

Natuurlijk groen voor een leerkrachtige schoolomgeving

Impressie van het project - Brigitta Methorst



Uit: Ambitie en kaders Aeres

Het is de ambitie van Aeres dat op iedere locatie van Aeres zichtbaar terug te zien is dat Aeres dé groene kennisinstelling is. Naast aansluiting op de identiteit van Aeres wordt groen ook functioneel ingezet; het is niet enkel een eyecatcher, maar draagt bij aan een prettige leer-, werk- en verblijfsomgeving.

Natuurlijk groen voor een leerkrachtige werkomgeving

Opgave =

Maak de directe (!) omgeving waar gewerkt en geleerd wordt breinvriendelijk. Leren is cognitieve topsport.

Doel: herstel vindt niet plaats ná het werk, maar tijdens het werk...

Eerdere projecten toegepast onderzoek, lectoraat Groene Vitale Stad:



Project in afronding
'Leerkrachtige schoolomgeving: een kansenverkenning'

Uitvoering:
Alette Los (AHW)
Brigitta Methorst (AHA)

een impressie:

Doel project: krachtiger benutten van onze eigen
buiten- en binnen schoolomgeving als leeromgeving
a.d.h.v. de vraag: hoe draagt de schoolomgeving bij
aan het vergroten van leerkracht?

Leerkrachtige
schoolomgeving



Onderzoek: lessons learned

3 hogescholen = 3 eigen onderzoekslokaties

= 3 culturen/onderwijsvisies

= 3 x nieuwe directie

1 architectenbureau, BDG

Peter Burm, Aeres bedrijfsarts:

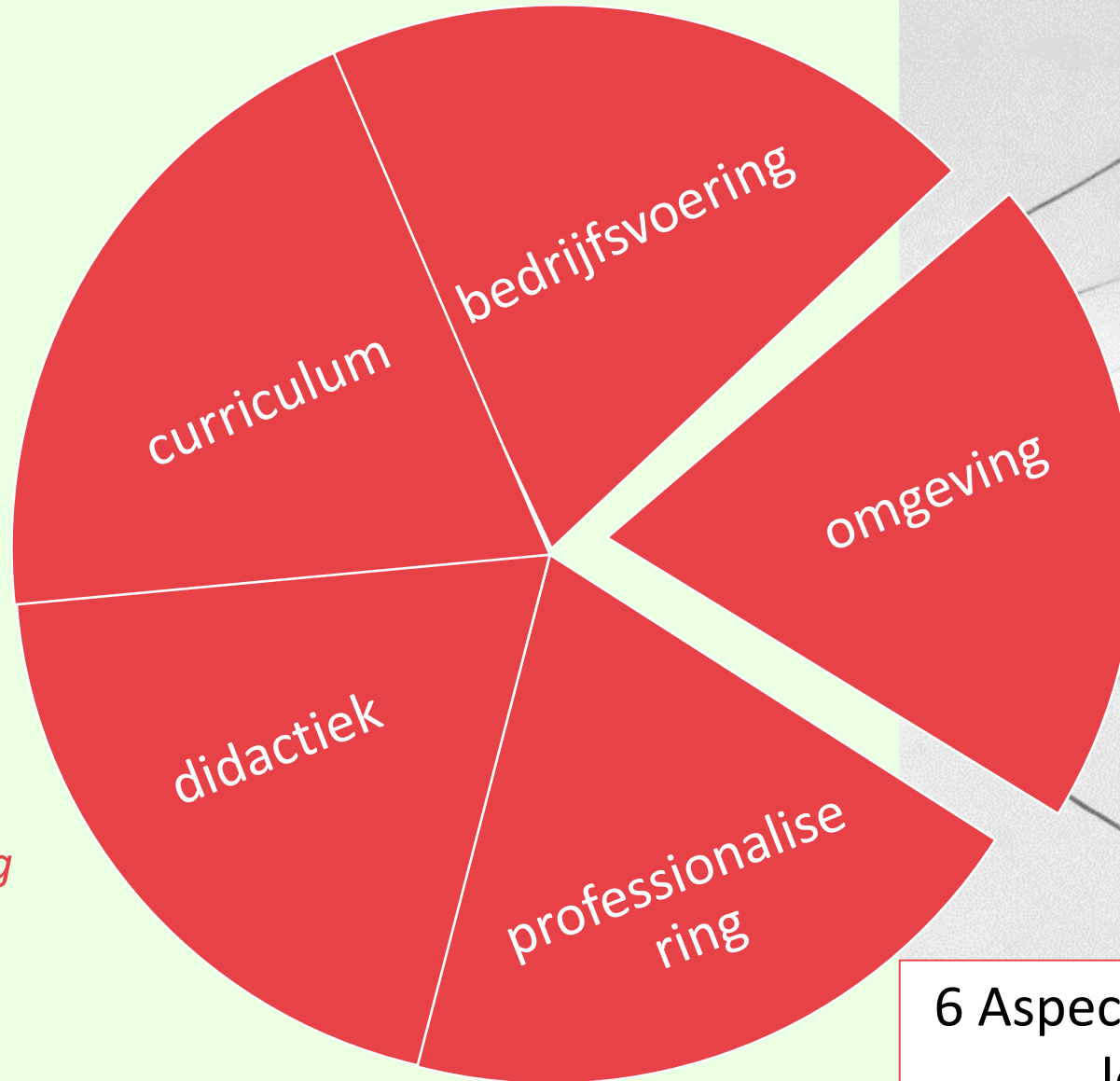
“een leerkrachtige schoolomgeving zou een vereiste kunnen worden bij jullie toekomstige bouw- en renovatie projecten. Dat valt onder de wettelijke richtlijn ‘risicomanagement’, onderdeel psycho-sociale werkbelasting.”

