

# De groene en gezonde toekomst

---

HOE GROEN EN GEZOND ZIJN ALMEERSE BASISSCHOLEN?

Eindrapportage, 15 juni 2016

E. J. Van Aalten  
S. Baidjnath Misier  
H.B. Haverhals  
E. Mook  
Z. R. Rikken  
D. Tijsterman  
T. Ubels

# De groene en gezonde toekomst

Hoe groen en gezond zijn Almeerse basisscholen?

Emilie Jane van Aalten  
Sharmila Baidjnath Misier  
Henriëtte Haverhals  
Evert Mook  
Zoé Rikken  
Debbie Tijsterman  
Tessa Ubels

Almere  
Juni 2016

In opdracht van de gemeente Almere en Aeres Hogeschool

## Samenvatting

Almere werkt aan de verduurzaming van haar stad vanuit het programma Growing Green Cities. Dit is een beweging die het leven van stadbewoners aantrekkelijker, gezonder en duurzamer moet maken. Dit doen zij vanuit vier richtlijnen: gezonde voeding, vergroening/omgeving, bewegen en energie. Deze vier richtlijnen moeten ervoor zorgen dat Almere in de nabije toekomst groener wordt dan zij nu al is. Hier vallen ook de Almeerse basisscholen onder. De gemeente wil graag te weten komen waar haar basisscholen staan tegenover de vier richtlijnen van Growing Green Cities. Om hiervan een beeld te schetsen, is er een onderzoek gestart naar de groene en gezonde initiatieven op Almeerse basisscholen. In dit onderzoek staat de volgende vraag dus centraal: *Wat doen basisscholen in Almere om hun leerlingen en omgeving groen en gezond te maken?* Om deze hoofdvraag volledig te beantwoorden, zijn er een aantal deelvragen opgesteld:

- Welke groene en gezonde initiatieven hebben basisscholen in Almere per stadsdeel op het gebied van gezonde voeding, vergroening/omgeving, bewegen en energie en afvalverwerking?
- Welke scholen zijn er bekend met de Energiescan van EnergieWerkt?
- Welke scholen willen contact met EnergieWerkt voor informatie over de Energiescan?
- Welk afval scheiden de scholen en door welk afvalverwerkingsbedrijf wordt dit opgehaald?
- Welke scholen zijn bekend met de Iespakketten van Stichting Stad & Natuur?
- Hoe bereikbaar zijn de basisscholen in Almere als het gaat om telefonisch- of e-mailcontact?

### Methode

Een projectteam van zeven studenten van Aeres Hogeschool Almere hebben dit onderzoek opgepakt. Allereerst is er begonnen met het schrijven van een plan van aanpak. Hierin stonden afspraken en doelstellingen waar de gemeente mee akkoord is gegaan. Vervolgens is er verder gegaan met het opzetten van een interview en is er contact gemaakt met de scholen. Dit werd gedaan door middel van een brief die was ondertekend door de wethouder René Peeters. Nadat deze brief was gemaaild, is er begonnen met het bellen van de scholen. De scholen werden meerdere malen benaderd via de telefoon en mail met de vraag of ze wilde deelnemen aan het onderzoek. Scholen die aangaven niet mee te willen doen, werden niet meer benaderd. Met de scholen die wel wilde deelnemen, werden telefonisch afspraken gemaakt. De interviews vonden plaats bij de school met de contactpersoon die het meeste wist over groene en gezonde initiatieven. Nadat de deelnemende scholen waren geïnterviewd, werd het rapport opgesteld. Om het onderzoek af te sluiten en de resultaten te presenteren aan belangstellende, werd een presentatie gegeven bij de gemeente.

### Resultaten

Van de 76 basisscholen in Almere zijn er 33 geïnterviewd. Dit is een respons van 43%. In Almere Buiten hebben er acht scholen meegedaan. In Almere Haven zijn dit er drie geweest. Er hebben twee scholen meegedaan uit Almere Poort. In Almere Stad Oost hebben er zeven scholen meegedaan en in Almere Stad West zijn dit er 13 geweest. Deze data is verwerkt per stadsdeel. Vervolgens zijn de resultaten van het speciaal onderwijs, EnergieWerkt, Stad & Natuur en Stad zonder Afval besproken. Als laatste is de bereikbaarheid van de scholen per stadsdeel in kaart gebracht.

### Discussie

De uitkomsten het onderzoek zijn beïnvloed door meerdere factoren. Een van deze factoren is dat er een groot aanbod van initiatieven is op de gebieden gezonde voeding, omgeving/vergroening en bewegen. Dit kan de reden zijn dat bijna alle scholen één of meerdere initiatieven hebben op deze richtlijnen. Er zijn ook een aantal factoren geweest die het projectproces hebben beïnvloed. Zo heeft de uitloop van de planning mogelijk invloed gehad op het aantal deelnemende scholen.

### **Aanbevelingen**

Tijdens de interviews is er gevraagd of de scholen specifieke op- of aanmerkingen hadden voor de gemeente. Hieruit zijn 11 concrete aandachtsgebieden gekomen. Er wordt dan ook aanbevolen om met de scholen contact op te nemen wat betreft de verschillende aandachtsgebieden.

Om in het vervolg de resultaten beter te kunnen interpreteren, is kennis over de demografische gegevens nodig. Hiermee kunnen resultaten beter worden verklaard. Dit is belangrijk omdat de stadsdelen van elkaar kunnen verschillen op aspecten zoals type inwoner, sociaaleconomische status en cultuur.

Voor een vervolgonderzoek is het aan te raden om het e-mailcontact dat met de scholen wordt gemaakt, te richten aan meerdere personen binnen één school. Ook is het aan te raden om een vervolgonderzoek in een ander seizoen te laten plaatsvinden.

## Voorwoord

In het kader van de opleiding Biologie, Voeding en Gezondheid aan Aeres Hogeschool te Almere is dit rapport tot stand gekomen. Wij, Emilie van Aalten, Sharmila Baidjnath, Henriette Haverhals, Evert Mook, Zoé Rikken, Debbie Tijsterman en Tessa Ubels zijn studenten van deze opleiding en hebben in opdracht van de gemeente in Almere in kaart gebracht welke groene en gezonde initiatieven basisscholen in Almere hebben.

Voor de gemeente is dit rapport belangrijk omdat zij Almere nog groener en gezonder wil maken dan zij nu al is. De omgeving van de basisscholen is daarbij cruciaal. De gemeente is alleen niet op de hoogte van alle groene en gezonde initiatieven die basisscholen in Almere hebben. Graag wil de gemeente dus weten welke basisscholen welke groene en gezonde initiatieven hebben, welke basisscholen nog een steuntje in de rug nodig hebben om groene en gezonde initiatieven uit te voeren en ook welke basisscholen elkaar kunnen inspireren of met elkaar kunnen samenwerken op het gebied van groene en gezonde initiatieven.

Voor dit project willen we graag de programmamedewerker Henriette Schneiders, van Almere Buiten, bedanken. Zij was bijna bij elke vergadering aanwezig en na een overleg met haar kwamen we altijd weer een stuk verder met het project. Ook willen we de programmamanager Arnold van Dam bedanken. Dankzij hem hebben we dit rapport mogen schrijven en hij heeft ons veel informatie gegeven over Growing Green Cities. Verder willen we graag ook de projectcoördinator Stijn Knigge bedanken van Academie van de Stad. Hij was onze contactpersoon tussen de gemeente en de school en dus erg belangrijk voor de communicatie met de gemeente. Tevens willen we ook Kirsten de Wit van onderzoek en statistiek bedanken voor alle tips die ze heeft gegeven voor het presenteren van de resultaten. Verder willen we nog alle stakeholders bedanken die tijdens de bijeenkomsten ons informatie hebben verschaft over hun organisatie of bedrijf: verschillende afdelingen van de gemeente Almere, Stichting Stad & Natuur, EnergieWerkt, Stad zonder Afval, Grown Green Cities, Stichting de Schoor en de sportcoach/BOFT coördinator van Almere Haven. Ten slotte willen we ook onze coach Tom Huisman bedanken voor alle feedback en begeleiding die hij heeft gegeven voor het schrijven van het rapport.

Aeres Hogeschool Almere, 25-5-2016

# Inhoud

Samenvatting.....	2
Voorwoord .....	4
1. Inleiding.....	7
2. Methode.....	8
2.1. Projectproces.....	8
2.1.1. Plan van aanpak.....	8
2.1.2. Interviewopzet maken.....	8
2.1.3. Brief van wethouder .....	9
2.1.4. Interviews inplannen.....	9
2.1.5. Scholen interviewen .....	9
2.1.6. Rapport opstellen .....	9
2.1.7. Presentatie .....	10
2.1.8. Extra product.....	10
2.2. Projectplanning .....	10
3. Resultaten.....	11
3.1. Initiatieven per stadsdeel.....	11
3.1.1. Almere Buiten.....	11
3.1.2. Almere Haven .....	17
3.1.3. Almere Poort .....	21
3.1.4. Almere Stad Oost.....	24
3.1.5. Almere Stad West.....	29
3.1.6. Overzicht van alle stadsdelen.....	37
3.1.7. Top 5 scholen hoogste en laagste scores .....	38
3.2. Speciaal onderwijs.....	39
3.3. EnergieWerkt.....	39
3.4. Stad & Natuur.....	40
3.5. Stad zonder afval.....	41
3.6. Bereikbaarheid van de scholen .....	42
3.6.1. Almere Buiten.....	42
3.6.2. Almere Haven .....	43
3.6.3. Almere Poort .....	44
3.6.4. Almere Stad Oost.....	44
3.6.5. Almere Stad West.....	45
3.6.6. Overzicht van alle stadsdelen.....	46

4. Discussie .....	48
4.1. Resultaten.....	48
4.2. Proces .....	49
5. Aanbevelingen.....	50
Bijlagen .....	52
I Checklist Plan van Aanpak.....	52
II Projectcontract .....	55
III Interview opzet.....	57
IV Brief wethouder .....	60
V Format verwerken interviews .....	63
VI Classificatie.....	66
VII Strokenplanning origineel .....	68
VIII Verklaring aangepast looptijd project.....	69
IX Strokenplanning aangepast.....	71
X Lijst totale score .....	72

# 1. Inleiding

Almere is een stad waar de overheid, instellingen, bedrijven en inwoners samenwerken aan een leefbare en groene stad. Een stad waar bewust wordt omgaan met grondstoffen, voedsel en energie. Waar aandacht is voor een prettige en groene leefomgeving, die uitnodigt tot een gezond leven. De gemeente Almere werkt aan de verduurzaming van de stad vanuit het programma Growing Green Cities. Growing Green Cities refereert naar een beweging die het leven van stadsbewoners aantrekkelijker, gezonder en duurzamer moet maken. Dit gebeurt op basis van vier richtlijnen: gezondheid, voeding, vergroening en energie.

De gemeente van Almere wil meewerken aan een oplossing voor de vraagstukken die te maken hebben met gezondheid, voeding, de groene omgeving en energieproductie om zo Almere nog groener te maken dan zij nu al is. Eén van de doelen van de gemeente is om jongeren in een gezonde omgeving op te laten groeien. De omgeving van de basisschool is daarbij cruciaal. De gemeente streeft daarom naar groene en gezonde scholen. Ze willen hiervoor een volledig beeld van hoe de verschillende scholen zich verhouden tot de vier richtlijnen van Growing Green Cities. De gemeente is namelijk niet op de hoogte van alle initiatieven die de scholen hebben ontwikkeld op het gebied van gezonde voeding, vergroening/omgeving, bewegen en energie en afvalverwerking. De aanname is dat scholen ook niet (goed) op de hoogte zijn van de initiatieven die op andere scholen zijn ontwikkeld. Vragen die leven zijn: “Welke ondersteuning kunnen scholen gebruiken?” en “Waar kunnen scholen elkaar inspireren of met elkaar samenwerken?” (*Growing Green Cities, Almere, 2016*) (*Growing Green Cities, Facebook, 2016*)

Om in kaart te brengen hoe groen Almeerse basisscholen zijn, is er een hoofdvraag opgesteld. Deze luidt als volgt: *Wat doen basisscholen in Almere om hun leerlingen en omgeving groen en gezond te maken?* Om deze hoofdvraag volledig te beantwoorden, zijn er een aantal deelvragen opgesteld. Deze vragen zijn voortgekomen uit de vier richtlijnen van Growing Green Cities. De deelvragen luiden als volgt:

- Welke groene en gezonde initiatieven hebben basisscholen in Almere per stadsdeel op het gebied van gezonde voeding, vergroening/omgeving, bewegen en energie en afvalverwerking?
- Welke scholen zijn er bekend met de Energiescan van EnergieWerkt?
- Welke scholen willen contact met EnergieWerkt voor informatie over de Energiescan?
- Welk afval scheiden de scholen en door welk afvalverwerkingsbedrijf wordt dit opgehaald?
- Welke scholen zijn bekend met de lespakketten van Stichting Stad & Natuur?
- Hoe bereikbaar zijn de basisscholen in Almere als het gaat om telefonisch- of e-mailcontact?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden is er een onderzoek gestart dat in dit rapport wordt beschreven. Eerst wordt de methode voor het onderzoek uitgelegd. Bij deze methode is ook de planning toegevoegd. Vervolgens worden de resultaten weergegeven. In de discussie die daarop volgt wordt het gehele onderzoek bediscussieerd. Ten slotte worden er ook nog aanbevelingen gedaan voor de gemeente.



## 2. Methode

Voor het verkrijgen van resultaten is het belangrijk een goede en duidelijke methode te hebben. De methode zorgt ervoor dat meerdere mensen hetzelfde onderzoek kunnen uitvoeren. Er wordt stap voor stap beschreven welke acties zijn ondernomen om tot het einde van het onderzoek te komen. De methode is dus de leidraad van het onderzoek.

### 2.1. Projectproces

Voor een goed verloop van het project was er een strokenplanning gemaakt bijlage VIII. Deze planning zorgde ervoor dat de opgestelde activiteiten voor een bepaalde datum gedaan werden en het project op tijd af was. Deze activiteiten waren opgesteld om de informatie voor het onderzoek te verkrijgen. De hoofdactiviteiten waren in onderstaande volgorde uitgevoerd:

- Plan van aanpak schrijven
- Interviewopzet maken
- Brief vanuit de wethouder naar scholen sturen
- Scholen bellen om interviews in te plannen
- Scholen interviewen
- Rapport opstellen
- Resultaten presenteren
- Extra product maken

#### 2.1.1. Plan van aanpak

Allereerst is er een plan van aanpak geschreven door de groep. Dit plan van aanpak is geschreven aan de hand van de Checklist Plan van Aanpak (bijlage I). De hoofdstukken werden verdeeld onder de projectleden. Elk stuk werd door één project lid gecontroleerd om te zorgen dat alle informatie zou kloppen en met elkaar overeen zou komen. Alleen het deel dat werd geschreven door deze 'controleur' werd door een ander project lid gecheckt. Vervolgens werd het – wanneer nodig – verbeterde hoofdstuk naar een project lid gestuurd die verantwoordelijk was voor de lay-out. Elk hoofdstuk werd door minimaal twee personen inhoudelijk bekeken. Zo kwam er in het plan van aanpak een congruente lijn van informatie en kwam ook de lay-out overal met elkaar overeen. Op deze manier is het concept plan van aanpak opgesteld. Dit concept werd nagekeken en voorzien van feedback door de opdrachtgever en de projectleider. Aan de hand van deze feedback is het definitieve plan van aanpak opgesteld. Ieder project lid heeft naar eigen inzicht de feedback van het al eerder gemaakte hoofdstuk verbeterd. Dit verbeterde stuk werd weer naar het project lid voor de lay-out verstuurd om het definitieve plan van aanpak samen te voegen tot één geheel. Dit plan van aanpak is op 07-04-2016 goedgekeurd door de opdrachtgever. Er is een projectcontract ondertekend om deze goedkeuring zwart op wit te zetten (bijlage II).

#### 2.1.2. Interviewopzet maken

Om informatie van de basisscholen te verzamelen, was het belangrijk dat er een gestructureerde interviewopzet werd gemaakt. Deze opzet is gemaakt vanuit de vier lijnen van Growing Green Cities. (Bijlage III). Ook andere partijen hebben invloed gehad op de opzet van het interview. Zo zijn er vragen toegevoegd ten behoeve van: Energie Werkt, Stichting Stad en Natuur en Stad Zonder Afval. De opzet van het interview is in een gezamenlijke vergadering met het hele projectteam opgesteld en vervolgens voorgelegd aan de opdrachtgever. Nadat de opdrachtgever de vragenlijsten heeft goedgekeurd, konden de interviews gepland worden.

### 2.1.3. Brief van wethouder

Om scholen op de hoogte te stellen van ons onderzoek werd er een brief opgesteld door de gemeente Almere. Om deze brief extra gewicht te geven is hij ondertekend door de wethouder René Peeters. (Bijlage IV). Deze brief werd digitaal naar alle scholen verstuurd met het e-mailadres van de projectgroep. De e-mailadressen van de scholen zijn vanuit de gemeente verkregen.

### 2.1.4. Interviews inplannen

Na het versturen van de brief naar de scholen, was er begonnen met het telefonisch benaderen van de scholen. De telefoonnummers en andere contactgegevens zijn vanuit de gemeente verkregen. Voor iedere school werd bijgehouden hoe vaak er telefonisch of e-mailcontact was en de reden waarom er geen afspraak was ingepland. De vijf stadsdelen van Almere werden verdeeld onder het projectteam. Dit werd gedaan zodat de gebiedsspecialisten en gebiedsmanagers één aanspreekpunt hadden tijdens het onderzoek. Tevens was dit gemakkelijker voor het verwerken van de resultaten. De stadsdelen Stad Oost, Stad West en Buiten werden toebedeeld aan twee project leden omdat deze stadsdelen twee keer zoveel scholen hadden dan de stadsdelen Poort en Haven bij elkaar. Eén project lid kreeg de stadsdelen Poort en Haven onder haar hoede. Voordat er werd gebeld naar de scholen, was er contact opgenomen met alle gebiedsspecialisten en gebiedsmanagers. Er werd gevraagd of de contactgegevens nog up-to-date waren en welke persoon het beste benaderd kon worden op de scholen.

De scholen werden herhaaldelijk gebeld met de vraag of er een interview kon plaatsvinden in het belang van een onderzoek voor de gemeente. Wanneer een school aangaf niet mee te willen doen werd gevraagd of de school de vragen digitaal wilde beantwoorden. Als de school dit ook weigerde werd er gestopt met de contactlegging.

### 2.1.5. Scholen interviewen

Als het gelukt was een afspraak met een school te plannen, werd het interview gehouden volgens de interviewopzet. Voorafgaand aan het interview werd gevraagd of het interview opgenomen mocht worden. Dit zou het gemakkelijker maken om het interview te verwerken. Als de opname geweigerd werd, werden de antwoorden op papier geschreven. De uitkomsten van het interview werden verwerkt in een vooraf opgezet format (bijlage V). Onderaan werden een paar opvallende punten van het interview neergezet. Dit werd gedaan om specifieke punten uit het interview te halen die belangrijk konden zijn voor de gemeente.

### 2.1.6. Rapport opstellen

De resultaten van alle interviews werden verwerkt in een rapport, bedoeld voor de gemeente Almere. De resultaten werden per stadsdeel gegroepeerd uitgewerkt. Zo werd er gekeken naar opvallende initiatieven per stadsdeel. Dit werd gedaan zodat de gebiedsspecialisten een goed overzicht hadden van wat er in hun stadsdeel speelt. Bij het verwerken van de gegevens is hulp verkregen van het bureau Onderzoek en Statistiek van de gemeente Almere.

Om de resultaten over de initiatieven eenduidig te kunnen verwerken, is er gekozen om de initiatieven te classificeren. Op deze manier werden de scholen niet alleen beoordeeld op het aantal initiatieven die ze hebben maar werden de initiatieven op waarde geschat. Het classificeren gebeurde op een schaal van 1 tot en met 5 punten, ofwel kruisjes. Het toewijzen van de kruisjes is naar inzicht van twee projectleden gedaan. Voor het classificeren van de initiatieven is er een tabel per richtlijn gemaakt, waarin de voorwaarden staan voor een bepaald aantal kruisjes (bijlage VI).

Als vervolg op het classificeren van de initiatieven zijn de kruisjes per school, per richtlijn opgeteld. De opgetelde kruisjes worden in de rest van het verslag scores genoemd. Door met scores te werken

konden scholen beter met elkaar vergeleken worden. Een score houdt namelijk niet alleen het aantal initiatieven in, maar bevat ook de geschatte waarde van een initiatief.

De onderdelen van het rapport werden verdeeld onder het projectteam. Ieder onderdeel werd wederom nagekeken door de 'controleur'. De feedback werd teruggestuurd naar hetzelfde project lid en waar nodig aangepast. Dit aangepaste stuk werd naar het project lid voor de lay-out verstuurd. Dit lid heeft alle stukken samengevoegd tot het conceptrapport. Het rapport is daarna doorgekeken door alle project leden en eventuele feedback of opmerkingen zijn verwerkt door de lay-out persoon.

### 2.1.7. Presentatie

Het project is gepresenteerd aan de opdrachtgever en andere betrokkene van het project. Voorafgaand aan deze presentatie is een voortijdige bijeenkomst gehouden om de resultaten door te nemen. Hier konden de verschillende betrokkenen nog input geven voor het definitieve rapport en de definitieve presentatie. Deze definitieve presentatie was tevens de afsluiting van het project.

### 2.1.8. Extra product

Aan het begin van het project was er een afspraak gemaakt om aan de hand van de onderzoeksresultaten een product voor de basisscholen te maken. Dit zou een duidelijk maar simpel overzicht moeten worden met alle initiatieven van de basisscholen. Hierbij was het belangrijk rekening te houden met de toegankelijkheid van het product. Bij elke basisschool werd de vraag gesteld hoe de resultaten naar hun mening het beste gepresenteerd konden worden. Aan de hand daarvan, en overleg binnen de projectgroep, was er besloten om een website op te stellen. Hierop werd per richtlijn, per stadsdeel alle initiatieven genoemd. Op de website was niet te vinden van welke school het initiatief afkomstig was. Er was namelijk geen toestemming gevraagd aan de scholen om de verkregen informatie van de interviews, online te publiceren. Het rapport werd beschikbaar gesteld aan alle gebiedsspecialisten, zodat zij een overzicht hadden van alle initiatieven per school.

## 2.2. Projectplanning

Een van de onderdelen van het plan van aanpak was een strokenplanning. Deze planning is aan het begin van het project opgesteld om in te calculeren hoe lang iedere activiteit zou duren (bijlage VII). Naarmate het project vorderde, werd duidelijk dat sommige activiteiten uitliepen of uitgesteld moesten worden (bijlage VIII). Aan het eind van het project was er een andere planning ontstaan dan degene die in het begin was gemaakt (bijlage IX).

