad gelegen natuur voor de stedeling? In verschillende projecten worden deze vraagstukken met studenten bestudeerd, deels in Almere, maar bijvoorbeeld ook in Den Haag en Zoetermeer. Die steden participeren in een project dat gefinancierd wordt door het Kenniscentrum Natuur en Leefomgeving.



SIGRID WERTHEIM-HECK

Lectoraat Voedsel en gezond leven

Voedsel en gezondheid, je kunt geen krant of tijdschrift openslaan of er wordt iets over gemeld of bediscussieerd. We weten allemaal dat gezond voedsel een positieve werking heeft op onze gezondheid. Maar er spelen steeds meer vragen, onder meer: welke relaties zijn er tussen voedselvoorziening, voedselconsumptie en gezond leven? In onze westerse samenleving is voedsel overal verkrijgbaar. De voedselschaarste en seizoensgebondenheid van voedsel, zoals het vroeger was, hebben plaats gemaakt voor jaarronde beschikbaarheid van voedsel. De voedselvoorzieningsstructuur verandert. Hierdoor komen de voedselproductiesystemen onder druk te staan. Het lectoraat Voedsel en gezond leven richt zich op vragen als: Waarom eten we wat we eten? Hoe relateren we consumptiepatronen aan voedselvoorzieningssystemen en -structuren? Hoe zijn deze patronen verankerd in het dagelijks leven? Hoe kunnen we voor alle groepen binnen stedelijke gebieden duurzame voedselconsumptie bevorderen ten behoeve van een gezond leven? Binnen dit lectoraat voeren drie promovendi onderzoek uit, namelijk:

Jan Eelco Jansma: 'An urban planning experiment for agriculture at meso level: the case of Oosterwold, Almere (NL)',

Anke Brons: 'Inclusive strategies to Feeding the City',

Koen van der Gaast: 'New business models in urban food transition'.

Daarnaast lopen er een aantal studies naar verduurzaming van de voedselketen: hoe kunnen voedselketens worden verkort en hoe kan de afzet van lokaal en/of regionaal voedsel in de stad worden vergroot?





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek

Onderzoek bij
Aeres Almere

Onze
lectoraten



Onze
partners

Thema's toekomstige lectoraten

In het kader van Flevo Campus worden diverse verkenningen uitgevoerd naar nieuwe lectoraten die het onderzoeksportfolio van TPO Almere moeten versterken. Deze moeten passen binnen het onderzoeksprogramma Feeding the city van [Flevo Campus](#). Het is de ambitie om te komen tot een bundeling van krachten in een op te richten onderzoeksinstituut, waarin bestaande en nieuwe lectoraten een plek krijgen, waar promotieonderzoek plaatsvindt en waar projecten voor praktijkonderzoek worden verworven en uitgevoerd.

Lectoraatsmogelijkheden die we in dit kader verkennen:

+ Zero Food Waste, in samenhang met project Food Cycle Centre

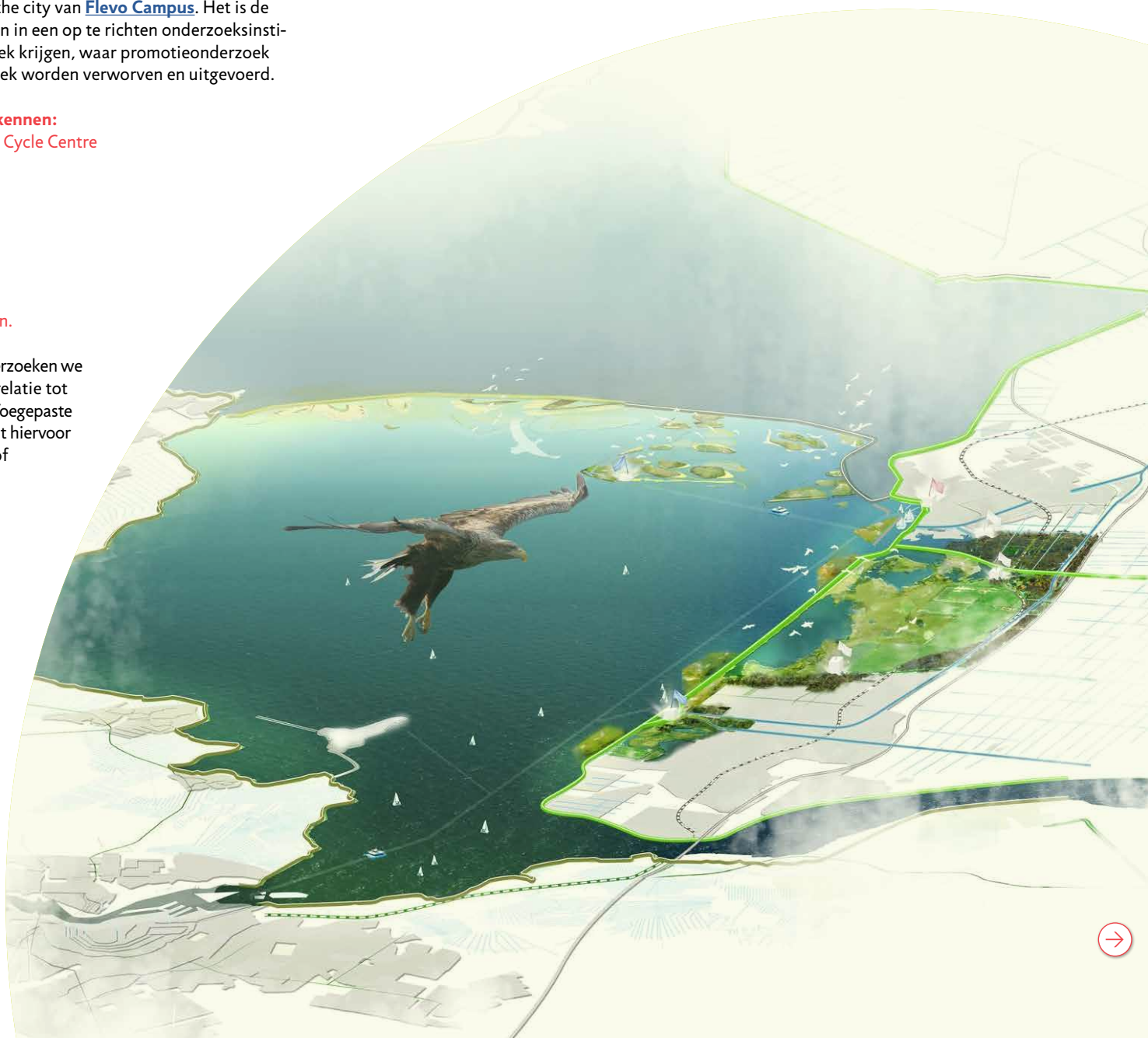
+ Stad & Kringloopvoedselsystemen

+ Stedelijke Voedsel strategieën

+ Waarden van voedselkwaliteit

+ Ondernemerschap en Ambacht in de Voedselketen.

Daarnaast, los van de thema's van Flevo Campus, onderzoeken we de mogelijkheden om een lectoraat te realiseren in relatie tot de grootste opleiding van Aeres Hogeschool Almere: Toegepaste biologie. Het nieuwe Nationaal Park Nieuw Land biedt hiervoor kansen, evenals de Nationale Wetenschapsagenda of de NWO/SIA call Living Labs in de Dutch Delta.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek



Onze
partners

Samen
ontwikkelen

Floriade
2022

Onze
partners

Onze partners



In de ontwikkeling van de levende stad staat Aeres Hogeschool Almere niet alleen. We werken met talloze partners samen om kennis te ontwikkelen, te delen en samenwerking tot stand te brengen. Deze lijst van partners groeit iedere dag. We zijn er trots op dat we samenwerken met een veelheid aan mensen en organisaties. Van Shell tot Artis en van Foodwatch tot Ahold. Het illustreert het belang van gemeenschappelijkheid in de vraagstukken van de toekomst.





Inhoud



Ons
bestaans-
recht



Ons
onderwijs



Ons
onderzoek



Onze
partners

Samen
ontwikkelen

Floriade
2022

Onze
partners

Floriade 2022 en Flevo Campus

Aeres Hogeschool Almere heeft als belangrijk uitgangspunt optimaal de verbinding te zoeken met ontwikkelingen in de stad en de regio, in het brede domein van voedsel, natuur, gezond leven, vergroening van de stad en duurzaamheid. Daardoor kunnen studenten innovatieve projecten doen en vinden onderzoekers mogelijkheden voor relevant praktijkonderzoek.

Omdat Almere een ambitieuze groene en duurzame innovatieagenda heeft, zijn al veel mooie samenwerkingsprojecten tot stand gekomen. Bijzonder is de samenwerking met de Floriade, de internationale tuinbouwtentoonstelling die in Almere plaatsvindt. Het thema van deze Floriade is "Feeding the City" en sluit daarmee naadloos aan bij onze opleidingen en ons onderzoek.

De ontwikkeling van de expo loopt door in de ontwikkeling van een nieuwe stadswijk, waar zichtbaar wordt hoe de groene gezonde stad van de toekomst eruit moet zien. Al in de voorbereiding hebben we studenten en onderzoekers ingezet, maar ook tijdens en na het evenement is dat aan de orde, juist omdat er een innovatieve modelwijk zal ontstaan.

Flevo Campus is onderdeel van de Floriade. Deze campus ontwikkelt zich als kennisknooppunt op het

gebied van gezonde voeding, gezond leven en de groene leefomgeving. Aeres Hogeschool Almere, met haar onderwijs- en onderzoeksportfolio, vormt de logische kern van Flevo Campus. Het gebouw van Aeres Hogeschool staat centraal op de campus en dient als toonbeeld van groen en duurzaam bouwen. Op en rond Flevo Campus zijn in de nabije toekomst relevante, soms experimentele voorzieningen te vinden, die bijdragen aan uitdagend onderwijs en praktijkonderzoek.





COLOFON

Uitgave:

Aeres Hogeschool Almere is een faculteit van
Aeres Hogeschool, onderdeel van Aeres.

Tel. 088 020 6300
www.aereshogeschool.nl/almere

Auteurs:
Wil Bekkering (Aeres Hogeschool Almere)
Paul Mersmann (de Betekenisfabriek)

Realisatie:
Jasper Hofman (Advice)

© Aeres Hogeschool Almere
Gebruik van de inhoud is toegestaan,
mits duidelijke bronvermelding