→ mijn wens: meer doen aan preventie



Methode → Praatplaat Leerkrachtige Schoolomgeving

6 Aspecten
vanuit de
Whole
School
Approach



*“Echte verandering
zit in processen”*

Boeiend

Inclusief

Veerkrachtig

Verbonden

Gezond

Biophilic

6 Aspecten vanuit de drivers voor een
learning landscape van D/Dock

Opzet onderzoek

Formulier
6 drivers:
directieoverleg AH,
studenten +
collega's AHA
AHW



Interviews:
docenten,
decanen, facilitair,
studenten, ...

Analyse documenten:
✓ boekjes over de
gebouwen van AHA
en AHW
✓ risico-inventarisatie
en -evaluatie



Gastles voor
docenten in
opleiding.
Bewustwording
vergroten

Resultaatvorm:
flyer/brochure met kansen - voor Aeres-groep?

Uitkomsten onderzoek deze school

Als resultaat komt naar voren dat de drivers boeiend en biophilic het hoogst scoren. Dat geldt voor zowel binnen als buiten. Het laagst scoren de drivers inclusief (voor binnen) en gezond (voor buiten), maar zowel inclusief als gezond hebben voor binnen en buiten een lage score.

Als het gaat om de prioriteit dan worden de drivers gezond en inclusief het meest genoemd. Daarna volgt boeiend, zowel voor binnen als buiten. Aan biophilic wordt voor buiten meer waarde toegekend dan voor binnen.

Actieonderzoek uitkomst →
Samenwerking met Aeres vastgoed & beheer

Uitkomsten onderzoek deze school: Een paar citaten

De onbestemde gebieden zijn vaak de plekken waar de meeste creativiteit ontstaat. Je kunt er van alles doen, je komt elkaar tegen. Dat vind ik een kracht. (hogeschool Wageningen)

Wat ik wel vaak hoor en proef: op drukke dagen zoeken mensen met name naar afscherming, bescherming. (hogeschool Almere)

Positief wordt gewaardeerd dat er volop mogelijkheden zijn vol ontmoeting. Het elkaar kunnen zien over de verdiepingen heen en door glaswanden draagt bij aan mogelijkheden voor contact. Tegelijkertijd laat het tweede citaat zien dat er ook behoefte is aan privacy en rustig kunnen werken.