## 3. Resultaten

Van de 76 basisscholen die er in Almere zijn, hebben er 33 meegedaan aan het onderzoek. De resultaten van de interviews worden in dit hoofdstuk besproken. Allereerst wordt er gekeken per stadsdeel hoeveel scholen er hebben meegedaan en welke initiatieven zij hebben. Daarna worden in chronologische volgorde de resultaten van EnergieWerkt, Stad & Natuur en Stad zonder Afval weergegeven. Dit zijn organisaties die samen met de gemeente Almere de richtlijnen van Growing Green Cities nastreven. Als laatste wordt er nog een overzicht en toelichting gegeven over de bereikbaarheid van de scholen als het gaat om telefonisch- of e-mailcontact.

### 3.1. Initiatieven per stadsdeel

De interviews die zijn afgenomen, zijn per stadsdeel verwerkt. Dit is gedaan zodat de gebiedsspecialisten en gebiedsmanagers gemakkelijk de resultaten kunnen inzien van hun eigen stadsdeel. De volgende paragrafen kunnen dan ook als op zichzelf staande paragrafen gezien worden. Op alfabetische volgorde worden de stadsdelen weergegeven: Almere Buiten, Almere Haven, Almere Poort, Almere Stad Oost en Almere Stad West. De laatste sub paragraaf is een vergelijking tussen alle stadsdelen.

#### 3.1.1. Almere Buiten

In Almere Buiten zijn 19 scholen. Van deze scholen zijn er acht geïnterviewd. Er is dus een respons van 42% in dit stadsdeel. In deze paragraaf zijn de initiatieven van de basisscholen weergegeven per school. De initiatieven zijn verdeeld op basis van de volgende richtlijnen:

- Gezonde voeding (tabel 3.1.1.1)
- Omgeving/vergroening (tabel 3.1.1.2)
- Bewegen (tabel 3.1.1.3)
- Energie en afvalverwerking (tabel 3.1.1.4)

In deze vier tabellen zijn de initiatieven geclassificeerd aan de hand van kruisjes. De classificatie is gemaakt door op een schaal van één tot en met vijf, kruisjes aan een initiatief toe te wijzen.

**TABEL 3.1.1.1 INITIATIEVEN VOOR GEZONDE VOEDING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Aurora	Gezond tussendoortje in de ochtend	xxx
	Ik eet het beter'	xxxx
	Smaaklessen	xxx
Avontuur	Schoolfruit i.s.m. freshweb	xx
	Gezonde traktaties	xx
	Frisdrank verbod	xxx
	Water drinken	xx
Buitenburcht	Water drinken	xx
	JOGG: het water project	xx
	Schoolfruit	xx
	Ouders informeren en overhalen tot gezonde traktaties	xx
	Tijdens lessen over gezondheid/lichaam ook onderdeel over voeding	xxx
Bommelstein	Water drinken	xx
	Gezonde tussendoortjes in de ochtend worden geturfd. Bij te weinig kruisjes komt er een gesprek met de ouders	xxx
	Smaaklessen, nu nog incidenteel, volgend jaar in het programma	xxx

Egelantier	Schoolfruit	XX
	Gezonde tussendoortjes	XXX
	Stimuleren van gezonde traktaties	X
	Klassenlunch	X
Klimop	Verbod op frisdrank	XX
	Stimuleren van gezonde traktaties	X
	Project IPC (International Primary Curriculum) dit zijn voedingslessen.	XXX
	ik eet het beter' gezonde lunch	XXXX
	Bij begrijpend lezen en SchoolTV worden er onderwerpen over gezonde voeding gekozen	XX
Spectrum	Ik eet het beter': gezonde lunch met lessen	XXXX
	Nationaal schoolontbijt, biedt ook lessen	XXX
	Stimuleren van gezonde traktaties	X
	Gezonde lunch	XXX
Het Kristal	Promotie gezonde traktaties	X
	Woensdag is fruitdag	XX
	Promotie gezonde tussendoortje	X

**TABEL 3.1.1.2 INITIATIEVEN VOOR OMGEVING/VERGROENING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Aurora	Moestuin	XXXX
	Fruitbomen	XXX
	Schoolplein met natuurlijke omgeving. Er is een heuvel en weinig speeltoestellen	XXX
Avontuur	Schoolplein is aangepast. I.v.m. met vandalisme.	XX
	Met prikstok rond school	XX
	Stuk gras achter school gaat ook aangepast worden. Ze willen het vrolijker en kleurijker.	XXX
	Prentenboek over moestuintjes voor groep 1 en 2	XX
	Opzetten van moestuintjes i.s.m. Playing for Succes, Stad en Natuur, vrijwilligers en Evibia.	XXXX
Buitenburcht	\	\
Bommelstein	2000 bloembollen en 2 bomen geplant.	XXX
Egelantier	Omgeving vrijhouden van zwerfafval	XX
	Nieuwe speeltoestellen van OR	XX
Klimop	Nieuwe indeling van het schoolplein met nieuwe toestellen.	XX
	Excursie bij Stad en Natuur en hun educatielijn	XX
Spectrum	Aanleggen van ontdektuintjes i.s.m. Playing for Succes en de warmoezerij. Realisatie over een jaar.	XXXX
	Bewust bezig op het gebied van veiligheid door waarschuwingbordjes rondom de school te laten plaatsen.	XX
Het Kristal	Schooltuin bij de archeologische vindplaats Zennit	XXX
	Samen met de dukdalf het schoolplein voor 2017 vernieuwen. D.w.z. meer groen en meer attributen die uitnodigen tot bewegen	XX

**TABEL 1.1.1.3 INITIATIEVEN VOOR BEWEGEN PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Aurora	2 x per week gym voor de hele school	x
	5 x per jaar intern sporttoernooi	xx
	Tijdens de lessen bewegingsactiviteiten: 10 talenten. Dit zijn korte bewegingsopdrachten. Een methode waar muziek dans en drama worden gecombineerd.	xxx
	Droomspeelbus	xxx
	Naschoolse sportlessen	xxx
	Talent in opleiding	xx
Avontuur	Sport van de maand	xx
	Nationale en internationale sportdagen	xx
	Buitenspeeldagen	xx
	Samenwerking met Schoor voor de sportkooien in Almere Buiten	xx
	Energizing oefeningen in de klas	xxx
	Extra gym na school i.s.m. AKT	xxx
	Sportclinics i.s.m. sportverenigingen	xx
Buitenburcht	Reguliere gymlessen	xx
	Droomspeelbus	xxx
	Jeugd Sport Fonds	xx
	Playing for Succes	xxx
	Lustrum met thema 'de buitenburcht in beweging'	x
Bommelstein	Vakopgeleide gymdocenten	xxx
	Wiebelkussens, hoge stoelen of staan voor overbewegelijke kinderen	xxx
	Koningsspelen	x
	Bewegingsopdrachten in de klas	xxx
	Schoolvoetbal	x
	Playing for Succes	xxx
	Avondvierdaagse	xx
Egelantier	vakopgeleide gymdocenten	xxx
	2 x per week gym	x
	Schoolvoetbal	xx
	Jeugd Sport Fonds	xx
	Koningsspelen	x
	Avondvierdaagse	xx
	Tijdens kamp veel aandacht voor sport en spel	x
	Buitenspeelmateriaal voor groepen 3 t/m 8	x
	Excursies en schoolkamp per fiets waar mogelijk	xx
Klimop	2 x per week gymles	x
	3 kwartier buitenspelen per dag, speelmateriaal is aanwezig	x
	Energizing oefeningen in de klas	xxx
	Kinderen die geen concentratie meer hebben krijgen soms 'speciale' opdrachtjes waarbij ze even het lokaal kunnen verlaten.	xx
	Schoolvoetbal	xx
	Koningsspelen	x
Spectrum	Sportbedrijf op woensdag middag	xxx
	Droomspeelbus	xxx
	Schoolvoetbal	xx

	Koningsspelen	x
	Sportdag i.s.m. AKT	x
Het Kristal	1 keer per week gym met een vakdocent	xxx
	Clinics	xx
	Kinderen worden gestimuleerd om met de fiets naar school te gaan	x
	Tussen de lessen door doen de leerlingen kleine bewegingsoefeningen (volgens een methode van 'teach like a champion')	xxx
	Groep 3-7 doet handbal, groep 8 doet voetbal bij de Johan Cruijff court	xx

**TABEL 3.1.1.4 INITIATIEVEN VOOR ENERGIE EN AFVALVERWERKING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Aurora	Lege flessen verzamelen	xx
	Lokaal uit betekent lamp uit en digibord uit	x
Avontuur	Kinderen halen afval op in school	x
	Docenten en directie hebben meerdere afvalbakken in hun kamers	x
	Op excursie naar afvalperron	xxx
	Automatische lichten in de toiletten	xx
	gebruiken ledlampen tijdens musicals ipv dure lampen	x
Buitenburcht	Themaweken over afvalscheiden	xxx
	Lessen over duurzaamheid	xxx
Bommelstein	Aparte inzameling voor batterijen en cartridges	x
	Zuurstofmeters in het lokaal	xxx
	bewust omgaan met ramen open en verwarming uit	x
	Kinderen bewust maken van eigen afval productie	xx
Egelantier	Warmetruiendag	xxx
	Per nieuw schooljaar plastic en GFT scheiden	xx
Klimop	Luchtkwaliteitsmeter	xxx
Spectrum	Plastic scheiden op initiatief van één klas	xx
	Nieuwe cv-ketel, zorgt voor lagere kosten.	xx
De Kristal	Kinderen worden bewust gemaakt van hun energiegebruik	xx

### Scoretabel

Om een duidelijk overzicht te krijgen hoe iedere school scoort per richtlijn, zijn de classificaties van alle initiatieven per richtlijn bij elkaar opgeteld (tabel 3.1.1.5). Dit is vervolgens een 'score' genoemd. Hoe hoger deze score is, hoe meer initiatieven de school heeft of hoe effectiever een bepaald initiatief is.

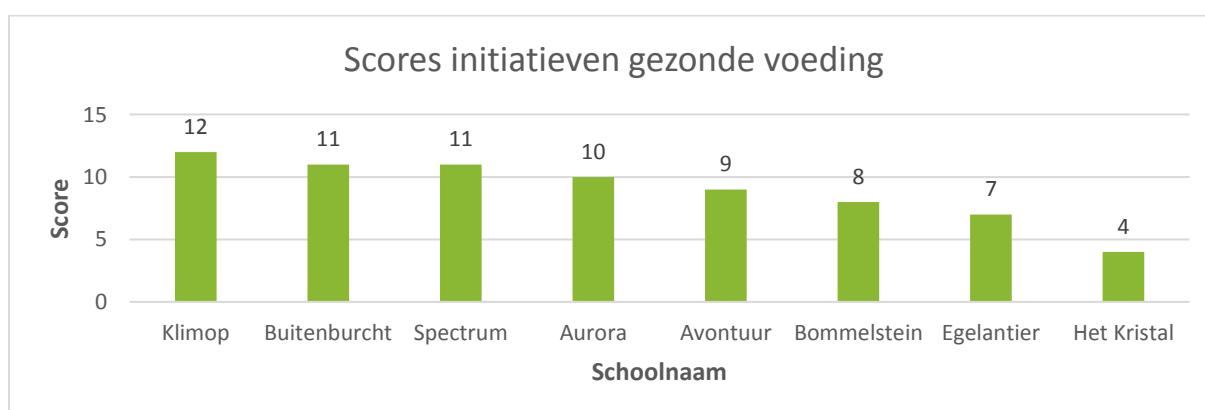
**TABEL 3.1.1.5. TOTALE SCORE VAN INITIATIEVEN VAN SCHOLEN PER RICHTLIJN**

Schoolnaam	Richtlijn	Scores
Aurora	Gezonde voeding	10
	Omgeving/vergroening	10
	Bewegen	14
	Energie en afvalverwerking	3
Avontuur	Gezonde voeding	9

	Omgeving/vergroening	13
	Bewegen	16
	Energie en afvalverwerking	8
Buitenburcht	Gezonde voeding	11
	Omgeving/vergroening	0
	Bewegen	11
	Energie en afvalverwerking	6
Bommelstein	Gezonde voeding	8
	Omgeving/vergroening	3
	Bewegen	16
	Energie en afvalverwerking	7
Egelantier	Gezonde voeding	7
	Omgeving/vergroening	4
	Bewegen	16
	Energie en afvalverwerking	5
Klimop	Gezonde voeding	12
	Omgeving/vergroening	4
	Bewegen	10
	Energie en afvalverwerking	3
Spectrum	Gezonde voeding	11
	Omgeving/vergroening	6
	Bewegen	10
	Energie en afvalverwerking	4
Het Kristal	Gezonde voeding	4
	Omgeving/vergroening	5
	Bewegen	11
	Energie en afvalverwerking	2

### Gezonde voeding

Voor de richtlijn gezonde voeding zijn de scores van alle basisscholen weergegeven. (Figuur 3.1.1.1). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied van gezonde voeding. Het Kristal heeft bijvoorbeeld in verhouding tot de andere scholen weinig initiatieven of initiatieven die een minder geschatte waarde hebben.

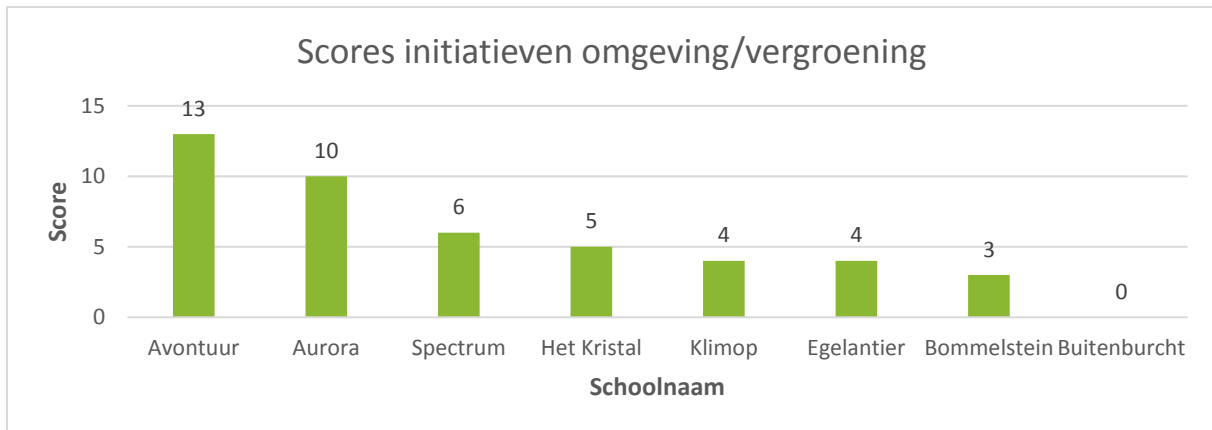


FIGUUR 3.1.1.1. OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN DE RICHTLIJN GEZONDE VOEDING



### Omgeving/vergroening

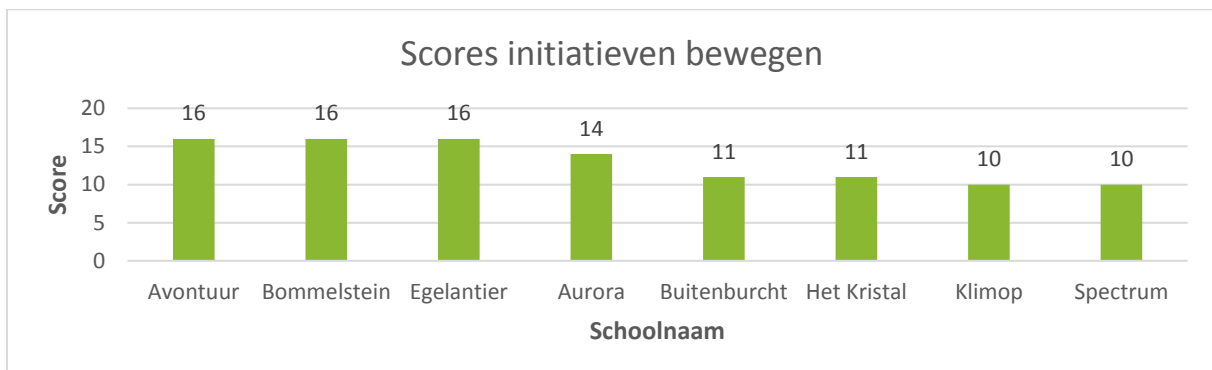
Voor de richtlijn omgeving/vergroening zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.1.2). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied van omgeving/vergroening. Buitenburcht heeft helemaal geen initiatieven op dit gebied, vandaar dat er geen balkje te zien is. Het verschil tussen de hoogste score en de laagste scores is dan ook groot.



FIGUUR 3.1.1.2. OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN DE RICHTLIJN OMGEVING/VERGROENING

### Bewegen

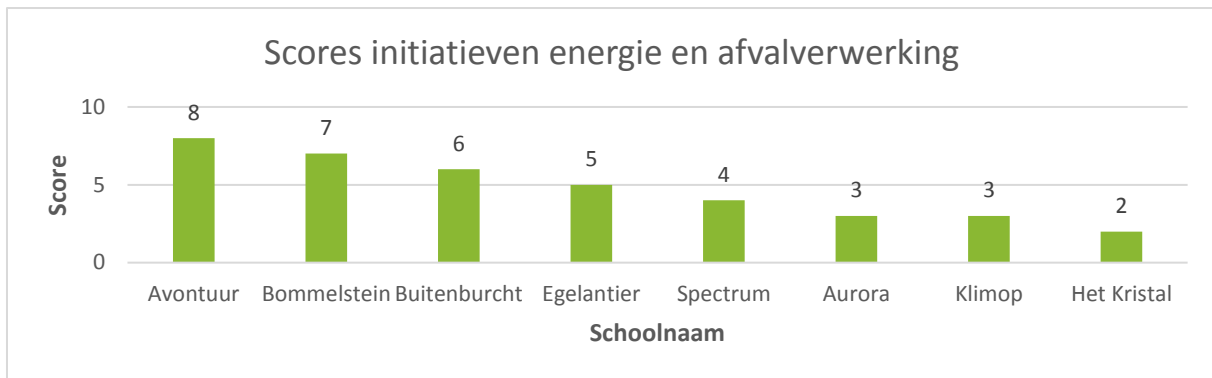
Voor de richtlijn bewegen zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.1.3). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Ook hier scoort Avontuur weer hoog. Verder hebben alle scholen initiatieven op het gebied van bewegen.



FIGUUR 3.1.1.3. OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN BEWEGEN

### Energie en afvalverwerking

Voor de richtlijn energie en afvalverwerking zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.1.4). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Ook hier scoort Avontuur weer het hoogste. Het Kristal behoort echter voor de derde keer tot de drie scholen met de laagste score.



FIGUUR 3.1.1.4 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN ENERGIE EN AFVALVERWERKING

### 3.1.2. Almere Haven

In Almere Haven zijn vijf scholen. Van deze scholen zijn er drie geïnterviewd. Er is dus een respons van 60% in dit stadsdeel. In deze paragraaf zijn de initiatieven van de basisscholen weergegeven per school. De initiatieven zijn verdeeld op basis van de volgende richtlijnen:

- Gezonde voeding (tabel 3.1.2.1)
- Omgeving/vergroening (tabel 3.1.2.2)
- Bewegen (tabel 3.1.2.3)
- Energie en afvalverwerking (tabel 3.1.2.4)

In deze vier tabellen zijn de initiatieven geclassificeerd aan de hand van kruisjes. De classificatie is gemaakt door op een schaal van één tot en met vijf, kruisjes aan een initiatief toe te wijzen.

TABEL 3.1.2.1 INITIATIEVEN VOOR GEZONDE VOEDING PER SCHOOL

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Wierwinde	Schoolfruit	XX
	Traktatiebeleid voor gezonde traktaties	XXX
	Er is een idee voor kooklessen en lessen met voeding omdat er fruitbomen etc. om het nieuwe schoolgebouw komen te staan	XX
De Regenboog	Promotie gezonde traktaties	X
	Voedsel uit de schooltuintjes worden gebruikt tijdens crea middagen of bijvoorbeeld met koken	XXX
De Polderhof	Gezond traktatiebeleid	XXX
	Gezonde tussendoortje	XXX
	Gezonde lunch	XXX
	i.s.m. de Schoor gezonde hapjes maken die in de schoolgids terecht komen.	XXX
	BOFT	XXXX
	Suikerbord van de GGD	XXX
	Gezonde sportontbijt	X
	i.s.m. de Schoor lessen zoals smaaklessen	XXX
	Er is een nieuwe keuken waar vanaf September gekookt kan worden met groenten en fruit van het eetbaar lint	XXXX

TABEL 3.1.2.2 INITIATIEVEN VOOR OMGEVING/VERGROENING PER SCHOOL

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Wierwinde	Omgeving schoonmaken met prikstokken vanaf groep 3	XX

	Samenwerking met Eetbaar lint, planten en fruitbomen neerzetten	xxxx
	Thematische lessen over groen	xxx
Regenboog	Schooltuintjes	xxx
	De school helpt al 6 jaar met het aanzaaien van het bijenlint dat door Almere loopt	xxxx
	Er komt een stopverbod rondom de school	xx
De Polderhof	Eetbaar lint in de planning	xxxx
	Het schoolplein is aangelegd met een natuurlijk idee er zijn veel bomen en struiken. Er is een voetbalkuil en een basketbalveld	xxx

**TABEL 2.1.2.3 INITIATIEVEN VOOR BEWEGEN PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Wierwinde	Schoolzwemmen in groep 3 en 4. Per week is er dan 1 gymles en 1 zwemles. Er worden sponsors gezocht om het bekostigen.	xxxx
	Incidentele sportdagen en bijvoorbeeld de koningsspelen	xx
	Sportclinics	xx
De Regenboog	De leerkrachten moeten een gymbevoegdheid hebben	xxx
	Samsamloop. Een sponsorloop waarbij de helft van de opbrengst voor een goed doel is en de andere helft voor de school	xx
	Sporadische sportdagen en bijvoorbeeld de koningsspelen	xx
	Stichting de Schoor organiseert buitenschoolse activiteiten waarvoor leerlingen zich aan kunnen melden	xxx
De Polderhof	Ze hebben verschillende sportdagen per jaar	xx
	Naschoolse sport met een vakleerkracht	xxx
	Sportclinics	xx
	Toernooien met andere scholen	xx
	Schooljudo	xx
	Hele school heeft gym van een vakleerkracht	xxx
	2 x per week een gymles van 50 tot 60 minuten	x
	MRT in beweging (Motorische Remedial Teaching)	xxx
	In de pauze sporten met een vakleerkracht	xxx

**TABEL 3.1.2.4 INITIATIEVEN VOOR ENERGIE EN AFVALVERWERKING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Wierwinde	\	\
De Regenboog	Plastic wordt gescheiden	xx
	Oud papier (ook vanuit de wijk) wordt verzameld.	x
	Kleine dingen zoals spaar TL-balken en waterbesparende kranen	x
De Polderhof	Steeds meer led lampen	x

### Scoretabel

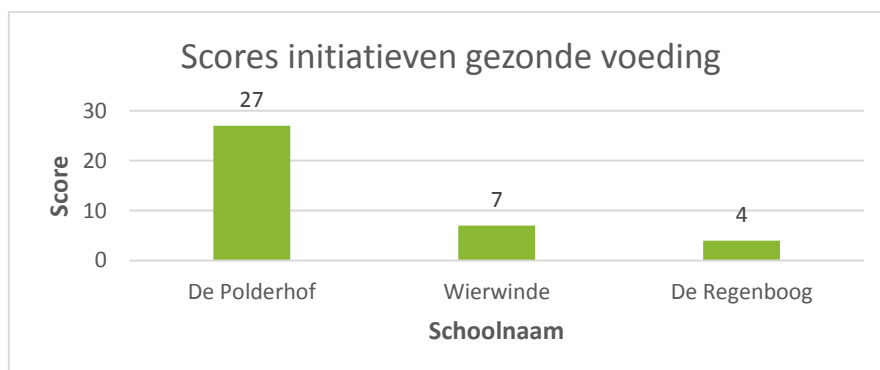
Om een duidelijk overzicht te krijgen hoe iedere school scoort per richtlijn, zijn de classificaties van alle initiatieven per richtlijn bij elkaar opgeteld (tabel 3.1.2.5). Dit is vervolgens een score genoemd. Hoe hoger deze score is, hoe meer initiatieven de school heeft of hoe effectiever een bepaald initiatief is.

**TABEL 3.1.2.5 TOTALE SCORE VAN INITIATIEVEN VAN SCHOLEN PER RICHTLIJN**

Schoolnaam	Richtlijn	Scores
Wierwinde	Gezonde voeding	7
	Omgeving/vergroening	9
	Bewegen	8
	Energie en afvalverwerking	0
De Regenboog	Gezonde voeding	4
	Omgeving/vergroening	9
	Bewegen	10
	Energie en afvalverwerking	4
De Polderhof	Gezonde voeding	27
	Omgeving/vergroening	7
	Bewegen	21
	Energie en afvalverwerking	1

### Gezonde voeding

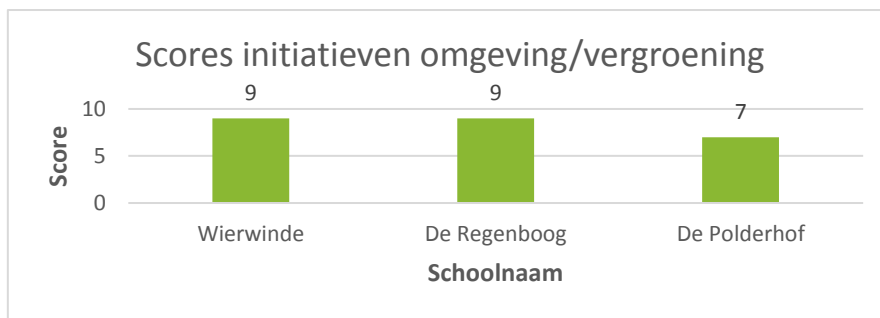
Voor de richtlijn gezonde voeding zijn de scores van alle basisscholen weergegeven. (Figuur 3.1.2.1). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied van gezonde voeding. De school die hier duidelijk opvalt, is De Polderhof, deze school heeft een score die 3 keer zo hoog ligt dan de andere scholen.



**FIGUUR 3.1.2.1 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN GEZONDE VOEDING**

### Omgeving/vergroening

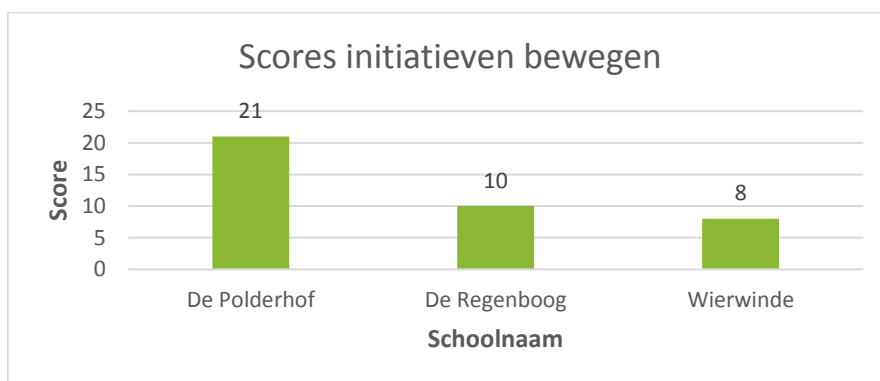
Voor de richtlijn omgeving/vergroening zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.2.2). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied van omgeving/vergroening. Qua initiatieven voor deze richtlijn zitten de scholen vrijwel op één lijn.



FIGUUR 3.1.2.2 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN OMGEVING/VERGROENING

### Bewegen

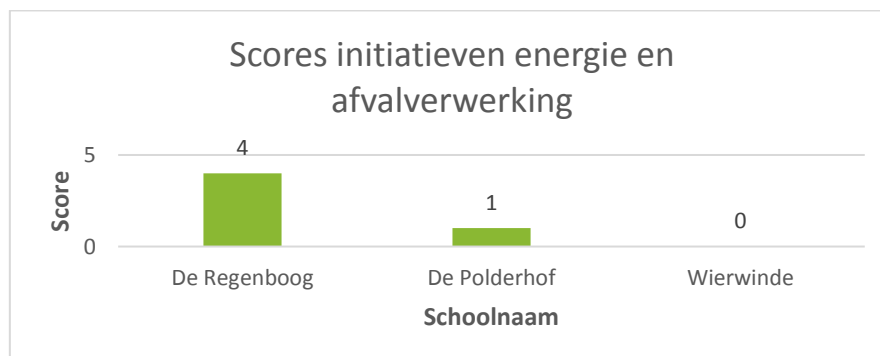
Voor de richtlijn bewegen zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.2.3). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Ook op het gebied van bewegen scoort de Polderhof weer erg hoog. Het verschil met de andere scholen is dit keer wel kleiner dan de scores van de richtlijn voeding.



FIGUUR 3.1.2.3 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN BEWEGEN

### Energie en afvalverwerking

Voor de richtlijn energie en afvalverwerking zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.2.4). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Wat opvalt in de grafiek is dat de Wierwinde geen één initiatief heeft en dat De Polderhof maar één initiatief heeft.



FIGUUR 3.1.2.4 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN ENERGIE EN AFVALVERWERKING

### 3.1.3. Almere Poort

In Almere Poort zijn zeven scholen. Van deze scholen zijn er twee geïnterviewd. Er is dus een respons van 28,6% in dit stadsdeel. In deze paragraaf zijn de initiatieven van de basisscholen weergegeven per school. De initiatieven zijn verdeeld op basis van de volgende richtlijnen:

- Gezonde voeding (tabel 3.1.3.1)
- Omgeving/vergroening (tabel 3.1.3.2)
- Bewegen (tabel 3.1.3.3)
- Energie en afvalverwerking (tabel 3.1.3.4)

In deze vier tabellen zijn de initiatieven geclassificeerd aan de hand van kruisjes. De classificatie is gemaakt door op een schaal van één tot en met vijf, kruisjes aan een initiatief toe te wijzen.

**TABEL 3.1.3.1 INITIATIEVEN VOOR GEZONDE VOEDING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Kleine Wereld	Schoolfruit	xx
	Twee weken lang een project over voeding, met als afsluiting een restaurantje	xxx
	Gezonde tussendoortjes	xxx
De Columbuschool	Promotie gezonde traktaties	x
	In de sportweek 2 keer een gezond ontbijt op school	x
	Incidentele kooklessen	x

**TABEL 3.1.3.2 INITIATIEVEN VOOR OMGEVING/VERGROENING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kleine Wereld	Boomplantdag, de kinderen leren over bomen	xx
	Lessen van collage, de kinderen gaan dan naar het bos en leren over de natuur	xx
De Columbuschool	Het schoolplein is beweegvriendelijk ingericht	x
	Een nieuw concept met bomen op het kleuterschoolplein	x

**TABEL 3.1.3.3 INITIATIEVEN VOOR BEWEGEN PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kleine Wereld	Pauze sport, met de buurtsportcoach gaan de kinderen 1 keer in de week naar de playground	xx
	Schoolvoetbal of basketbal, sporadisch	x
De Columbuschool	Structureel 120 minuten bewegen per week met een vakleerkracht (groep 1 – 8)	xxx
	Bewegen met elkaar: groep 5 en 6 mogen helpen bij kleutergymlessen op 5 sportmiddagen	xxx
	Twee keer per jaar is er oudergym	xx
	Een sportweek, per 4/5 klassen zijn er dan sportdagen. Dit is in samenwerking met twee ander scholen (door het AKT)	xx
	1 keer per week naschoolse bewegen met het AKT	xxx

**TABEL 3.1.3.4 INITIATIEVEN VOOR ENERGIE EN AFVALVERWERKING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kleine Wereld	\	\

De Columbuschool	\	\
---------------------	---	---

### Scoretabel

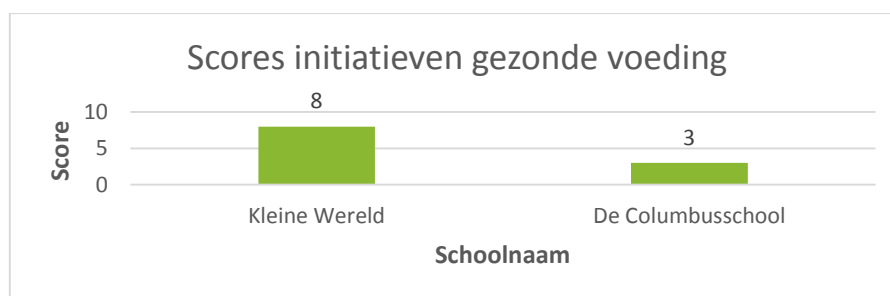
Om een duidelijk overzicht te krijgen hoe iedere school scoort per richtlijn, zijn de classificaties van alle initiatieven per richtlijn bij elkaar opgeteld (tabel 3.1.3.5). Dit is vervolgens een score genoemd. Hoe hoger deze score is, hoe meer initiatieven de school heeft of hoe effectiever een bepaald initiatief is.

**TABEL 3.1.3.5 TOTALE SCORE VAN INITIATIEVEN VAN SCHOLEN PER RICHTLIJN**

Schoolnaam	Richtlijn	Scores
Kleine Wereld	Gezonde voeding	8
	Omgeving/vergroening	4
	Bewegen	3
	Energie en afvalverwerking	0
De Columbuschool	Gezonde voeding	3
	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	13
	Energie en afvalverwerking	0

### Gezonde voeding

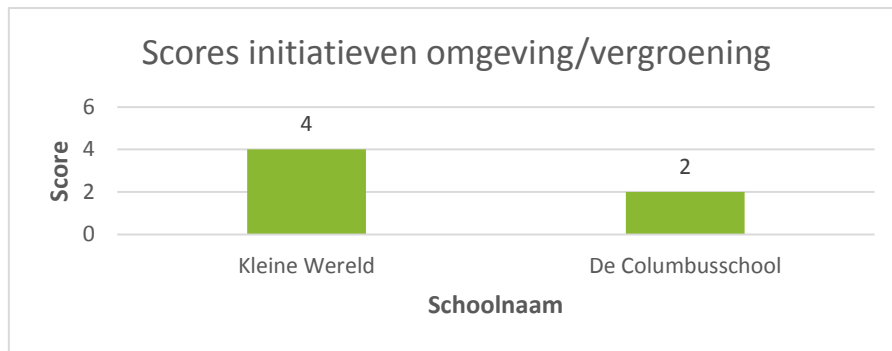
Voor de richtlijn gezonde voeding zijn de scores van alle basisscholen weergegeven. (Figuur 3.1.3.1). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van gezonde voeding. De Kleine Wereld heeft drie keer zoveel gescoord dan De Columbuschool.



**FIGUUR 3.1.3.1 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN GEZONDE VOEDING**

### Omgeving/vergroening

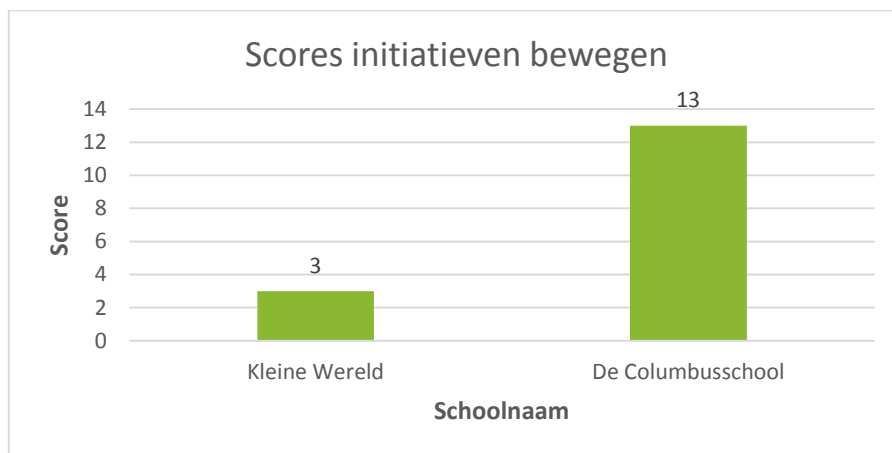
Voor de richtlijn omgeving/vergroening zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.3.2). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van omgeving/vergroening. De Kleine Wereld heeft dubbel zo veel gescoord dan De Columbuschool.



FIGUUR 3.1.3.2 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN OMGEVING/VERGROENING

### Bewegen

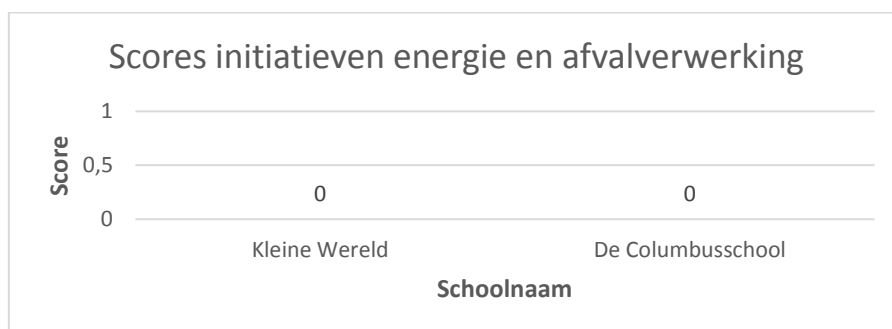
Voor de richtlijn bewegen zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.3.3). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. De Columbuschool scoort met 13 een stuk meer dan De Kleine Wereld. Op dit gebied scoort De Columbuschool het meeste en De Kleine Wereld het minste.



FIGUUR 3.1.3.3 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN BEWEGEN

### Energie en afvalverwerking

Voor de richtlijn energie en afvalverwerking zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.3.4). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Beide scholen hebben op dit gebied geen initiatieven en hebben daarom een score van nul.



FIGUUR 3.1.3.4 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN ENERGIE EN AFVALVERWERKING



### 3.1.4. Almere Stad Oost

In Almere Stad Oost zijn 18 scholen. Van deze scholen zijn er zeven geïnterviewd. Er is dus een respons van 38,9% in dit stadsdeel. In deze paragraaf zijn de initiatieven van de basisscholen weergegeven per school. De initiatieven zijn verdeeld op basis van de volgende richtlijnen:

- Gezonde voeding (tabel 3.1.3.1)
- Omgeving/vergroening (tabel 3.1.3.2)
- Bewegen (tabel 3.1.3.3)
- Energie en afvalverwerking (tabel 3.1.3.4)

In deze vier tabellen zijn de initiatieven geclassificeerd aan de hand van kruisjes. De classificatie is gemaakt door op een schaal van één tot en met vijf, kruisjes aan een initiatief toe te wijzen.

**TABEL 3.1.4.1 INITIATIEVEN VOOR GEZONDE VOEDING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kraanvogel	De 'groente en fruit dag'	xx
	Promotie gezonde traktaties	x
Argonaut	Promotie gezonde traktaties	x
	Gezonde lunch, geen zoet eten als lunch	xxx
	Het schoolmelk programma	x
Hasselbraam	Schoolfruit, 4 maanden lang, 3 dagen per week fruit van de overheid	xx
	Promotie gezonde traktaties	x
	De muurkrant waar bijvoorbeeld informatie in staat over het fruit op school project	x
	Gezond tussendoortje in de ochtend	xxx
	Geen zoetigheid bij het paasontbijt	x
	Met kerst moeten kinderen opgeven wat ze voor eten meenemen, zodat er gekeken kan worden of het gezond is	x
	Er zijn leskisten, kinderen leren ook koekjes en brood bakken, soms in samenwerking met de kemmaan	xx
E.b.s. de Oase	Schoolfruit voor 3 dagen per week, de andere dagen nemen ze zelf fruit mee	xxx
	Het schoolontbijt, een week van te voren wordt dan stil gestaan bij (gezonde) voeding	xxx
De Olijfbom	Gezonde tussendoortjes	xxx
	In de bovenbouw doen ze proefjes met voeding	xx
	GGD komt langs met de 'suikerposter'	xxx
	Educatie over de herkomst van voeding vandaan, inclusief de daadwerkelijke producten voor hen	xxx
	Schoolfruit voor 3 dagen per week	xx
De Waterspiegel	Op dinsdag en donderdag fruit mee naar school	xx
	Geen pakjes drinken met suiker mee naar school	xxx
	Promotie gezonde traktaties	x
De Caleidoscoop	Gezond tussendoortje in de ochtend (komt voort uit Schoolfruit)	xxx
	In de naschoolse opvang wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. Een paar keer per jaar zijn er bijvoorbeeld gezonde traktaties	x

**TABEL 3.1.4.2 INITIATIEVEN VOOR OMGEVING/VERGROENING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kraanvogel	Promoten van fietsend naar school komen (voor de bovenbouw)	x
	Docenten helpen mee aan een veiligere omgeving door ouders te vertellen waar ze in de ochtend kun kinderen kunnen afzetten	x
De Argonaut	Deels een groen schoolplein, er is een vlindertuin en een natuurpad.	xxx
	De leerlingen moeten/mogen het schoolplein schoonmaken met prikstokken	xx
	Meer vergroening: er komen plantenbakken en speeltoestellen van natuurlijk materiaal.	xxx
	Schooltuintjes	xxx
Hasselbraam	Op het schoolplein zijn heuvels gemaakt en rioolbuizen neergezet zodat kinderen ermee kunnen spelen, dit is bedacht met een architect. Het schoolplein wordt gedeeld met de Montessori school	xxx
E.b.s. de Oase	\	\
De Olijfboom	De kinderen spelen buiten op velden van de gemeente	xxx
	Er zijn fruitbomen rond de school geplaatst	xxx
	De leerlingen mogen vrijwillig (of verplicht) zwerfafval opruimen op het schoolplein	xx
De Waterspiegel	Er zijn twee bomen op het schoolplein voor schaduw en groen, verder is het plein afwisselend ingericht zodat kinderen lekker veel kunnen bewegen	xxx
	Natuurmethode 'het jaar van educatie' wordt op het moment gebruikt	xxx
De Caleidoscoop	Partijen benaderen de school om mee te doen aan activiteiten zoals bijvoorbeeld bezig zijn met fruitbomen	x
	Sporadisch worden twee wegen naast de school afgezet. Ouders en kinderen worden gestimuleerd om op een andere manier dan met de auto naar school te komen	x
	Het schoolplein van de dependance is een schoolbuurtplein geworden	x

**TABEL 3.1.4.3 INITIATIEVEN VOOR BEWEGEN PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Kraanvogel	Bewegingsimpuls - meting van het aantal uren dat de school bezig is met bewegen	x
	Vakleerkracht voor gym	xxx
De Argonaut	Vakleerkracht voor gym	xxx
	Sporttoernooien buiten school om	xx
	Sportclinics	xx
	Op woensdag kunnen kinderen deelnemen aan naschoolse sport met kinderen uit de buurt	xxx
	De kinderen mogen spelen op de Johan Cruijff court	x
Hasselbraam	kleuters hebben 1 keer per week een vakleerkracht voor gym	xx
	De droomspeelbus	xxx

	1 keer per jaar een sportdag voor de hele school, groep 8 heeft twee sportdagen	x
	Schoolvoetbal, geregeld door de ouders	xx
E.b.s. de Oase	1 keer per jaar een sportdag	x
	1 keer per week gym	x
	Sporadisch worden er sponsorlopen georganiseerd	xx
De Olijfboom	Minimaal 3 keer per jaar een sportdag	xx
	De onderbouw heeft 2 tot 5 keer per week gym, de bovenbouw 1 keer per week	xx
	Sporten tijdens de gymles mag ook buiten	xx
	Ouders met minder geld worden gesteund om hun kind op een sport te doen	xx
De Waterspiegel	De leerkrachten moeten een gymopleiding doen	xxx
	De sporthal mag 1 keer per week 5 kwartier gebruikt worden	x
	Programma waarbij de leerlingen bewegen en leren tegelijkertijd	xxx
	Koningsspelen	x
	1 keer per jaar een sportdag	x
	Avond vierdaagse	xx
De Caleidoscoop	Twee keer in de week drie kwartier gym	x
	Vakleerkracht voor gym	xxx
	Sportclinics die gegeven worden door de vakleerkracht	xx
	Een sportklas voor leerlingen uit groep 6,7 en 8. Kinderen die potentie hebben kunnen zo begeleid worden om beter te worden	xxx
	De naschoolse opvang heeft ook focus op sport en bewegen. In samenwerking met ciandri Amsterdam komen mensen 1 keer per week om kinderen te laten sporten en bewegen.	xxx
	Er is aandacht voor bewegen in de klas	xxx

**TABEL 3.1.4.4 INITIATIEVEN VOOR ENERGIE EN AFVALVERWERKING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
De Argonaut	Oud papier acties vanuit de gemeente, het wordt dan bijvoorbeeld opgehaald in de wijk	x
	Er is een warmteterugwinningsinstallatie	xxx
	De lampen uit als het buiten licht is	x
	Deuren worden dichtgehouden (ook voor de veiligheid)	x
	Twee keer per jaar gaan de leerlingen actief de wijk in en melden ze het bij de gemeente als er teveel vuil is.	xx
Hasselbraam	Plastic en groen afval wordt gescheiden	xxx
	Het inleveren van lege batterijen bij de leerkracht	x
	De verwarming niet te hoog	x
	Het inzamelen van plastic doppen	xx
	In de winter hebben kinderen dienst om de deuren dicht te doen	x
	Er is een ventilatierooster	x
E.b.s. de Oase	Groep 8 gaat aan de slag met een systeem voor verdere afval scheiding	xx
De Olijfboom	De school ging 1 keer per jaar naar de afvalcentrale in Alkmaar	xxx
	Computers zijn vervangen door laptops omdat deze minder stroom gebruiken	xx

	De TL lichten worden door LED lichten vervangen die op sensoren werken	xx
	Leerlingen worden bewust gemaakt van het waterverbruik d.m.v. lessen	xxx
De Waterspiegel	Alle radiatoren uit, er zit een tijds klok op	xx
	Alle computers uit wanneer ze niet gebruikt worden	x
	De school heeft een nieuw netwerk dat minder Watt gebruikt	xx
	Er wordt gekeken voor LED verlichting	x
	Warme truien dag	xxx
	Plastic, groen en restafval worden gescheiden	xxx
De Caleidoscoop	\	\

### Scoretabel

Om een duidelijk overzicht te krijgen hoe iedere school scoort per richtlijn, zijn de classificaties van alle initiatieven per richtlijn bij elkaar opgeteld (tabel 3.1.4.5). Dit is vervolgens een score genoemd. Hoe hoger deze score is, hoe meer initiatieven de school heeft of hoe effectiever een bepaald initiatief is.