Enkele citaten

Veel gehoord:

“Het is wèl héél mooi, maar niet functioneel”

Hoe een ruimte eruit ziet, is een inleiding op wat gaat komen. Dat scheelt de docent dan energie; bijvoorbeeld bij een training.

Ik weet niet of dat altijd zo goed is, om een flexibele omgeving te hebben.

Het is nu een heel efficiënt ingericht gebouw, voor de basistaken studeren en je doelen halen, maar zo zit het leven niet in elkaar. Je kan niet alleen maar de hele tijd gefocust zijn.

Wat ik wel vaak hoor en proef: op drukke dagen zoeken mensen met name naar afscherming, bescherming

Als ik hier het terrein op kom en ik zie aan de buitenkant door het raam studenten bezig in het lab dan voel ik me verbonden, maar ik hoef er niet doorheen te lopen

Uitzicht (letterlijk) leidt tot inzicht en omgekeerd

Waar ik wel blij mee ben, is dat we de buitenruimte langzamerhand meer gaan gebruiken. We hebben eigenlijk te weinig voorzieningen op eigen terrein om dat goed vorm te geven.

Ik ben wel wat bang voor de toekomst. Als het volgebouwd gaat worden, dan denk ik dat wij nog meer aandacht moeten gaan besteden aan onze schil, om ons terrein heen



De onbestemde gebieden zijn vaak de plekken waar de meeste creativiteit ontstaat. Je kunt er van alles doen, je komt elkaar tegen. Dat vind ik een kracht.

De beroepsgerichte vakken zouden nog voelbaarder en zichtbaarder kunnen zijn. Het mag minder steriel. Als ik hier zit, zou ik niet meteen kunnen zeggen wat voor hogeschool dit is.

Zo'n onderzoek werkt activerend en inspirerend: het helpt om met elkaar verbanden zien: Whole School Approach. Draagt bij aan driver **VERBONDEN**



KANSEN

Aandacht voor breinvriendelijk werken in ruimtes:
DEEPCOCUS
SWITCHFOCUS
NONFOCUS



6 drivers als basis bij ontwerp en inrichting, **samen met gebruikers**

Neem psycho-sociale belasting mee in RI&E

Ruimte voor buitenschoolse activiteiten: associatie met gebouw verbreden

BOEIENDE buitenomgeving versterkt Groene Veranderaar

INNOVATIE verder stimuleren? Vraagt om plek voor reuring & introspectie

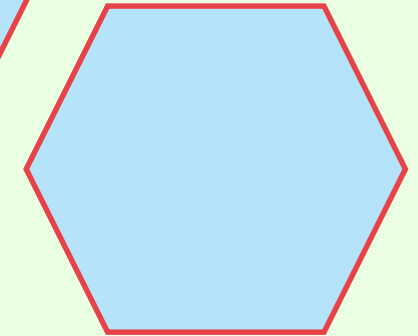
Met regelmaat **TESTEN** van de driver **INCLUSIEF**, zowel fysiek als mentaal

FLEXIBILITEIT inrichting geeft ruimte aan diversiteit en creativiteit



Neem buitenruimte vanaf het begin mee, in ontwerp én financiering

Laat identiteit van de school herkenbaar zijn in de inrichting, ook in de lokalen



Stel vooral de vraag: Wat heeft onze cognitieve topsportlocatie nodig aan inspirerende en voedende kwaliteiten voor een optimale breinconditie?

projectresultaat: 'Verzamelde kennis Natuurlijk groen voor een leerkrachtige werkomgeving' - gereed in conceptversie

Beschikbare onderdelen:

- **Leerkrachtige schoolomgeving**
- **De noodzaak van een leerkrachtige schoolomgeving**
- **D/DOCK drivers (de 6 aspecten van een gezond gebouw)**
- **Biofiel ontwerpen (levend en/of 'nep'groen)**
- **Binnenomgeving en breinvriendelijk werken**
- **Buitenomgeving schoolgebouwen**