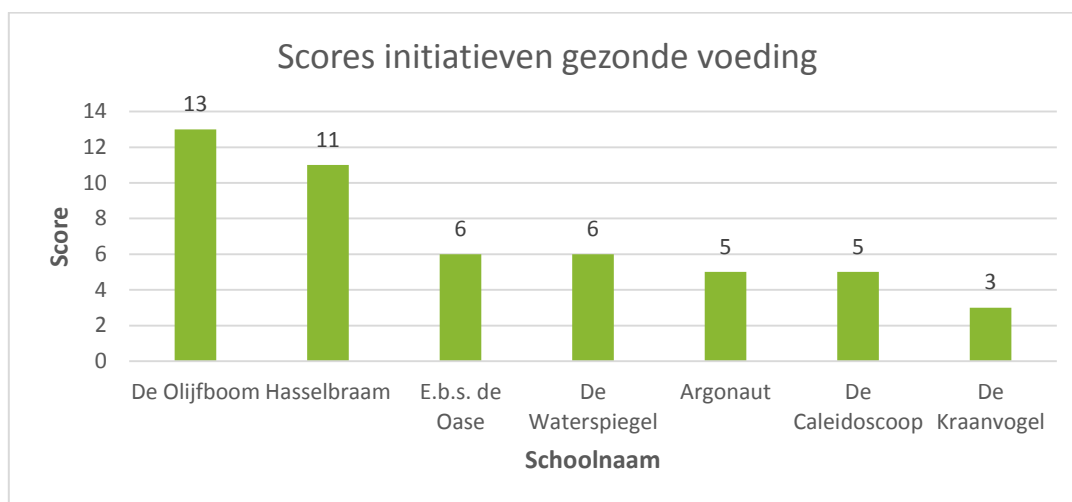
**TABEL 3.1.4.5 TOTALE SCORE VAN INITIATIEVEN VAN SCHOLEN PER RICHTLIJN**

Schoolnaam	Richtlijn	Scores
De Kraanvogel	Gezonde voeding	3
	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	4
	Energie en afvalverwerking	0
Argonaut	Gezonde voeding	5
	Omgeving/vergroening	11
	Bewegen	11
	Energie en afvalverwerking	8
Hasselbraam	Gezonde voeding	11
	Omgeving/vergroening	3
	Bewegen	8
	Energie en afvalverwerking	8
E.b.s. de Oase	Gezonde voeding	6
	Omgeving/vergroening	6
	Bewegen	0
	Energie en afvalverwerking	4
De Olijfboom	Gezonde voeding	13
	Omgeving/vergroening	8
	Bewegen	8
	Energie en afvalverwerking	10
De Waterspiegel	Gezonde voeding	6
	Omgeving/vergroening	6
	Bewegen	11
	Energie en afvalverwerking	12
De Caleidoscoop	Gezonde voeding	5
	Omgeving/vergroening	3

	Bewegen	15
	Energie en afvalverwerking	0

### Gezonde voeding

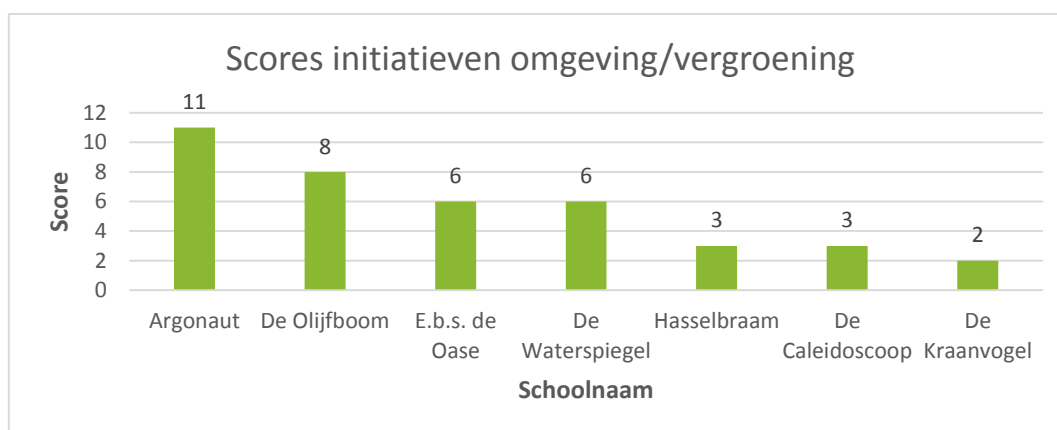
Voor de richtlijn gezonde voeding zijn de scores van alle basisscholen weergegeven. (Figuur 3.1.4.1). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van gezonde voeding. De meeste scholen liggen op gelijke hoogte van scores. De Olijfboom en Hasselbraam hebben een dubbel zo hoge score dan de meeste scholen. De Kraanvogel scoort het laagste.



FIGUUR 3.1.4.1 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN GEZONDE VOEDING

### Omgeving/vergroening

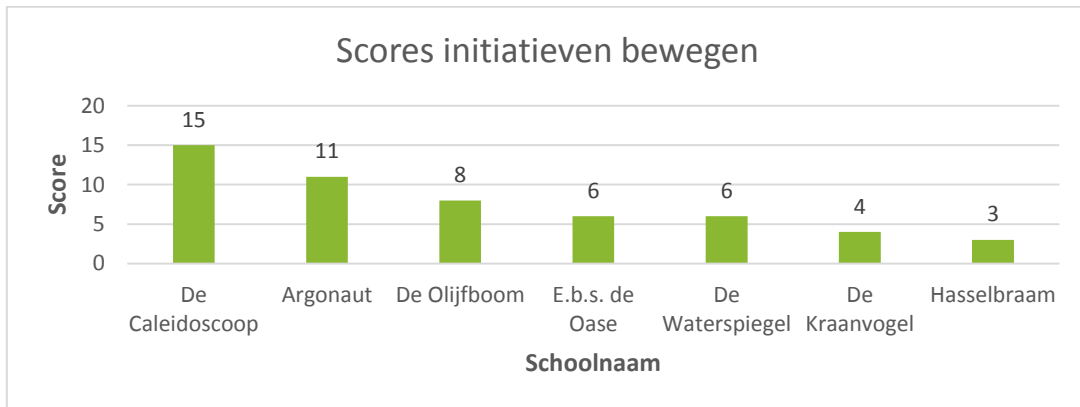
Voor de richtlijn omgeving/vergroening zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.4.2). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van omgeving/vergroening. De scores zijn hier wat meer verdeeld dan bij gezonde voeding. De Argonaut scoort het beste en De Kraanvogel scoort wederom als laagste.



FIGUUR 3.1.4.2 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN OMGEVING/VERGROENING

### Bewegen

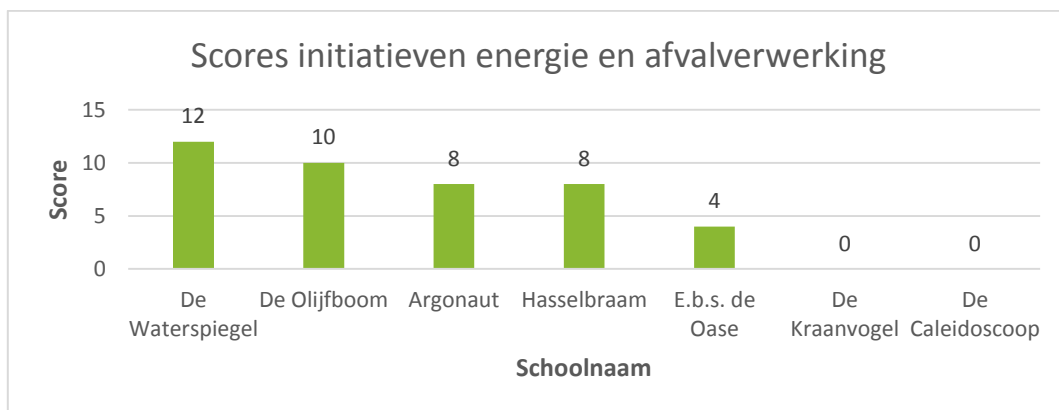
Voor de richtlijn bewegen zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.4.3). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied bewegen. Waar de Hasselbraam bij gezonde voeding nog op de tweede plek staat, scoort de school nu voor bewegen als laagste. De Caleidoscoop scoort hier het beste met een score van 15, terwijl ze hiervoor laagste score hadden bij de richtlijn omgeving/vergroening.



FIGUUR 3.1.4.3 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN BEWEGEN

### Energie en afvalverwerking

Voor de richtlijn energie en afvalverwerking zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.4.4). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied bewegen. De Waterspiegel scoort als beste op dit gebied, De Olijfboom volgt als tweede. De Kraanvogel en De Caleidoscoop hebben geen initiatieven op dit gebied en hebben daarom een score van nul.



FIGUUR 3.1.4.4 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN ENERGIE EN AFVALVERWERKING

### 3.1.5. Almere Stad West

In Almere Stad West zijn 27 scholen. Van deze scholen zijn er 13 geïnterviewd. Er is dus een respons van 48,1% in dit stadsdeel. In deze paragraaf zijn de initiatieven van de basisscholen weergegeven per school. De initiatieven zijn verdeeld op basis van de volgende richtlijnen:

- Gezonde voeding (tabel 3.1.5.1)
- Omgeving/vergroening (tabel 3.1.5.2)
- Bewegen (tabel 3.1.5.3)
- Energie en afvalverwerking (tabel 3.1.5.4)

In deze vier tabellen zijn de initiatieven geïnclassificeerd aan de hand van kruisjes. De classificatie is gemaakt door op een schaal van één tot en met vijf, kruisjes aan een initiatief toe te wijzen.

**TABEL 3.1.5.1 INITIATIEVEN VOOR GEZONDE VOEDING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Al-Iman	Groen en gezond project met kooklessen	xxx
	Schoolfruit	xx
	Gezonde traktaties	xxx
Crescendo	Promotie gezonde voeding	xx
Ichthus	Beleid op gezonde voeding	xxx
	Promotie gezonde traktaties	x
Kameleon	Beleid op gezonde voeding	xxx
	Schoolfruit	xx
	Lesprogramma over voeding tijdens fruitperiode	xxx
Letterland	\	\
Lichtboei	Schoolfruit	xx
	Schoolmelk	x
	Gezonde tussendoortjes	xxx
Montessori Stad	Koekie monster: ouders gaan bakken met kinderen en nemen het mee naar school	x
	Beleid op gezonde voeding	xxx
	Traktaties ideeën map	xx
	Themaweek gezondheid	xxx
Montessori Muziekwijk	Gezonde traktaties	xxx
	Traktaties ideeën map	xx
	Gezonde tussendoortjes	xxx
	GGD controle op overgewicht	x
	Themaweek gezonde voeding	xxx
Ontdekking	Projecten gezonde voeding	xx
	Gezonde tussendoortjes	xxx
	Promotie gezonde traktaties	x
	Voorlichting aan ouders	xxx
Panta Rhei	Promotie gezonde traktaties	x
	Water drinken	xx
	Suikerborden van de GGD	xxx
	Competitie in de klas: wie fruit heeft hoort erbij	xx
	Ik eet het beter'	xxxx
Samenspel	Project groen en gezond verbinden	xxxx
	Project groen en gezond in 4 weken	xxx
	Project fruit: smaaklessen	xxx
	Musical prulstad: paprika vs zak patat	x
Syncope	Voorlichting gezonde voeding	xx
	Promotie gezonde 10-uurtjes	x
	Lessen gegeven over voeding intern en extern	xxx
Zeetuin	\	\

**TABEL 3.1.5.2 INITIATIEVEN VOOR OMGEVING/VERGROENING PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Al-Iman	Moestuintjes	xxxx
	Excursie naar Oostvaardersplassen	xx
	Samen Scouting	xx
	Op bezoek naar Kempphaan	xx
	Blokhut met plantjes op het schoolplein	x
Crescendo	Planten en vissen op school die worden verzorgd door leerlingen	xx
Ichthus	Regelen van schooltuintjes	xxx
	Ouders vegen het schoolplein	x
	Met prikstok rond school	xx
	Excursie naar het bos in ieder seizoen	xxx
	Verkeersoudergroepje	xx
Kameleon	Planten in school	x
	Excursies naar kinderboerderij en park	xx
	Zaden geplant in het plantsoen	x
	Afgebroken stuk school ingeruild voor groen	xxx
Letterland	Werken aan parkeerbeleid i.s.m. wijkagent	xx
Lichtboei	Nieuwe klimtoestellen op het schoolplein	xx
Montessori Stad	Fruitbomen	xxx
	Verzorgplantje op tafel bij iedere leerling	xx
	Schooltuintjes	xxx
	Afvalprikken rondom school	xx
Montessori Muziekwijk	Verzorgplantje op tafel bij iedere leerling	xx
	Themaweek flora en fauna	xxx
	Moestuin in de wijk	xxxx
	Uitje naar het Muzepark	xx
	Bomen op het schoolplein	x
Ontdekking	Schooltuintjes	xxx
	Kinderen hebben plantjes op school	xx
Panta Rhei	Planten en aquariums op school	x
	Moestuin	xxxx
	Bomen op het schoolplein voor schaduw	x
Samenspel	Activiteiten op het gebied van parkeerbeleid	x
Syncope	Schoolomgeving schoon houden	xx
	Het is een vreedzame school	x
Zeetuin	Herindeling van het schoolplein	xx

**TABEL 3.1.5.3 INITIATIEVEN VOOR BEWEGEN PER SCHOOL**

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Al-Iman	Sporten met moeders	xx
	Droombus	xxx
	Sportexcursies	xx
Crescendo	Sportclinics	xx
	Sportdag	x
	Box met speelattributen	x



Ichthus	Schoolvoetbal	x
	Schoolkorfbal	x
	Atletiekbaan	x
	Koningsspelen	x
Kameleon	Vakleerkracht voor gym	xxx
	Sportdag	x
	Koningsspelen	x
Letterland	Vakleerkracht voor gym	xxx
	Naschools sporten i.s.m. AKT	xxx
Lichtboei	Sportdag	x
	Sporttoernooi	x
Montessori Stad	De verkeerssling': kinderen leren fietsen in de omgeving van de school	xx
	Kleuter gymles	x
	Box met speelattributen op het schoolplein	x
	Sportdag	x
	Koningsspelen	x
	Sportclinics	xx
	Extra gym les na schooltijd door vakopgeleide gymdocent	xxx
	Gymles voor kinderen met motorische achterstand	xxx
Montessori Muziekwijk	Kleuter gymles	x
	Gymles van vakopgeleiden gymdocenten	xxx
	Sportclinics	xx
Ontdekking	Gymles van vakopgeleiden gymdocenten	xxx
	Naschools sport aanbod voor kinderen die moeilijk bewegen/veel talent/ overgewicht	xxx
	Sportdagen	x
Panta Rhei	Gymlessen	x
	Sportdag	x
Samenspel	Gymles van vakopgeleiden gymdocenten	xxx
	Diverse sporters komen langs om een demonstratie te geven aan leerlingen	xx
	Sporttoernooi	x
Syncope	Gymles van vakopgeleiden gymdocenten	xxx
	Sportwedstrijden	xx
Zeetuin	Gymles	x

TABEL 3.1.5.4 INITIATIEVEN VOOR ENERGIE EN AFVALVERWERKING PER SCHOOL

Schoolnaam	Initiatief	Classificatie
Al-Iman	\	\
Crescendo	\	\
Ichthus	\	\
Kameleon	Meterstand actie: letten op gebruik en maandelijks de meterstand meten	xx
	Automatische lampen die reageren op het buitenlicht.	xx
Letterland	Medewerkers scheiden plastic op eigen initiatief	xx
Lichtboei	Kleuters doen zelf ook afval scheiden	x
	Themaweek over afval	xxx

	Lichten automatisch aan en uit	xx
	Verwarming automatisch uit na half 3	xx
Montessori Stad	Inleveren toners en batterijen	x
	Plastic scheiden	xx
	Plastic doppen opgehaald voor Child Foundation	xx
	Kinderen worden aangewezen om verantwoordelijk te zijn voor het uit doen van lichten en verwarming	x
Montessori Muziekwijk	Mooi zo goed zo' actie: 1x per jaar de buurt in afval opruimen.	xx
Ontdekking	Plastic scheiden	xx
	Nederland schoon acties	xx
	Laatste leerling licht uit	x
	Krijgen zonnepanelen op het dak van de gymzaal	xxx
Panta Rhei	Plastic scheiden	xx
	Matig gebruik van warm water	x
	Lichten zoveel mogelijk uit	x
	Zuinig stoken/ verwarming uit	x
Samenspel	\	\
Syncope	\	\
Zeetuin	\	\

### Scoretabel

Om een duidelijk overzicht te krijgen hoe iedere school scoort per richtlijn, zijn de classificaties van alle initiatieven per richtlijn bij elkaar opgeteld (tabel 3.1.5.5). Dit is vervolgens een score genoemd. Hoe hoger deze score is, hoe meer initiatieven de school heeft of hoe effectiever een bepaald initiatief is.

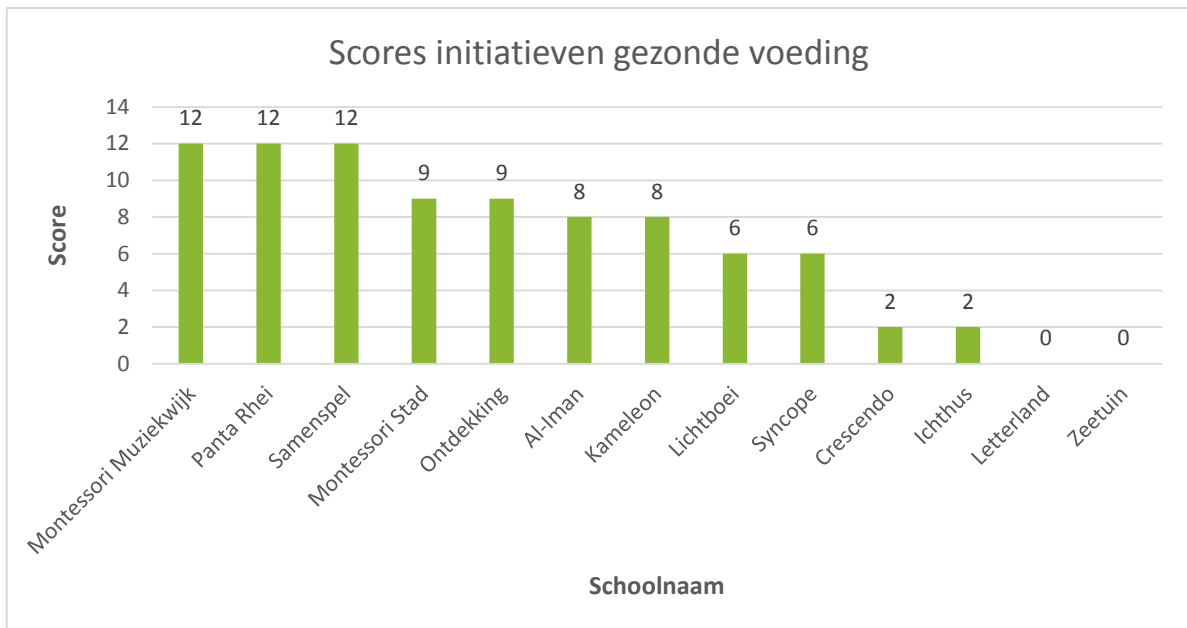
**TABEL 3.1.5.5 TOTALE SCORE VAN INITIATIEVEN VAN SCHOLEN PER RICHTLIJN**

Schoolnaam	Richtlijn	Score
Al-Iman	Gezonde voeding	8
	Omgeving/vergroening	11
	Bewegen	7
	Energie en afvalverwerking	0
Crescendo	Gezonde voeding	2
	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	4
	Energie en afvalverwerking	0
Ichthus	Gezonde voeding	2
	Omgeving/vergroening	11
	Bewegen	4
	Energie en afvalverwerking	0
Kameleon	Gezonde voeding	8
	Omgeving/vergroening	7
	Bewegen	5
	Energie en afvalverwerking	4
Letterland	Gezonde voeding	0

	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	6
	Energie en afvalverwerking	2
Lichtboei	Gezonde voeding	6
	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	2
	Energie en afvalverwerking	8
Montessori Stad	Gezonde voeding	9
	Omgeving/vergroening	10
	Bewegen	14
	Energie en afvalverwerking	6
Montessori Muziekwijk	Gezonde voeding	12
	Omgeving/vergroening	10
	Bewegen	6
	Energie en afvalverwerking	2
Ontdekking	Gezonde voeding	9
	Omgeving/vergroening	5
	Bewegen	7
	Energie en afvalverwerking	8
Panta Rhei	Gezonde voeding	12
	Omgeving/vergroening	6
	Bewegen	2
	Energie en afvalverwerking	5
Samenspel	Gezonde voeding	12
	Omgeving/vergroening	1
	Bewegen	6
	Energie en afvalverwerking	0
Syncope	Gezonde voeding	6
	Omgeving/vergroening	3
	Bewegen	5
	Energie en afvalverwerking	0
Zeetuin	Gezonde voeding	0
	Omgeving/vergroening	2
	Bewegen	1
	Energie en afvalverwerking	0

### Gezonde voeding

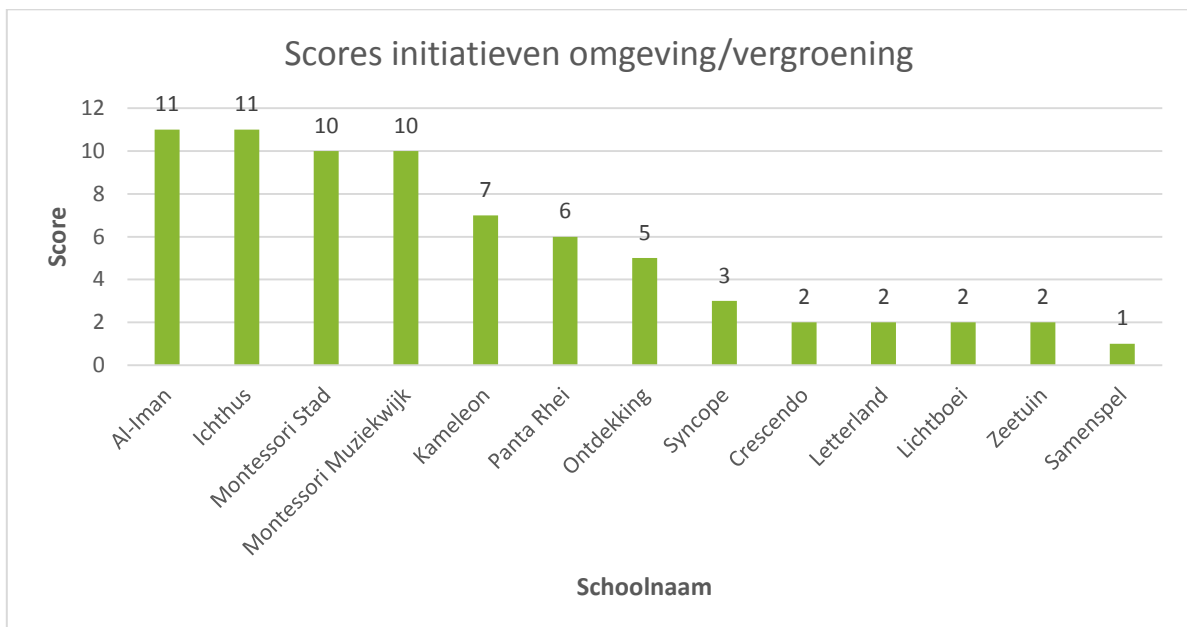
Voor de richtlijn gezonde voeding zijn de scores van alle basisscholen weergegeven. (Figuur 3.1.5.1). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van gezonde voeding. Over het algemeen scoren de scholen redelijk goed op dit gebied. Zo scoren Montessori Muziekwijk, Panta Rhei en Samenspel alle drie een 12. Echter valt het op dat Letterland en Zeetuin beide een score van nul hebben en dus geen initiatieven op dit gebied hebben.



FIGUUR 3.1.5.1 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN GEZONDE VOEDING

### Omgeving/vergroening

Voor de richtlijn omgeving/vergroening zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.5.2). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied van omgeving/vergroening. Bij gezonde voeding had Samenspel nog een van de hoogste scores, hier scoort de school het laagste met een één.

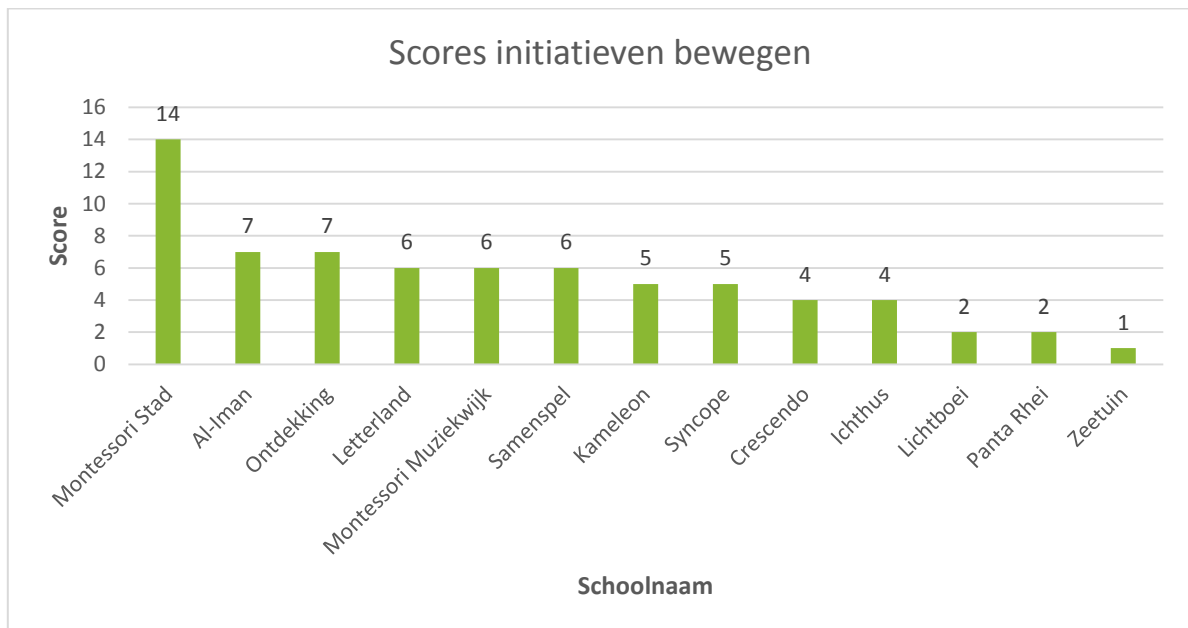


FIGUUR 3.1.5.2 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN OMGEVING/VERGROENING

### Bewegen

Voor de richtlijn bewegen zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.5.3). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scoren op het gebied bewegen. Bijna alle scholen hebben ongeveer een gelijke score behaald met uitzondering van één uitschieter.

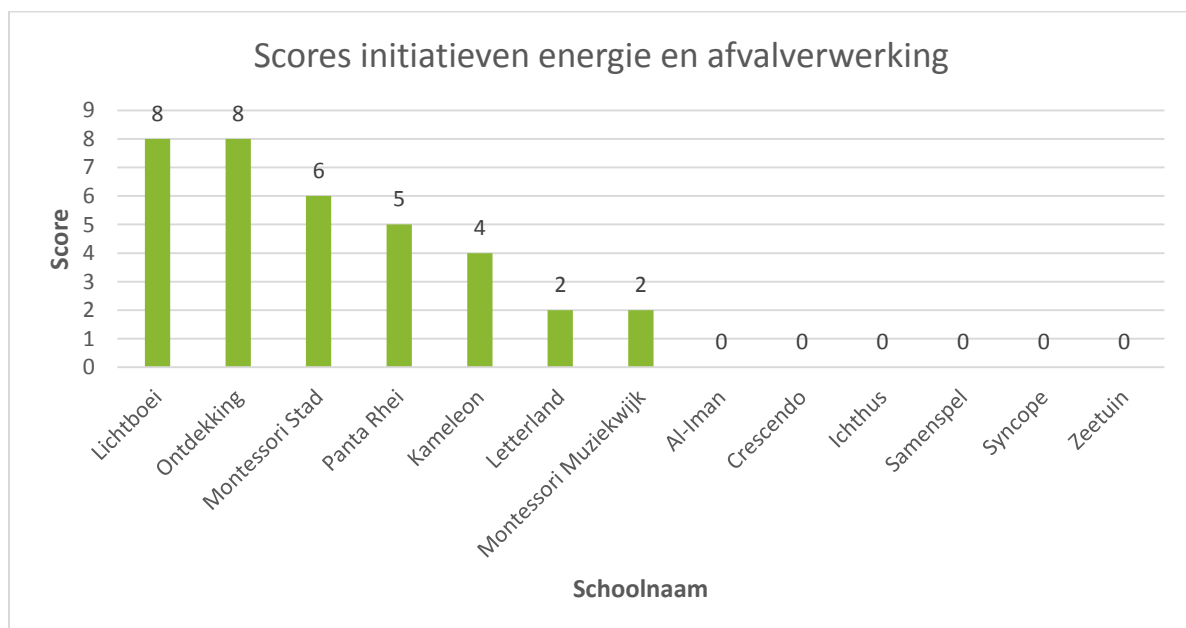
Montessori Stad heeft 14 punten gescoord op dit gebied. De Zeetuin heeft net als bij gezonde voeding weer de laagste score.



FIGUUR 3.1.5.3 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN BEWEGEN

### Energie en afvalverwerking

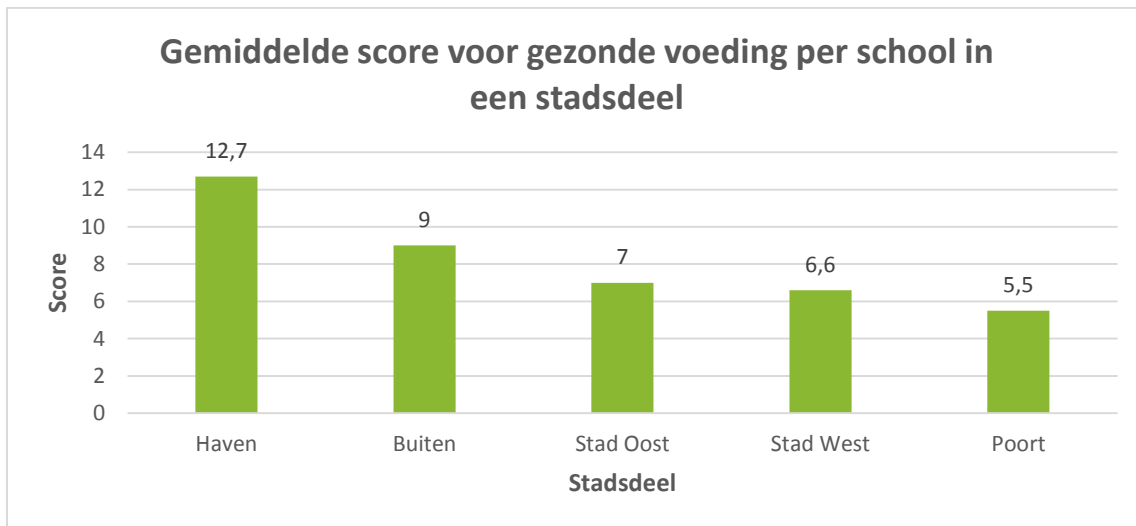
Voor de richtlijn energie en afvalverwerking zijn de scores van alle basisscholen weergegeven (figuur 3.1.5.4). Hierdoor is precies te zien hoe de scholen ten opzichte van elkaar scores op het gebied bewegen. Opvallend aan deze resultaten is dat bijna de helft van de scholen niets op dit gebied doet, ze hebben hiervoor geen score behaald. Van de andere helft zijn er twee scholen met de hoogste score van een acht. Dit zijn Lichtboei en Ontdekking. Montessori Stad behoort bij alle gebieden tot de top met de hoogste scores.



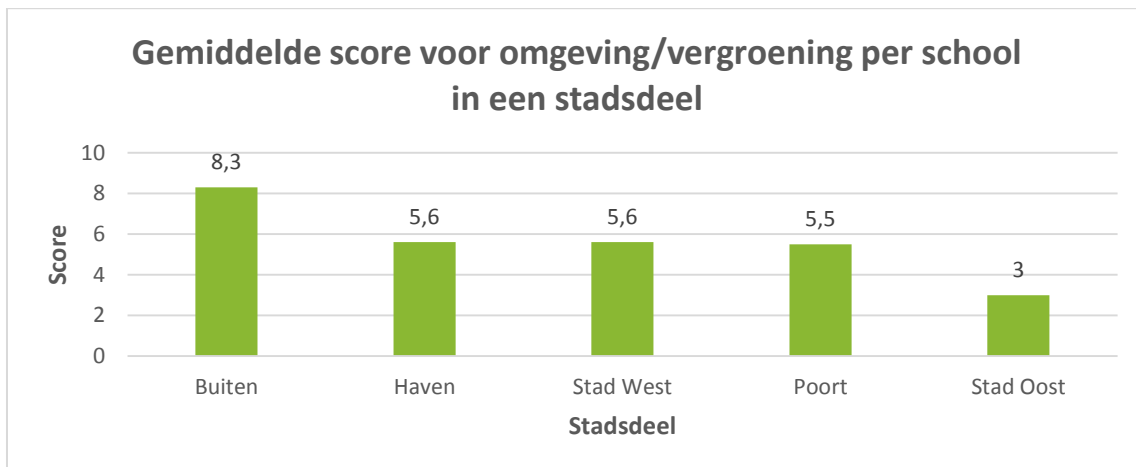
FIGUUR 3.1.5.4 OVERZICHT VAN TOTALE SCORE VAN RICHTLIJN ENERGIE EN AFVALVERWERKING

### 3.1.6. Overzicht van alle stadsdelen

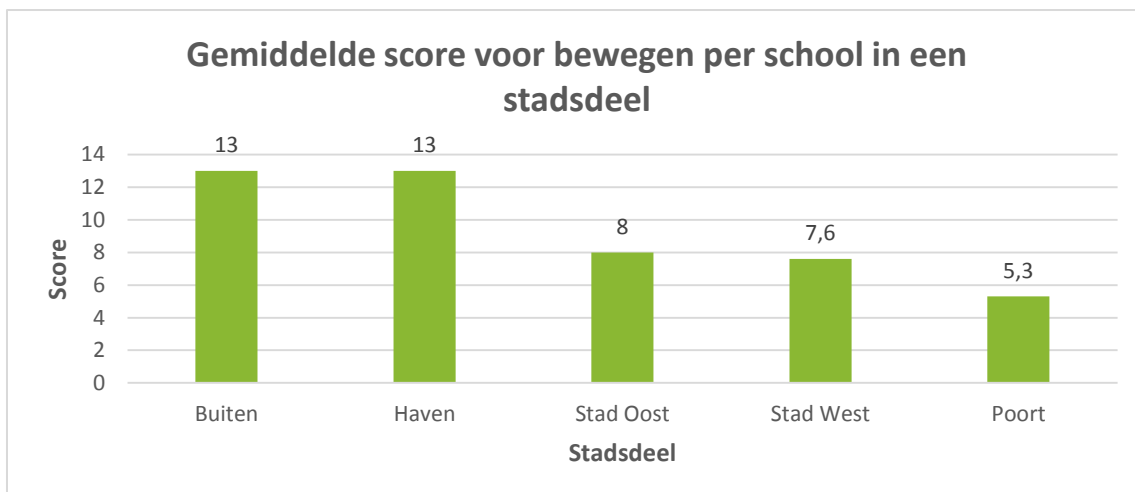
Om ook te kunnen zien hoe de verdeling van de scores per richtlijn in heel Almere is, zijn de gemiddelde scores per school berekend. Binnen de richtlijn gezonde voeding springt Almere Haven met een gemiddelde score van 12,7 eruit. Dit is twee keer zoveel dan Almere Poort, die een gemiddelde score heeft van 5,5 (figuur 3.1.6.1). Voor omgeving/vergroening zitten Haven, Stad West en Poort vrijwel op één lijn (figuur 3.1.6.2). De richtlijn bewegen heeft twee stadsdelen die bovenaan staan met een gemiddelde score van 13 (figuur 3.1.6.3). Als het gaat om energie en afvalverwerking heeft Poort geen initiatieven dus ook geen gemiddelde score. Buiten en Stad Oost hebben beide een gemiddelde score onder de 2 (figuur 3.1.6.4).



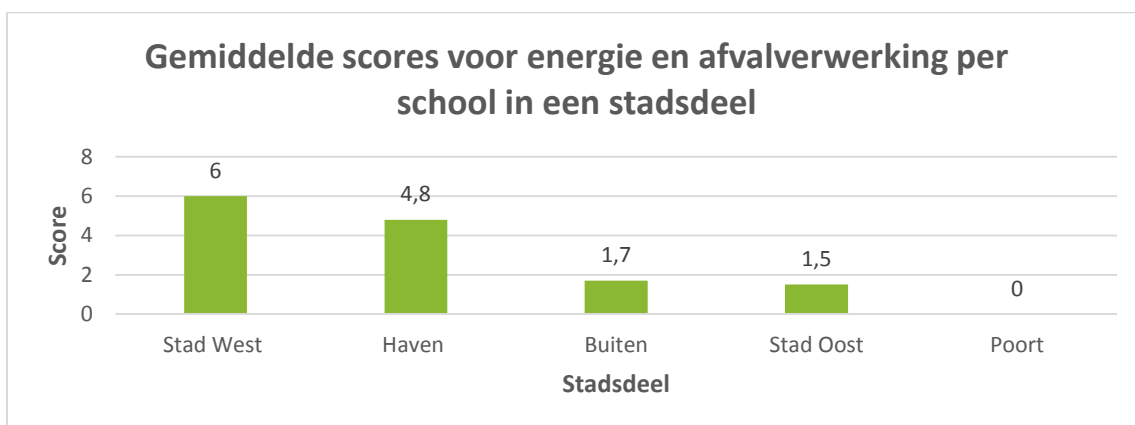
FIGUUR 3.1.6.1 GEMIDDELTE SCORE PER STADSDEEL



FIGUUR 3.1.6.2 GEMIDDELTE SCORE PER STADSDEEL



**FIGUUR 3.1.6.3 GEMIDDELDE SCORE PER STADSDEEL**



**FIGUUR 3.1.6.4 GEMIDDELDE SCORE PER STADSDEEL**

### 3.1.7. Top 5 scholen hoogste en laagste scores

Er is een ranglijst gemaakt door alle scores per school bij elkaar op te tellen (bijlage X). Uit deze ranglijst zijn vijf scholen geselecteerd met de hoogste totaalscore en vijf scholen geselecteerd met de laagste totaalscore. De Polderhof blinkt uit met een totaalscore van 56 en Zeetuin heeft de laagste totaalscore, namelijk drie. (Tabel 3.1.7.1)

**TABEL 3.1.7.1 TOP 5 SCHOLEN MET HOOGSTE EN LAAGSTE SCORE VOOR ALLE RICHTLIJNEN**

Top 5 scholen hoogste scores	Totaalscore
1. De Polderhof <i>Almere Haven</i>	56
2. Avontuur <i>Almere Buiten</i>	46
3. De Olijfboom <i>Almere Stad Oost</i>	39
4. Montessori Stad <i>Almere Stad West</i>	39
5. Aurora <i>Almere Buiten</i>	37

Top 5 scholen laagste scores	Totaalscore
1. Zeetuin <i>Almere Stad West</i>	3
2. Crescendo <i>Almere Stad West</i>	8
3. De Kraanvogel <i>Almere Stad Oost</i>	9
4. Letterland <i>Almere Stad West</i>	10
5. Syncope <i>Almere Stad West</i>	14

## 3.2. Speciaal onderwijs

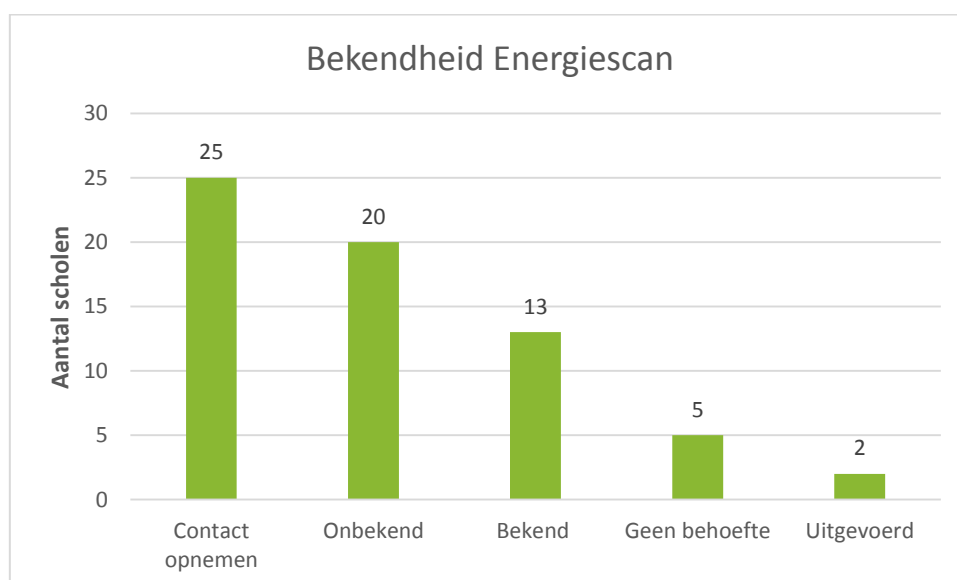
Naast het gewone basisonderwijs is er in Nederland ook speciaal onderwijs. Kinderen die niet meer terecht kunnen in het regulier onderwijs worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Hier kunnen kinderen terecht die moeilijk leren, problemen hebben met gedrag en problemen hebben met opvoeding. Het speciaal onderwijs heeft meer tijd voor de kinderen en biedt kleinere klassen en meer deskundigheid. Verder streeft speciaal onderwijs naar dezelfde doelstellingen als het regulier onderwijs. Er zijn in Almere in totaal zes scholen voor speciaal onderwijs, waarvan één school twee locaties heeft. Van deze scholen heeft er uiteindelijk één school meegedaan aan het onderzoek. (Tabel 3.2.1.)

**TABEL 3.2.1. SPECIAAL ONDERWIJS IN ALMERE**

Niet meegedaan	Wel meegedaan
<ul style="list-style-type: none"><li>- Olivijn <i>Almere Stad Oost</i></li><li>- Bombardon <i>Almere Stad Oost</i></li><li>- Bongerd <i>Almere Stad Oost</i></li><li>- Strengerd <i>Almere Stad Oost</i></li><li>- Watertuin <i>Almere Stad West</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klimop <i>Almere Buiten</i></li></ul>

## 3.3. EnergieWerkt

Vanuit het programma EnergieWerkt kwam de vraag of scholen bekend waren met de Energiescan en of ze daar interesse in hadden. Van de 33 scholen hebben er nog maar twee scholen de Energiescan uitgevoerd (figuur 3.3.1.). Er zijn 25 scholen die graag in contact willen komen met EnergieWerkt (tabel 3.3.1.).



**FIGUUR 3.3.1. BEKENDHEID VAN DE ENERGIESCAN ONDER DE SCHOLEN**



**TABEL 3.3.1. LIJST MET SCHOLEN DIE IN CONTACT KOMEN MET ENERGIEWERKT AANGAANDE DE ENERGIESCAN**

<b>Naam school</b>	<b>Stadsdeel</b>
De Kraanvogel	Stad Oost
De Argonaut	Stad Oost
Hasselbraam	Stad Oost
De Oase	Stad Oost
De Olijfboom	Stad Oost
De Caleidoscoop	Stad Oost
Al-Iman	Stad West
Crescendo	Stad West
Ichthus	Stad West
Kameleon	Stad West
Montessori Stad	Stad West
Montessori Muziekwijk	Stad West
Ontdekking	Stad West
Panta Rhei	Stad West
Samenspel	Stad West
De Zeetuin	Stad West
Het Avontuur	Buiten
De Buitenburg	Buiten
Bommelstein	Buiten
Klimop	Buiten
Spectrum	Buiten
Het Kristal	Buiten
De Regenboog	Haven
De Polderhof	Haven
De Columbuschool	Poort

Tijdens interviews met drie verschillende scholen zijn er specifieke opmerkingen gemaakt over mogelijk contact met EnergieWerkt (tabel 3.3.2.).

**TABEL 3.3.2. SPECIFIEKE OPMERKINGEN VAN SCHOLEN AANGAANDE DE ENERGIESCAN**

<b>School</b>	<b>Stadsdeel</b>	<b>Opmerking</b>
De Kraanvogel	Stad Oost	Graag contact opnemen met Mw. A.M. (Ali) van Es-Van der Sluis, medewerker financiën van Prisma, zij gaat over alle schoollocaties van Prisma en kan meteen een eenduidig antwoord geven voor de energiescan
De Caleidoscoop	Stad Oost	Mevr. Frankema was enigszins bekend met de Energiescan, maar dacht dat er een verplicht aspect aan zat. Als dit niet zo is, zou ze graag de Energiescan willen
De Buitenburg	Buiten	Wil de leerlingen graag betrekken bij de energiescan
De Regenboog	Haven	Graag direct contact opnemen met dhr. Marcel Klazen op <a href="mailto:m.klazen@regenboogalmere.nl">m.klazen@regenboogalmere.nl</a>

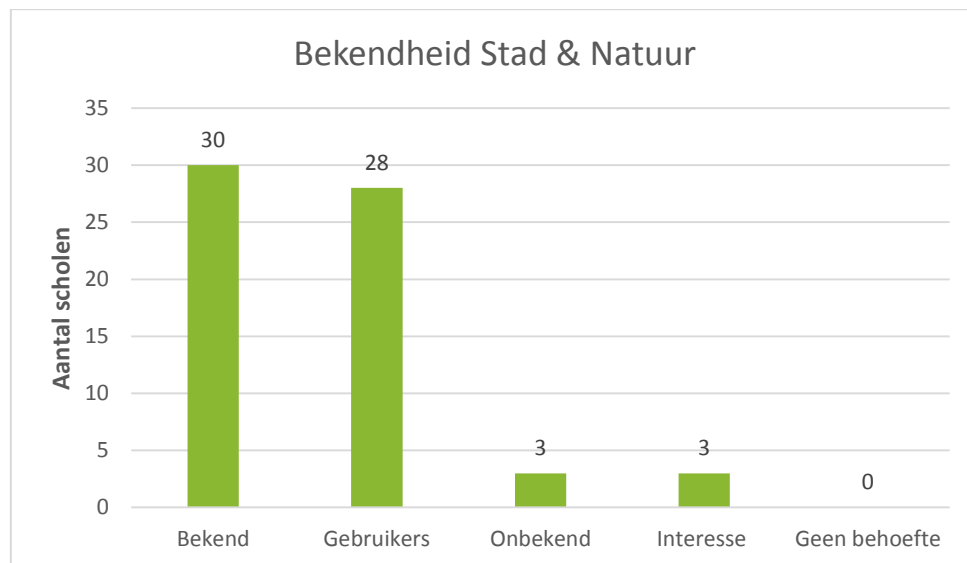
### 3.4. Stad & Natuur

Stichting Stad & Natuur biedt educatielijnen aan voor basisscholen. Uit de interviews blijkt dat bijna alle scholen hier bekend mee waren en ook bijna iedere school werkte er al mee. Iedere school was

erg tevreden over het gebruik van de educatielij. Er waren twee scholen die er wel bekend mee waren maar niet wisten of ze er mee werkten. (Figuur 3.4.1.). De drie scholen die er niet bekend mee waren, zijn wel geïnteresseerd (tabel 3.4.1.).

**TABEL 3.4.1. LIJST MET SCHOLEN DIE GEÏNTERESSEERD ZIJN IN DE EDUCATIELIJN VAN STAD & NATUUR**

Naam school	Stadsdeel
Wierwinde	Haven
Letterland	Stad West
Zeetuin	Stad West



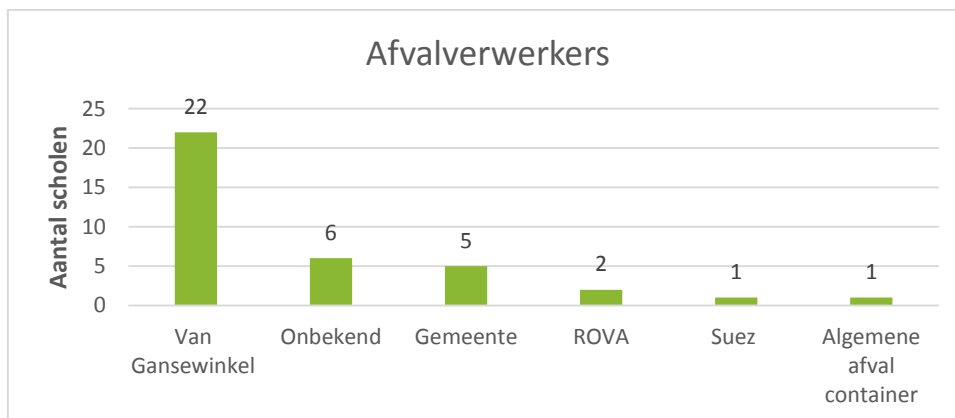
**FIGUUR 3.4.1. BEKENDHEID STAD & NATUUR ONDER DE SCHOLEN**

### 3.5. Stad zonder afval

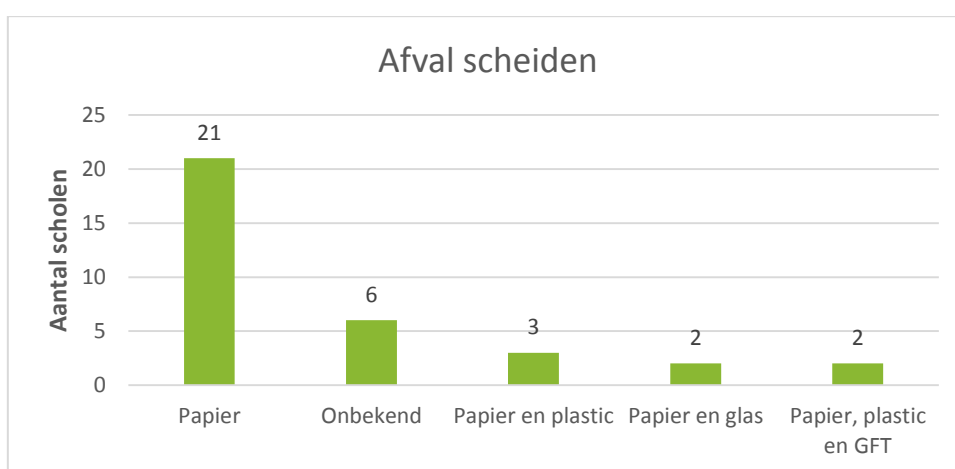
Vanuit de richtlijn 'Energie en duurzaamheid' is er aan de scholen gevraagd of hun afval werd gescheiden en door welk bedrijf dit werd gedaan (figuur 3.5.1.). Er waren meer bedrijven (36) dan aantal scholen (33) opgegeven. Dit komt doordat sommige scholen gebruik maken van meer dan één bedrijf. In de meeste gevallen werd het afval opgehaald door het bedrijf 'Van Gansewinkel'. Daarnaast wisten een aantal scholen niet welk bedrijf het afval ophaalt. Een aantal gaven aan 'De Gemeente' als bedrijf. Dit houdt in dat de gemeente het voor de scholen regelt maar niet dat zij daadwerkelijk de afvalverwerkers zijn. De meeste scholen scheiden alleen papier. Van sommige scholen was het onbekend wat er gescheiden werd. (Figuur 3.5.2.).

Er is ook aan de scholen gevraagd of zij openstaan voor samenwerking met andere scholen. Hierop heeft alleen de school 'De Polderhof' (Stad West) aangegeven hier open voor te staan. Een aantal scholen willen graag een verandering in hun afvalverwerking met het oogpunt op duurzaamheid maar weten niet hoe zij dit moeten aanpakken.

Er zijn drie scholen in Almere Buiten die graag iets meer willen doen wat betreft plastic scheiden. De Aurora wil graag plastic scheiden indien dit hanteerbaar is. De Buitenburg wil ook graag plastic scheiden maar weet niet hoe ze dat moeten aanpakken. Bij De Klimop (Buiten) wordt het gebruik van plastic beperkt omdat het niet wordt opgehaald.



FIGUUR 3.5.1. WEERGAVE AANTAL SCHOLEN DIE GEBRUIK MAKEN VAN VERSCHILLENDE AFVALVERWERKERS



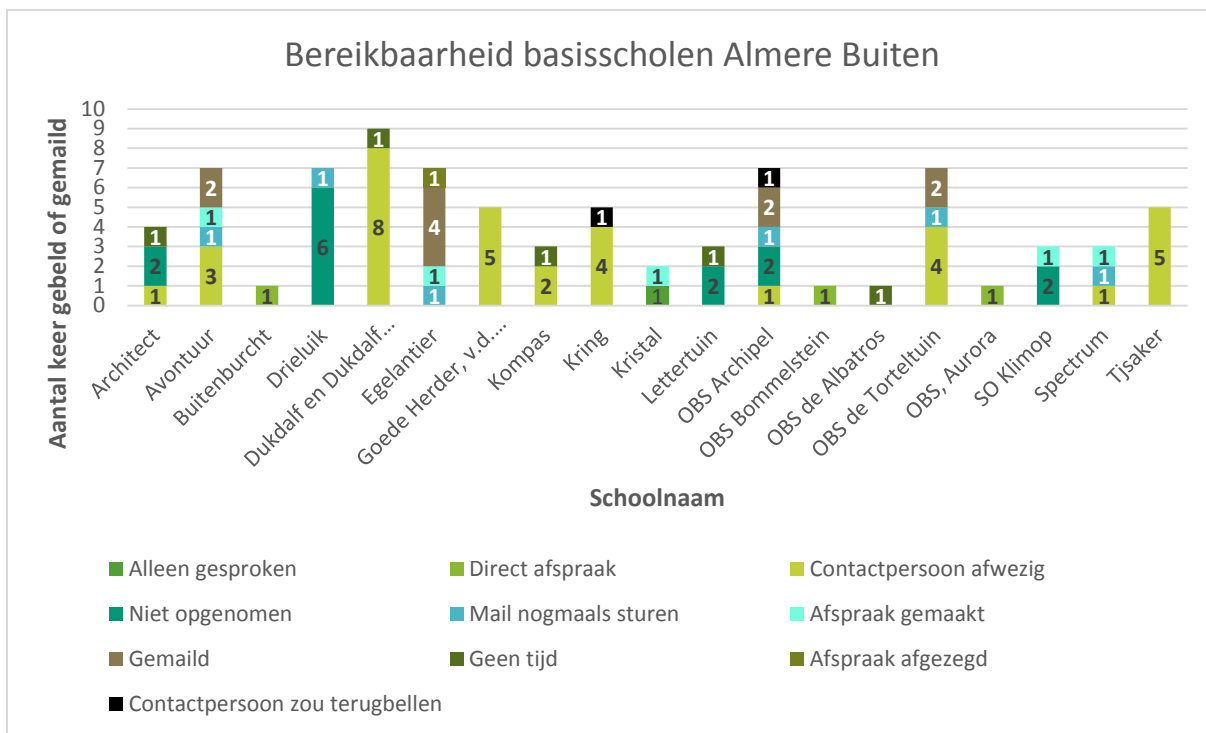
FIGUUR 3.5.2. WEERGAVE VAN AANTAL SCHOLEN DIE BEPAALD AFVAL SCHEIDEN

### 3.6. Bereikbaarheid van de scholen

Naast alle initiatieven die per stadsdeel in kaart zijn gebracht, is er ook bijgehouden hoe bereikbaar de scholen zijn als het gaat om telefonisch- of e-mailcontact. In hoeverre een school bereikbaar is, hangt af van meerdere factoren. Zo is het vaak voorgekomen dat de juiste contactpersoon niet aanwezig was of dat de school de mail nog niet had gelezen. Dit soort situaties waren een aanleiding om op een ander moment nogmaals contact te zoeken met de school. Omdat er kleine verschillen zijn in dit soort situaties, zijn de contactmomenten met bijbehorende situatie weergegeven per stadsdeel.

#### 3.6.1. Almere Buiten

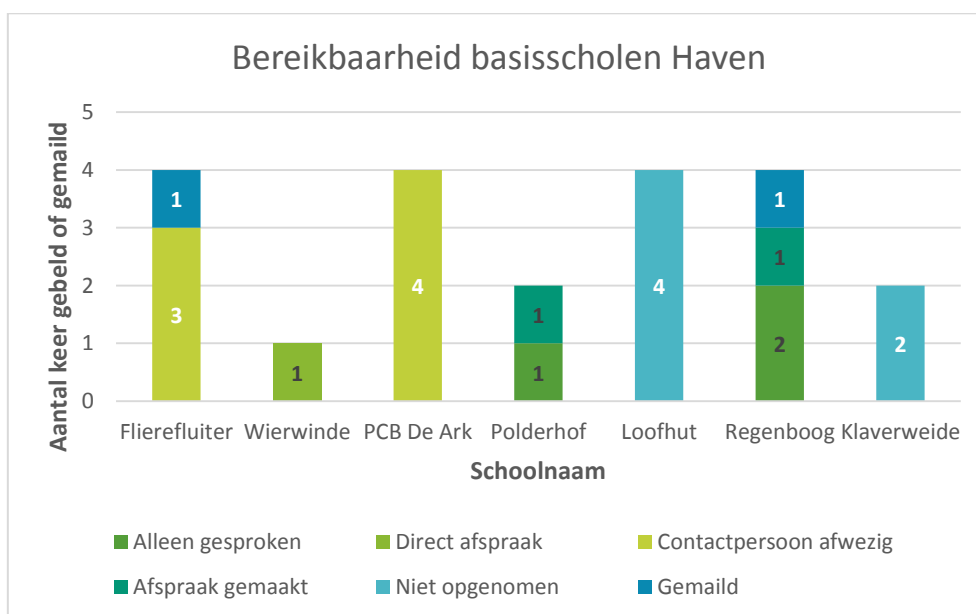
Alle contactmomenten die er met scholen in Almere Buiten zijn geweest, zijn bijgehouden en verwerkt in een grafiek (figuur 3.6.1.1). Zo is te zien dat er negen keer contact is opgenomen met De Dukdalf, die twee verschillende locaties heeft. Deze school heeft uiteindelijk niet meegedaan aan het onderzoek. Met de Buitenburg is er maar één contactmoment geweest, omdat er meteen een afspraak is ingepland. Verder is er te zien dat bij het tweede contactmoment met de Egelantier een afspraak is ingepland. Deze is echter afgezegd door de school, waardoor er daarna nog 5 contactmomenten volgden. Uiteindelijk heeft de Egelantier het interview via de mail ingevuld.



FIGUUR 3.6.1.1 OVERZICHT VAN CONTACTMOMENTEN MET ALLE SCHOLEN

### 3.6.2. Almere Haven

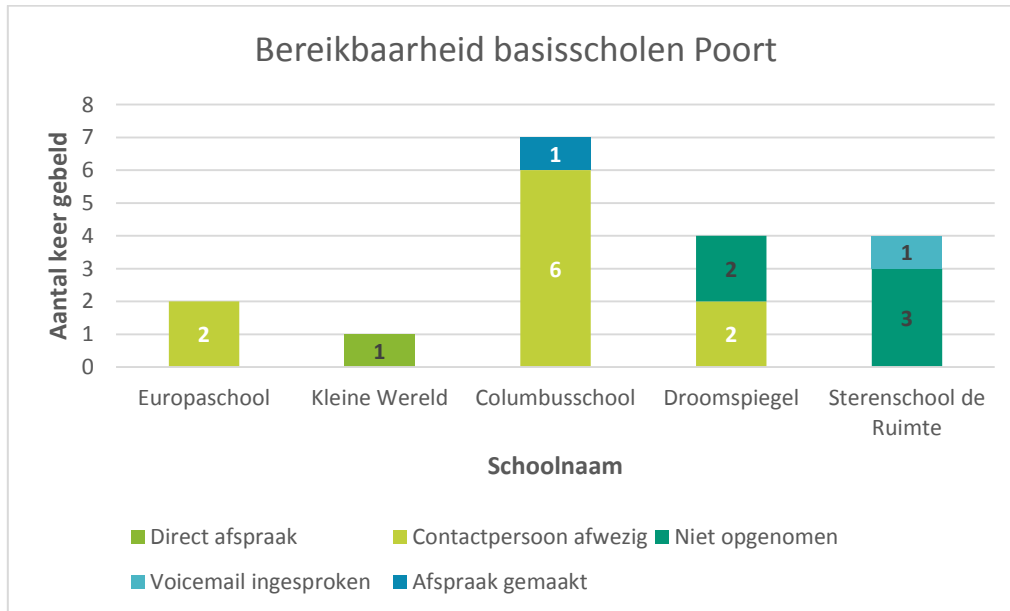
Alle contactmomenten die er met scholen in Almere Haven zijn geweest, zijn bijgehouden en verwerkt in een grafiek (figuur 3.6.2). Er is vier keer gebeld naar PCB De Ark, maar de contactpersoon is op alle vier de momenten niet aanwezig geweest. De twee scholen Loofhut en Klaverweide hebben geen enkele keer de telefoon opgenomen. Er is dan ook niet gesproken met iemand op de school en er is ook geen afspraak gemaakt met deze twee scholen.



FIGUUR 3.6.2.1 OVERZICHT VAN CONTACTMOMENTEN MET ALLE SCHOLEN

### 3.6.3. Almere Poort

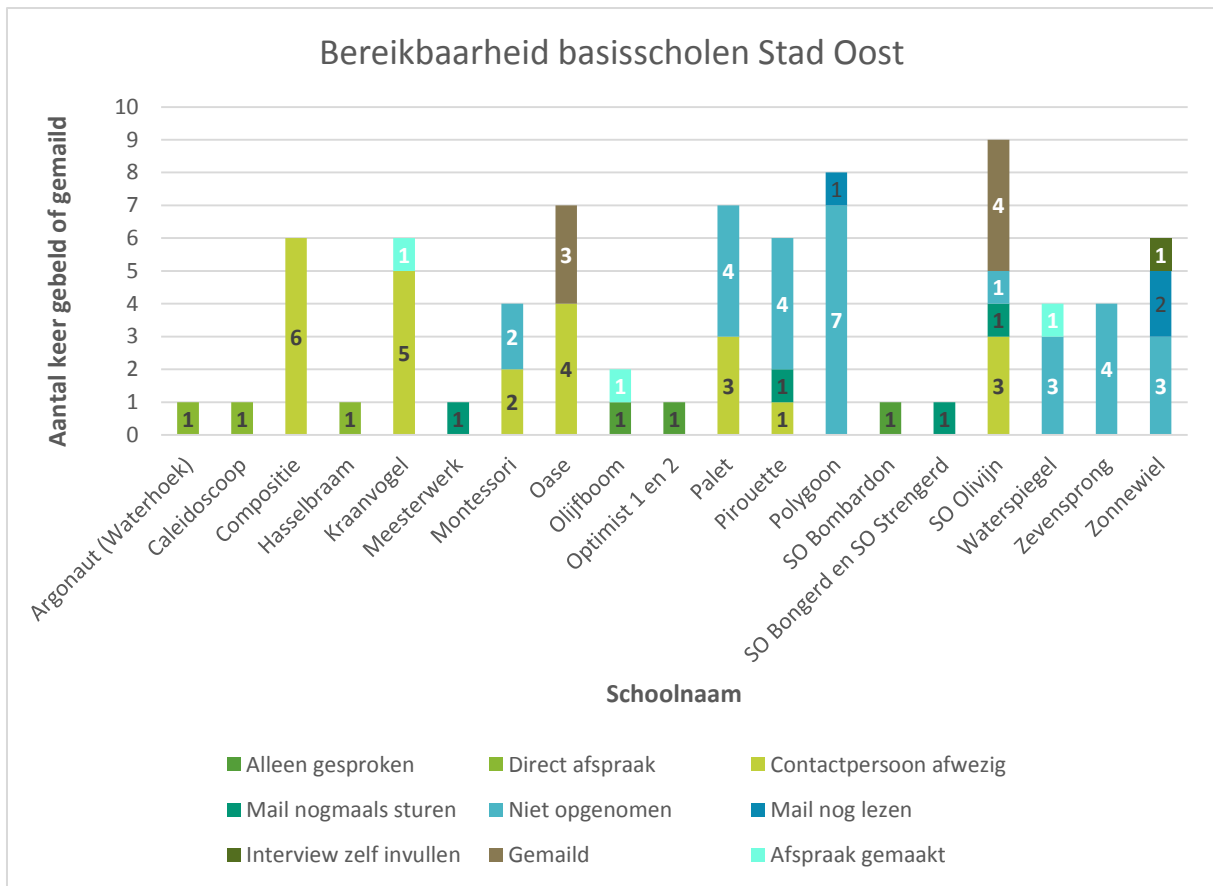
Alle contactmomenten die er met scholen in Almere Poort zijn geweest, zijn bijgehouden en verwerkt in een grafiek (figuur 3.6.3). Bij Sterrenschool De Ruimte is drie keer de contactpersoon niet aanwezig geweest. De vierde keer is er een voicemail ingesproken, maar hier is nooit op gereageerd. Met de Columbusschool is pas een afspraak kunnen maken bij het zevende contactmoment.



FIGUUR 3.6.3.1 OVERZICHT VAN CONTACTMOMENTEN MET ALLE SCHOLEN

### 3.6.4. Almere Stad Oost

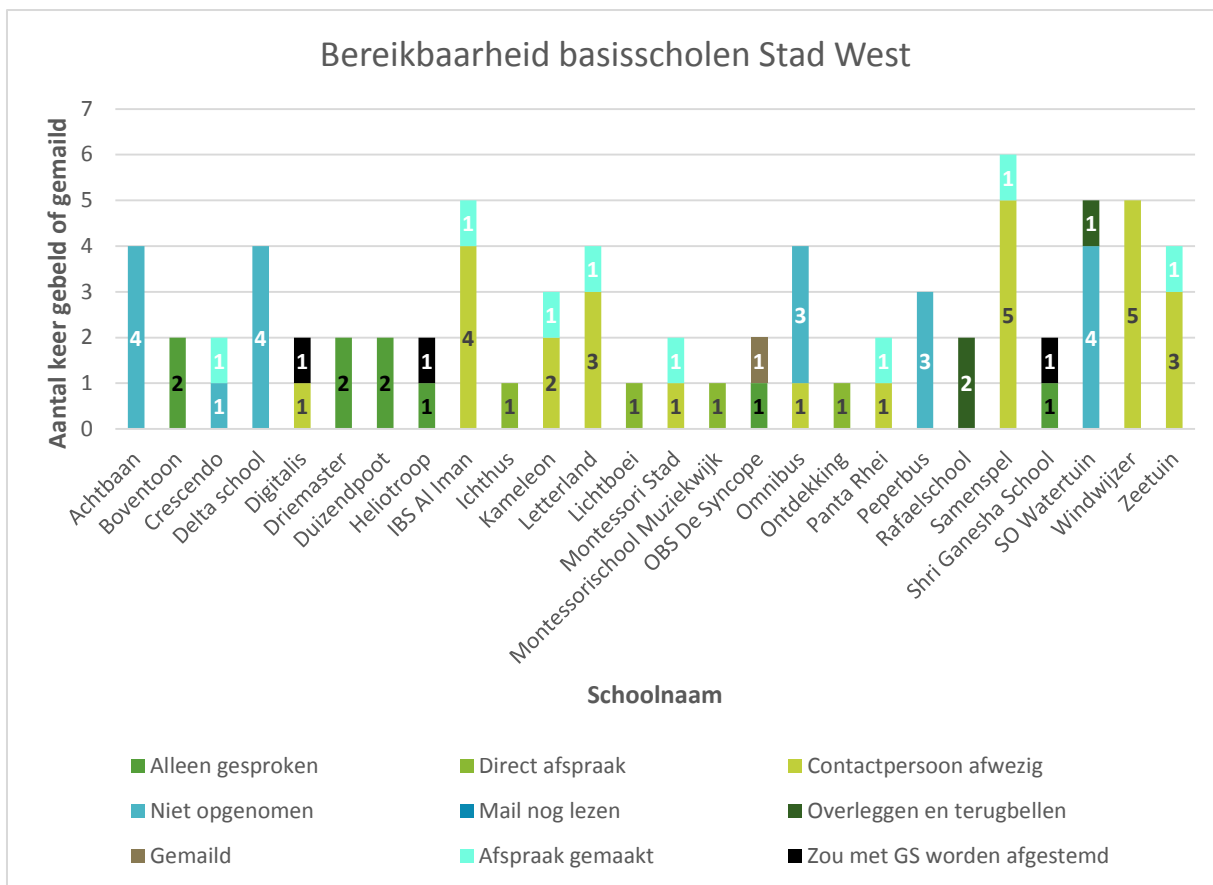
Alle contactmomenten die er met scholen in Almere Stad Oost zijn geweest, zijn bijgehouden en verwerkt in een grafiek (figuur 3.6.4). Er zijn met drie scholen bij het eerste contactmoment meteen afspraken gemaakt. Er zijn in totaal acht scholen geweest die één of meerdere malen niet hebben opgenomen. Naar vier scholen is na het eerste contactmoment de mail nogmaals gestuurd. Eén school heeft daar direct op gereageerd dat de school niet wilde deelnemen aan het onderzoek. Met SO Olivijn is door vier verschillende situaties in totaal negen keer contact opgenomen. Deze school heeft uiteindelijk niet aan het onderzoek deelgenomen.



**FIGUUR 3.6.4.1 OVERZICHT VAN CONTACTMOMENTEN MET ALLE SCHOLEN**

### 3.6.5. Almere Stad West

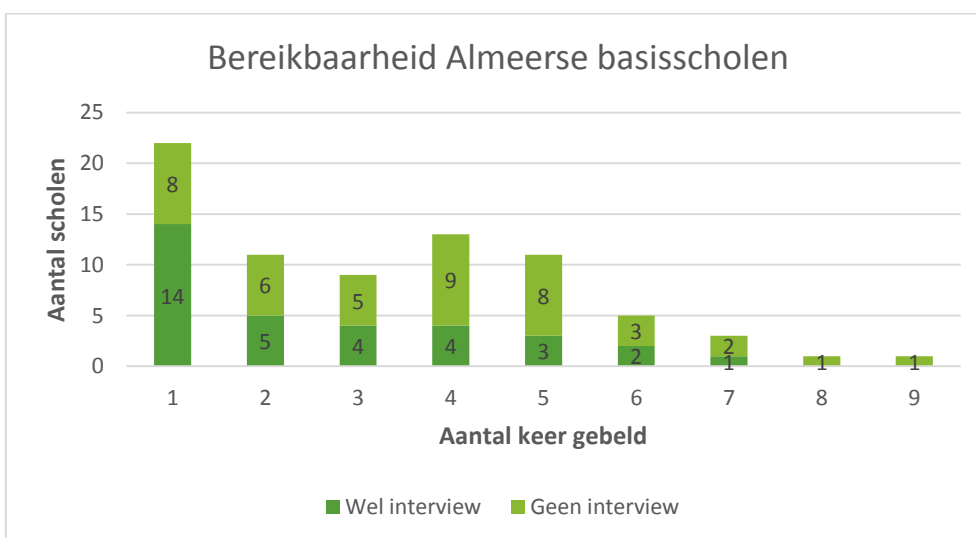
Alle contactmomenten die er met scholen in Almere Stad West zijn geweest, zijn bijgehouden en verwerkt in een grafiek (figuur 3.6.5). Van de 26 scholen, is er bij tien scholen de contactpersoon niet aanwezig geweest op één of meerdere contactmomenten. Er zijn drie scholen waarmee één contactmoment is geweest. Na dit eerste contactmoment zou een afspraak in afstemming met de gebiedsspecialist gemaakt worden. Dit is echter niet gebeurd.



FIGUUR 3.6.5.1 OVERZICHT VAN CONTACTMOMENTEN MET ALLE SCHOLEN

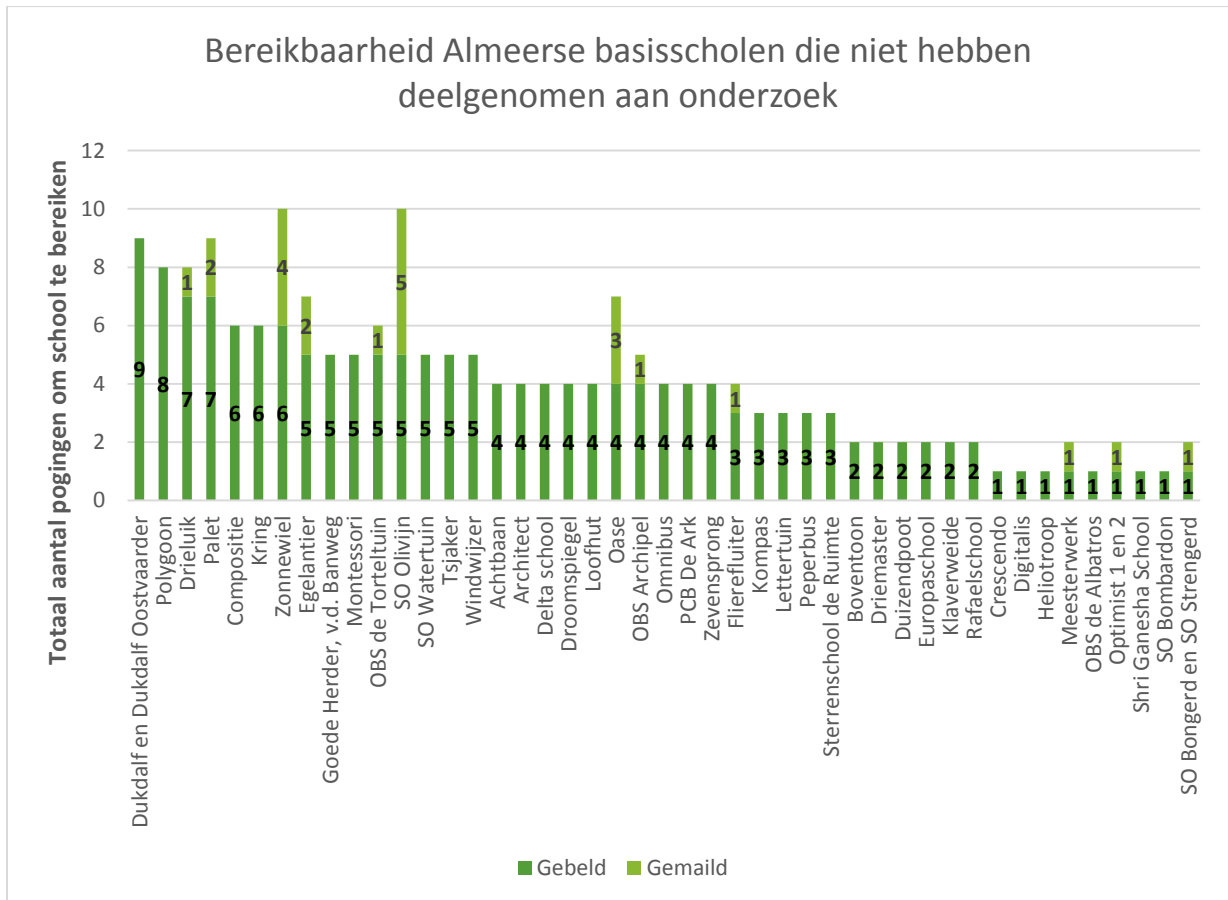
### 3.6.6. Overzicht van alle stadsdelen

Om een volledig beeld te krijgen van de bereikbaarheid van alle Almeerse basisscholen, zijn de gegevens van alle scholen gebundeld en geanalyseerd (figuur 3.6.6.1). Er is te zien dat bij de eerste keer bellen, er direct 14 afspraken zijn gemaakt voor een interview. Echter neemt de kans om een afspraak te maken, na meerdere keren bellen af.



FIGUUR 3.6.6.1 OVERZICHT VAN AFSPRAKEN PER CONTACTMOMENT

In totaal zijn er 43 scholen niet geïnterviewd. Sommige scholen hebben bij het eerste contactmoment al aangegeven niet deel te nemen. Andere scholen gaven dit pas op een later contactmoment aan. Ook zijn er scholen die niet te bereiken waren. Deze scholen hebben dan ook geen definitieve nee gegeven. (Figuur 3.6.6.2)



FIGUUR 3.6.6.2 OVERZICHT VAN TOTAAL AANTAL CONTACTMOMENTEN MET NIET DEELNEMENDE SCHOLEN



## 4. Discussie

In dit onderzoek is er een inventarisatie gemaakt van de groene en gezonde initiatieven op Almeerse basisscholen. De hoofdvraag die hiervoor is opgesteld, luidt als volgt: *Wat doen basisscholen in Almere om hun leerlingen en omgeving groen en gezond te maken?* Om deze vraag te beantwoorden, zijn de scholen benaderd voor een interview. Van de 76 basisscholen die Almere telt, hebben er 33 deelgenomen aan het onderzoek. Dit komt neer op een respons van 43%.

### 4.1. Resultaten

Er zijn diverse redenen waarom er 43 scholen niet hebben meegedaan. Een reden kan zijn dat een school al veel tijd besteed aan andere onderzoeken. Ook is het mogelijk dat scholen geen behoefte hebben aan het delen van hun initiatieven of dat ze denken geen baat te hebben bij het onderzoek. Echter kunnen de resultaten wél als representatief worden beschouwd voor heel Almere, omdat bijna de helft van de scholen heeft meegedaan.

Alle 33 scholen die zijn geïnterviewd, hebben op z'n minst één of meerdere initiatieven op drie richtlijnen, namelijk: gezonde voeding, omgeving/vergroening en bewegen. Dit komt waarschijnlijk omdat er een groot aanbod van initiatieven is op deze drie gebieden. Daarnaast kan het ook zo zijn dat dit soort initiatieven gemakkelijk in te voeren zijn. Dit geldt waarschijnlijk niet voor de richtlijn energie en afvalverwerking, omdat er minstens tien scholen zijn die geen enkel initiatief op dit gebied hebben. Een andere reden hiervoor is dat de prioriteit van scholen niet op dit gebied ligt.

Het kan per school verschillen hoeveel initiatieven er voor een richtlijn zijn. Dit kan afhankelijk zijn van de betrokkenheid van één of meerdere werknemers op een school. Een voorbeeld hiervan is de Columbuschool in Almere Poort. Het hoogste gemiddelde wat gehaald is per school in een stadsdeel voor bewegen, is 13. De Columbuschool heeft een score van 13 op het gebied van bewegen. Omdat dit gelijk ligt aan het hoogst gehaalde gemiddelde, heeft deze school boven gemiddeld gescoord. Dit kan komen door de vakleerkracht gym. Deze persoon is namelijk erg actief op het gebied van bewegen naast de reguliere gymlessen. Een andere reden voor het verschillen van het aantal initiatieven per school, kan liggen aan de kennis van de geïnterviewde. Soms gaf een geïnterviewde aan dat hij niet volledig op de hoogte was van een richtlijn. Het kan echter ook zo zijn dat een geïnterviewde een activiteit op school niet erkent als initiatief.

Hoe representatief de opgegeven initiatieven zijn, is afhankelijk van twee factoren. Zo kan het zijn dat de geïnterviewde weinig tijd had en daarom niet te veel kon uitweiden over een initiatief. Een andere mogelijkheid is dat de interviewer zelf niet genoeg diepgang in het interview heeft aangebracht.

In de lijst met totale score van initiatieven, springen De Polderhof en Het Avontuur eruit met een score van 56 en 46. Dit kan komen doordat de geïnterviewde personen erg enthousiast overkwamen en bereid waren om uitgebreid op de onderwerpen in te gaan. De Syncope staat met een totaalscore van 14 bij de vijf laagst scorende scholen. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat het interview via de mail is ingevuld. De interviewer heeft dan niet de mogelijkheid gehad om door te vragen of om meer uitleg te vragen.

Van de zes scholen in Almere die speciaal onderwijs bieden, heeft alleen De Klimop meegedaan. Speciaal onderwijs heeft een drukker programma dan regulier onderwijs. Ze besteden meer aandacht aan het individuele kind en hebben daarom al een drukke invulling van de dag. Dit kan een reden zijn dat de scholen geen specifieke aandacht besteden aan groene en gezonde initiatieven. Het is dan ook mogelijk dat hierdoor maar één school aan het onderzoek heeft meegedaan.

## 4.2. Proces

Gedurende het onderzoek zijn er een aantal aandachtspunten naar voren gekomen wat betreft de planning en het verloop van het project. Er zijn vier aandachtspunten geweest die veel invloed hebben gehad op respons van de scholen. Om meer scholen te bereiken, kan er voor een mogelijk vervolgonderzoek worden gelet op deze vier punten.

De eerste stap voor het benaderen van de scholen, is het verkrijgen van de juiste contactgegevens geweest. Er is een lijst met gegevens afkomstig geweest van de gemeente. Van deze lijst is er geprobeerd te achterhalen of het de meest recente contactgegevens zijn van iedere school. Om dit te doen is er contact gelegd met de gebiedsspecialisten en gebiedsmanagers van ieder stadsdeel. Door miscommunicatie of niet tijdig reageren ten opzichte van de projectplanning, zijn niet altijd de juiste contactgegevens verkregen. Dit heeft waarschijnlijk geleid tot minder effectieve contactmomenten en kleiner bereik.

De scholen werden door middel van een brief per e-mail op de hoogte gesteld van het onderzoek. Het is echter vaak voorgekomen dat de gebelde school niet op de hoogte was van deze e-mail. Een reden hiervoor kan zijn dat de gebelde persoon geen toegang had tot de e-mail. Ook is het mogelijk dat de e-mail over het hoofd is gezien of misschien niet aangekomen is door een foutief e-mailadres. Het kan daarom praktischer zijn om dezelfde e-mail naar meerdere personen binnen een school te sturen.

Omdat het projectteam uit meerdere mensen bestond, zijn er verschillende manieren voor het benaderen van scholen geweest. Hoewel er een algemene toelichting is opgesteld, kan het per persoon afhankelijk zijn geweest hoe het verhaal is overgekomen bij de scholen. Als deze algemene toelichting een aantal specifiekere punten had bevat, dan zouden er mogelijk meer scholen hebben ingestemd met een interview.

In de projectplanning is er een bepaalde tijd ingecalculeerd voor het benaderen van de scholen. Er is gebleken dat het benaderen langer heeft geduurd dan de ingeplande tijdsperiode. Redenen hiervoor waren de meivakantie en het meerdere malen contact proberen te maken met dezelfde school. Het is mogelijk dat meer scholen bereikbaar zullen zijn als deze in een andere periode worden benaderd.

## 5. Aanbevelingen

Tijdens het afnemen van de interviews heeft iedere school de gelegenheid gehad om op- of aanmerkingen te maken die losstaan van de initiatieven. Deze gelegenheid is gegeven zodat de gemeente op de hoogte wordt gesteld op welk gebied ze scholen mogelijk kunnen ondersteunen. Uit alle op- en aanmerkingen van de scholen, zijn er 11 concrete aandachtsgebieden naar voren gekomen. Er wordt dan ook aanbevolen om met deze scholen contact op te nemen wat betreft de verschillende aandachtsgebieden.

1. Er zijn negen scholen die graag zien dat de gemeente met initiatieven komt en deze dan samen met de scholen uitvoert en faciliteert. De Hasselbraam en De Klimop zouden daarnaast graag bomen op het schoolplein willen.  
De scholen die graag initiatieven zien zijn: De Hasselbraam, De Klimop, Buitenburcht, Crescendo, Montessori Stad/Muziekwijk/Parkwijk, Ontdekking, Zeetuin
2. Een aantal scholen zouden graag zonnepanelen op het dak willen, maar hebben moeite met de financiering daarvan.  
Dit zijn: EBS de Oase, De Kleine Wereld, Spectrum, Ontdekking
3. Acht scholen zouden graag duurzamer willen worden. Het verschilt per school of ze papier of plastic willen scheiden. Bommelstein heeft een gebouw dat in slechte staat is en De Ichthus heeft een te warm gebouw waarbij de luchttoevoer slecht is.  
De scholen die duurzamer willen worden zijn: EBS De Oase, Aurora, Buitenburcht, Bommelstein, Klimop, De Ichthus, Lichtboei, Zeetuin
4. Bij een aantal scholen kan de veiligheid rondom de school en het schoolplein verbeterd worden. Het gaat dan vooral om de duidelijkheid van de borden en de tekens op de weg. Ook zou De Regenboog een kiss & ride bij de school een uitkomst vinden.  
De scholen die de veiligheid zouden willen zien verbeteren zijn: De Regenboog, Spectrum, Al-Iman
5. De Columbusschool is een school die hard groeit. Het is daarom de vraag of de gemeente wil meedenken in een oplossing voor ruimte te maken voor deze kinderen. De school steekt nu zelf veel tijd en energie in het vrijmaken van ruimtes waardoor andere dingen erbij inschieten.
6. Er zijn vier scholen die graag willen samenwerken met de gemeente of andere scholen met betrekking tot initiatieven.  
Dit zijn: Avontuur, Bommelstein, Kameleon, Panta Rhei
7. Een aantal scholen zouden graag steun willen zien in de vorm van een lessenpakket. Dit is dan op verschillende onderwerpen zoals gezonde voeding, gezondheid en natuur.  
Dit zijn: Spectrum, Avontuur, Lichtboei
8. De Ichthus heeft geen vak opgeleide gymdocenten. De kinderen krijgen les van gewone docenten of de directrice. De school heeft hier niet genoeg budget voor, ze zouden graag willen overleggen over de mogelijke financiering van een gymdocent.
9. De Kameleon is een school met veel allochtone kinderen, hieronder vallen ook vluchteling kinderen. Ze zijn door een kinderopvang en een naschoolse opvang heel betrokken met de kinderen op de school. Ze zouden om deze reden een kind centrum willen worden/starten

maar daarvoor is geen geld. Ze willen dan ook graag overleggen of er financiering mogelijk is voor het kind centrum.

10. Letterland heeft veel zwerfafval rond en op het schoolplein. Dit wordt mede veroorzaakt door hangjongeren. Ze zouden hierbij graag ondersteuning bij willen van de gemeente.

11. De Samenspel heeft veel kinderen met een achterstand op school. Hierbij zouden ze graag steun willen van de gemeente.

Om in het vervolg de resultaten beter te kunnen interpreteren, is kennis over de demografische gegevens nodig. Hiermee kunnen resultaten beter worden verklaard. Dit is belangrijk omdat de stadsdelen van elkaar kunnen verschillen op aspecten zoals type inwoner, sociaaleconomische status en cultuur.

Voor een vervolgonderzoek is het aan te raden om het e-mailcontact dat met de scholen wordt gemaakt, te richten aan meerdere personen binnen één school. Ook is het aan te raden om een vervolgonderzoek in een ander seizoen te laten plaatsvinden.

# Bijlagen

## I Checklist Plan van Aanpak

### Checklist volledigheid plan van aanpak

Deze checklist hoort bij het boek *Projectmanagement* ISBN 978 90 01 80262 2 door Roel Grit, uitgeverij Wolters-Noordhoff.

Zie ook <http://www.grit-projectmanagement.wolters.nl>.

#### A Algemeen, lay-out en taalgebruik van het plan van aanpak

##### Is het voorblad compleet?

- Bevat het de tekst: 'Plan van aanpak'?
- Bevat het de naam van het project?
- Bevat het eventueel een ondertitel?
- Bevat het de naam van de organisatie en de naam van de opdrachtgever?
- Bevat het de plaats en datum van gereedkomen van het plan van aanpak?
- Is het groepsnummer/de code van de projectgroep aanwezig?
- Bevat het de naam van de opdrachtnemer?
- Bevat het alle correcte namen van alle projectleden en hun correcte mailadres?

##### Lay-out

- Is een inhoudsopgave met paginanummers aanwezig?
- Zijn de hoofdstukken genummerd?
- Zijn de paginanummers op de bladzijden aanwezig?
- Zijn de hoofdstukken duidelijk aangegeven?
- Klopt de hoofdstukindeling met hoofdstuk 5 en zijn alle hoofdstukken aanwezig?

##### Taalgebruik

- Is het plan van aanpak helder geschreven?
- Wordt er correcte taal gebruikt (gebruik van spelling- en grammaticacontrole)?
- Is de taal zakelijk? Geen ik, jij, jullie!
- Worden niet te lange zinnen gebruikt?
- Is het plan van aanpak 'puntig' geschreven, met een duidelijke structuur en opsommingen?
- Worden onbekende begrippen eerst uitgelegd alvorens ze worden gebruikt?
- Vindt geen rolwisseling plaats tijdens het plan van aanpak? Dat wil zeggen: wordt het plan van aanpak steeds vanuit dezelfde persoon bekeken?

#### B Hoofdstuk 1: Achtergrond

- Is een korte beschrijving van de organisatie waarin het project zich afspeelt opgenomen?
- Wat 'doet' de organisatie?
- Is duidelijk welke afdelingen bij het project zijn betrokken?
- Zijn de achtergronden van 'groot' naar 'klein' beschreven? Bijvoorbeeld: eerst het bedrijf, dan de vestiging, vervolgens de afdeling, dan het project.

1

- Is dit project een vervolg op een eerder project?
- Hoe is dat project afgelopen?
- Is een beschrijving van de geschiedenis van het project aanwezig?
- Is duidelijk waarom de opdrachtgever dit project wil?
- Welke invloed heeft het eerdere project op het huidige project?
- Welke relatie heeft dit project met andere uit te voeren projecten?

- Is het duidelijk welke partijen een rol spelen bij het project (interne partijen, externe partijen)?
- Wat is de rolverdeling tussen de partijen?
- Is het duidelijk wat de relatie is tussen de opdrachtgever, de projectgroep en andere partijen?
- Is duidelijk welke de opdrachtgevende organisatie is?
- Is duidelijk wie de opdrachtgever (persoon) is?
- Is duidelijk welke de opdrachtnemende organisatie is?
- Is duidelijk wie de opdrachtnemende persoon (projectleider) is?
- Is er eventueel een schriftelijke opdracht aanwezig?

### **Hoofdstuk 2: Projectopdracht**

- Wordt duidelijk waarom het project wordt uitgevoerd?
- Zijn de doelstellingen duidelijk?
- Zijn de doelstellingen Smart?
- Zijn er eventueel subdoelstellingen geformuleerd?
- Heeft het project een duidelijke, liefst originele, pakkende naam?
- Is de opdracht een gevolg van de doelstelling of probleeminstelling?
- Is exact duidelijk wat het eindproduct van het project is (inclusief de eisen die aan het product worden gesteld)?
- Is het eindproduct voldoende gespecificeerd?

### **Hoofdstuk 3: Projectactiviteiten**

- Is er een puntsgewijze opsomming van activiteiten?
- Zijn er voldoende activiteiten gedefinieerd?
- Zijn er geen activiteiten vergeten?
- Zijn de activiteiten gegroepeerd?
- Zijn de activiteiten binnen een groep van dezelfde 'orde van grootte'?
- Is het plan van aanpak zelf ook als activiteit opgenomen?
- Is de afhandeling van het project niet vergeten?

### **Hoofdstuk 4: Projectgrenzen**

- Is voldoende aangegeven tot hoever het project doorgaat ('lengte')?
- Is voldoende duidelijk wat niet bij het project hoort ('breedte')?
- Is duidelijk aan welke voorwaarden moet worden voldaan voor het welslagen van het project?

### **Hoofdstuk 5: Producten**

- Zijn voldoende producten gedefinieerd?
- Is het plan van aanpak ook als product gedefinieerd?
- Zijn eventuele belangrijke gebeurtenissen ook als product gedefinieerd? Zijn ontwerpen, rapporten en dergelijke niet vergeten?
- Is het eindproduct niet vergeten?

## **2**

### **Hoofdstuk 6: Kwaliteit**

- Is de waarborging van de kwaliteit van het eindproduct beschreven?
- Is de waarborging van de kwaliteit van de tussenproducten beschreven?
- Zijn voldoende controles ingebouwd om de kwaliteit te bewaken?
- Zijn er normen te controle van de kwaliteit genoemd?
- Wordt afgeweken van de heersende normen?
- Zijn terugkoppelingen met opdrachtgever genoemd?
- Zijn gebruikte methoden genoemd?
- Zijn gebruikte technieken genoemd?
- Zijn afspraken opgenomen over te gebruiken hulpmiddelen (onder andere software)?
- Wordt het vragen van extern advies genoemd?
- Worden producten in fasen opgeleverd (bijvoorbeeld conceptrapporten, goedkeuring, definitief rapport)?

## Hoofdstuk 7: Projectorganisatie

### Organisatie

- Zijn de functies binnen de projectgroep verdeeld?
- Staan er namen bij de functies?
- Zijn namen, adressen, telefoonnummers en e-mailadressen van alle projectleden genoemd?
- Is het projectsecretariaat geregeld?
- Is de beschikbaarheid van de deelnemers genoemd?
- Zijn bevoegdheden vastgelegd?

### Informatie

- Is genoemd hoe de communicatie met de opdrachtgever is geregeld?
- Is genoemd hoe de interne communicatie binnen de projectgroep is geregeld?
- Is de urenverantwoording of tijdregistratie geregeld?
- Is de vergaderfrequentie geregeld?
- Is voorzien in een weekverslag door projectleden aan de projectleider?
- Is voorzien in een weekverslag door de projectleider aan de opdrachtgever?
- Is de archivering geregeld?

## Hoofdstuk 8: Planning

- Klopt de planning met de activiteiten uit hoofdstuk 3?
- Is een computerplanning aanwezig?
- Is de planning realistisch?
- Is rekening gehouden met vertragende besluitvorming?

## Hoofdstuk 9: Kosten en baten

- Bevat het overzicht voldoende informatie?
- Bevat het overzicht een korte toelichting?
- Zijn de baten niet vergeten?
- Zijn eventuele aannames uitgelegd?
- Is het overzicht realistisch?
- Zijn de kosten en baten niet te precies opgegeven? (Het gaat immers om een schatting).

3

## Hoofdstuk 10: Risico's

- Stelt de opdrachtgever dit hoofdstuk op prijs?
- Is de bijlage 'Risicoanalyse' gebruikt?
- Als het spreadsheetmodel (Excel) is gebruikt, is dan een conclusie getrokken?
- Is het hoofdstuk voldoende degelijk?



# Projectcontract 'Groene en gezonde basisscholen'

Beoordelaar		
Ingevuld door:	Contactgegevens Adres:	Datum:
Functie/rol t.o.v. student:	Telnr.:	Handtekening:

Businessplan	
<b>Missie/visie</b>	Het in kaart brengen van de initiatieven die basisscholen in Almere hebben om hun school en leerlingen groen en gezond te houden.
<b>Doelstellingen</b>	<p>Er komt in week 24, uiterlijk 17 juni 2016, een onderzoeksrapport waarin alle groene en gezonde initiatieven zijn opgenomen die Almeerse basisscholen hebben om hun school en leerlingen groen en gezond te houden. Deze is bestemd voor de gemeente en andere geïnteresseerden.</p> <p>Er komt in week 24, uiterlijk 17 juni 2016, een extra product, specifiek bestemd voor de basisscholen. Hierin worden de initiatieven vermeld, zodat de scholen van elkaar weten welke initiatieven er zijn, ze eventueel kunnen samenwerken of eventueel van elkaar kunnen leren.</p>
<b>Strategie/aanpak</b>	<b>Tijd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het project gaat van start in week 6, 8 februari 2016.</li> <li>- Het project loopt ten einde in week 25, 24 juni 2016. Het onderzoeksrapport wordt uiterlijk in week 24, 17 juni 2016 opgeleverd.</li> <li>- Naar schatting wordt er 224 uur per persoon besteed aan het project.</li> <li>- Voor de planning wordt er verwezen naar hoofdstuk 8 'planning' van het plan van aanpak. De planning verandert echter nog in de loop van het project.</li> </ul>
	<b>Kwaliteit</b> <p>Voor de bewaking van de kwaliteit van het gehele project, van werkwijze tot oplevering, wordt er verwezen naar hoofdstuk 6 'kwaliteit' van het plan van aanpak.</p>
	<b>Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor het inhuren van een expertise wordt er vanuit Aeres Hogeschool €250,- beschikbaar gesteld.</li> <li>- De kosten voor het afdrucken van het extra product worden na overleg gedeclareerd bij de opdrachtgever of Academie van de Stad.</li> </ul>



---

Arnold van Dam  
*Opdrachtgever*

---

Henriëtte Schneider  
*Opdrachtgever*

---

Tom Huisman  
*Senior projectleider*

---

Projectleden  
*Projectgroep GGS*

---

Stijn Knigge  
*Academie van de Stad*

# Interview

## 'groene en gezonde scholen'



### Opening

Voorstellen

Toelichting van het onderzoek

Korte toelichting van Growing Green Cities, Floriade en andere achtergrond informatie (ieder persoonlijk schrijven)

Kort de onderwerpen aanstippen (over ieder onderwerp vertellen wat wij daarmee bedoelen/welke richting ze op kunnen denken)

## Gezonde voeding

- Wat voor initiatieven heeft de school op het gebied van gezonde voeding?
  - Wat gaat er goed bij deze initiatieven?
  - Wat zijn knelpunten van deze initiatieven?

*[Wanneer er geen initiatieven lopen die te maken hebben met voeding]*

- Wat is de reden dat de school niets doet op het gebied van voeding qua initiatieven?
- Wat zou een reden/motivatie kunnen zijn dat de school wél iets gaat doen aan een voedingsinitiatief?

*[extra verdiepingsvraag]*

- Worden er lessen gegeven/educatie verschaft over gezonde voeding?

*[leuk om te weten]*

- Op basis van de net besproken informatie, welk cijfer zou u uw school geven op het gebied van voedingsinitiatieven?

## Omgeving/vergroening

- Wat voor initiatieven heeft de school op het gebied van een groene en/of veilige omgeving?
  - Wat gaat er goed bij deze initiatieven?
  - Wat zijn knelpunten van deze initiatieven?

*[Wanneer er geen initiatieven lopen die te maken hebben met groene en veilige omgeving]*

- Wat is de reden dat de school niets doet op het gebied van groene en/of veilige omgeving qua initiatieven?
- Wat zou een reden/motivatie kunnen zijn dat de school wél iets gaat doen aan een groenere of veiligere omgeving?

*[extra verdiepingsvraag]*

- Is er een specifieke gedachtegang achter de indeling van het schoolplein?

*[leuk om te weten]*

- Op basis van de net besproken informatie, welk cijfer zou u uw school geven met betrekking tot initiatieven over een groene en veilige omgeving?

## Bewegen

- Wat voor initiatieven heeft de school op het gebied van sport en bewegen?
  - Wat gaat er goed bij deze initiatieven?
  - Wat zijn knelpunten van deze initiatieven?

*[Wanneer er geen initiatieven lopen die te maken hebben met sport en bewegen]*

- Wat is de reden dat de school niets doet op het gebied van sport en bewegen qua initiatieven?
- Wat zou een reden/motivatie kunnen zijn dat de school wél iets gaat doen aan een groenere of veiligere omgeving?

*[extra verdiepingsvraag]*

- Worden er door de school zelf buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd?

*[leuk om te weten]*

- Op basis van de net besproken informatie, welk cijfer zou u uw school geven op het gebied van bewegen?

## Energie en afvalverwerking

- Wat voor initiatieven heeft de school op het gebied van energie en afvalverwerking?
  - Wat gaat er goed bij deze initiatieven?
  - Wat zijn knelpunten van deze initiatieven?

*[Wanneer er geen initiatieven lopen die te maken hebben met energie en afvalverwerking]*

- Wat is de reden dat de school niets doet op het gebied van duurzaamheid qua initiatieven?
- Wat zou een reden/motivatie kunnen zijn dat de school wél iets gaat doen aan het onderwerp duurzaamheid?

*[extra verdiepingsvraag]*

- Is de school zich bewust van het energieverbruik?
- Bent u bekend met de Energie Scan? (Nee > dan even een notitie maken om de contact gegevens te versturen)
- Door welk bedrijf wordt het afval opgehaald? Wordt het afval dan ook gescheiden (Ja > *werken jullie samen met andere scholen? Welke? Nee > willen jullie samenwerken?*)

*[leuk om te weten]*

- Op basis van de net besproken informatie, welk cijfer zou u uw school geven op het gebied van duurzaamheid?

## Afsluiting

Nu al deze initiatieven in beeld zijn gebracht en besproken zijn, willen we graag nog wat algemene informatie verkrijgen.

- Zijn er samenwerkingsverbanden met andere basisscholen voor groene initiatieven?
- Hoe wordt de steun vanuit de gemeente ervaren als het gaat om het vergroenen van de school? *Vergroenen wordt hier in de brede zin van het woord bedoeld: van gezonde voeding tot aan groene omgeving en duurzaamheid. Alles wat eerder besproken is.*
- In hoeverre is de behoefte nodig voor de ondersteuning van het vergroenen van de school?
- Bent u bekend met Stichting Stad & Natuur en haar natuureducatielijn? *Eventueel toelichten wat het is en dat ze contact kunnen opnemen met Stad & Natuur voor leuke programma's.*

### **Belangrijk om nog te weten voor extra product**

Op welke manier zou u (als school) geïnformeerd willen worden over de initiatieven die er zijn op andere basisscholen?

[Willen ze weten over alle scholen in Almere? Willen ze alleen in contact komen met de scholen in de buurt? Willen ze een folder zien? Iets interactiefs? Een website misschien?]

Als er verder nog vragen of opmerkingen zijn, is daar natuurlijk altijd even tijd voor!

### **Afsluiten**

Bedanken voor de vrijgestelde tijd

Wat vond de geïnterviewde van het interview?

Vertellen wat er met de informatie gaat gebeuren/wat ze dus kunnen verwachten uit het onderzoek

[rond een datum]

Altijd contact opnemen als er nog vragen of opmerkingen zijn **[visitekaartjes!]**

## IV Brief wethouder



Aan de primair onderwijsscholen in Almere  
Bestuur

R.H.M. Peeters

Telefoon (036) 527 7008  
Fax (036) 53 99925

Stadhuisplein 1  
Postbus 200  
1300 AE Almere  
Telefoon (036) 539 99 11 Fax (036) 539 99 12  
[www.almere.nl](http://www.almere.nl)

Betreft: Onderzoek: Hoe 'groen' zijn onze scholen?

Geachte heer/mevrouw,

Datum  
21 maart 2016

In Almere zijn tal van initiatieven om van de scholen een gezonde en natuurlijke plek voor onze kinderen te maken. Deze initiatieven gaan over gezonde voeding, een beter gewicht, de natuur via bijv. schooltuinen, maar ook over het schoolgebouw zelf. Energiebesparend en met aandacht voor het recyclen van afval. Dit alles past in de ambitie die het gemeente bestuur heeft om richting de Floriade de basisscholen, samengevat, te 'vergroenen'. In overleg met de Bestuurlijk Overleg Scholen Almere (BOSA) neemt de gemeente nu het initiatief om te inventariseren hoe ver de Almeerse basisscholen zijn in het vestigen van een gezond en natuurlijk klimaat.

Uw brief van/kenmerk

Ons kenmerk

Bijlage(n)

Een groep studenten van Aeres Hogeschool is bereid gevonden om dit onderzoek uit te voeren. Binnenkort zullen zij u benaderen voor een interview. Doel van het onderzoek is om samen met u te verkennen waar verbeteringen mogelijk zijn. Bijvoorbeeld door samen aan te sluiten bij programma's als Stad zonder afval, Energie Werkt en Gezonde Jeugd in een Gezonde Stad. Zo kunnen wij samen optrekken naar een 'Growing Green Almere'.

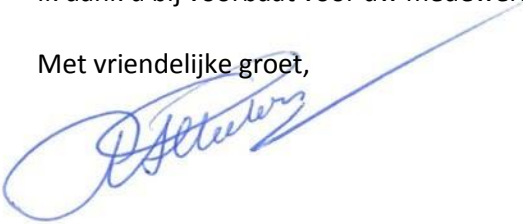
Eind juni willen we de resultaten van het onderzoek presenteren.

Komende week kunt u van een van de studenten een telefoontje verwachten om een datum af te spreken voor het interview.

Voor meer informatie over het onderzoek en het projectteam, kunt u mailen met: [basisschoolprojectcahvilentum@gmail.com](mailto:basisschoolprojectcahvilentum@gmail.com) of kunt u een kijkje nemen op onze Facebook pagina "Groene en gezonde basisscholen in Almere".

Ik dank u bij voorbaat voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,



René Peeters

Wethouder Jeugd, Maatschappelijke Ontwikkeling, Onderwijs en Sport

## V Format verwerken interviews

# Format voor verwerken interviews

<b>Algemene informatie</b>			
<b>School</b>	x	<b>Stadsdeel</b>	x
<b>Geïnterviewde</b>	x		
<b>Interviewer</b>	x		
<b>Datum en tijd</b>	x		

### Gezonde voeding

Cijfer:

<b>Initiatief 1:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 2:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 3:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?

<b>Er zijn geen initiatieven op het gebied van gezonde voeding</b>	
Reden waarom dit niet gebeurt	Wanneer wil de school dit wel gaan doen?

<b>Verdiepingsvragen</b>	
1) Worden er lessen gegeven/educatie verschaft over gezonde voeding?	
2)	

### Omgeving/vergroening

Cijfer:

<b>Initiatief 1:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 2:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 3:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?



--	--

**Er zijn geen initiatieven op het gebied van omgeving/vergroening**

Reden waarom dit niet gebeurt	Wanneer wil de school dit wel gaan doen?

**Verdiepingsvragen**

1) Is er een specifieke gedachtegang achter de indeling van het schoolplein?
2)

**Bewegen**

Cijfer:

<b>Initiatief 1:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 2:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 3:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?

**Er zijn geen initiatieven op het gebied van beweging**

Reden waarom dit niet gebeurt	Wanneer wil de school dit wel gaan doen?

**Verdiepingsvragen**

1) Worden er door de school zelf buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd?
2)

**Energie en afvalverwerking**

Cijfer:

<b>Initiatief 1:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?
<b>Initiatief 2:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?

<b>Initiatief 3:</b>	
Wat gaat er goed?	Wat zijn de knelpunten?

<b>Er zijn geen initiatieven op het gebied van energie en afvalverwerking</b>	
Reden waarom dit niet gebeurt	Wanneer wil de school dit wel gaan doen?

<b>Verdiepingsvragen</b>	
1) Is de school zich bewust van het energieverbruik?	
2) Bent u bekend met de energiescan?	
3) Door welk bedrijf wordt het afval opgehaald? Wordt het afval dan ook gescheiden?	

### Algemene vragen en afsluiting

1) Zijn er samenwerkingsverbanden met andere basisscholen voor groene initiatieven?
2) Hoe wordt de steun vanuit de gemeente ervaren als het gaat om het vergroenen van de school?
3) In hoeverre is de behoefte voor de ondersteuning van het vergroenen van de school?
4) Bent u bekend met stichting Stad & Natuur en haar educatielijn?
<b>Op welke manier wil de school worden geïnformeerd over de initiatieven op andere scholen?</b>

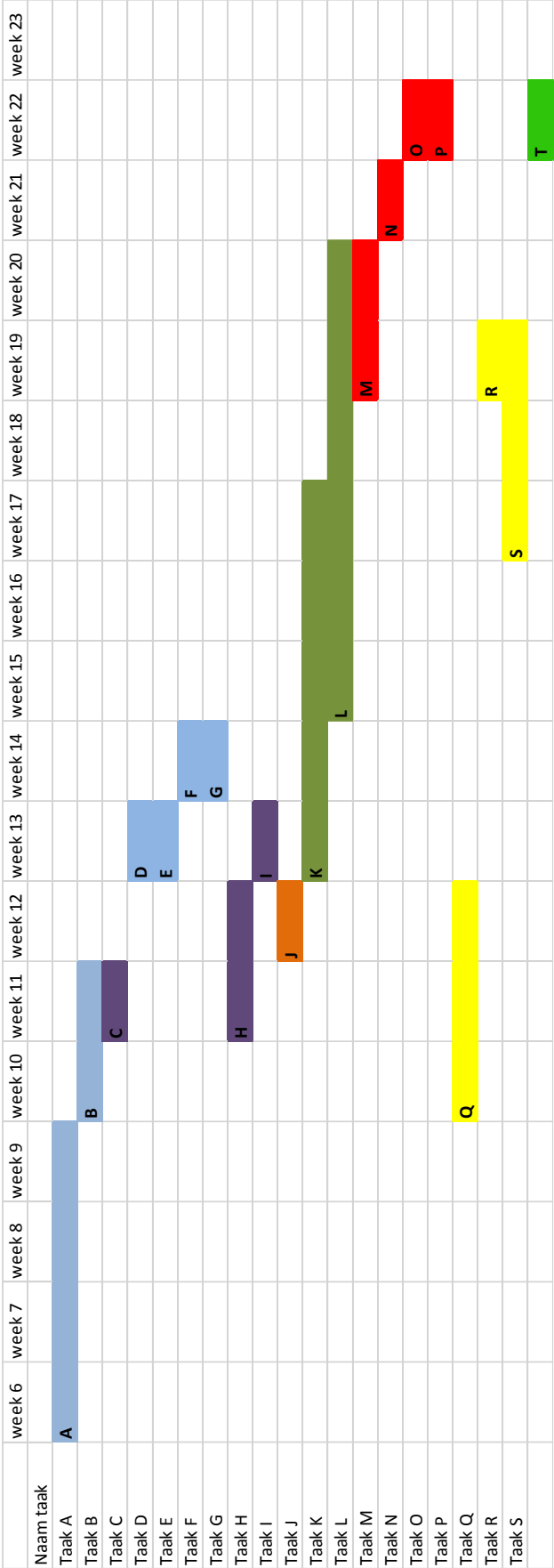
Wat vond de geïnterviewde van het interview?
Vragen/opmerkingen van de geïnterviewde:

## VI Classificatie

<b>Richtlijn gezonde voeding</b>				
X	XX	XXX	XXXX	XXXXX
Enmalige of sporadische initiatieven die niet per se bijdragen aan de bewustwording van het kind op de lange termijn. Ook initiatieven waar een ouder op vrijwillige basis aan mee kan doen vallen hieronder.	Initiatieven die iets vaker voorkomen maar ook initiatieven die nog niet verplicht worden gesteld voor de ouders. Verder hebben ze meer effect dan een initiatief die maar één 'x' heeft.	Lesprogramma's, themaweken of initiatieven die kinderen en hun ouders verplichten tot gezondere eetgewoonten. Dit kan zijn in de vorm van een beleid.	Initiatieven die meerdere weken lopen en dragen bij aan de bewustwording van het kind	Initiatieven die meerdere weken lopen, bijdragen aan de bewustwording van het kind en die verschillende aspecten van voeding belicht.
<b>Richtlijn omgeving/vergroening</b>				
X	XX	XXX	XXXX	XXXXX
Enmalige of sporadische initiatieven die niet perse bijdragen aan de bewustwording van het kind op de lange termijn.	Initiatieven die iets vaker voorkomen en waarbij het kind soms wordt betrokken. Zoals eenmalige excursies, omdat die bijdragen aan de bewustwording van het kind.	Themaweken, lesprogramma's of schoolpleinen die groene delen hebben.	Initiatieven die meerdere weken lopen, een extra aspect bevatten en/of een samenwerking tussen de school en de buurt zijn.	Initiatieven die meerdere weken lopen, bijdragen aan de bewustwording van het kind en die de omgeving volledig groen en veilig maken.
<b>Richtlijn bewegen</b>				
X	XX	XXX	XXXX	XXXXX
Enmalige of sporadische initiatieven die niet perse bijdragen aan de bewustwording van het kind op de lange termijn.	Initiatieven die iets vaker voorkomen en waarbij het kind soms wordt betrokken. Zoals sportclinics, omdat die bijdragen aan de bewustwording van het kind.	Themaweken, extra activiteiten buiten de lessen van de school om, of activiteiten die in de gewone lessen verweven zitten.	Initiatieven meerdere weken lopen en bijdragen aan de bewustwording van het kind op langer termijn	Initiatieven die gelden voor de gehele schoolperiode van het kind en bijdragen aan de bewustwording van het kind op langer termijn.
<b>Richtlijn energie en afvalverwerking</b>				
X	XX	XXX	XXXX	XXXXX
Enmalige of sporadische initiatieven die niet per se bijdragen aan de bewustwording van het kind op	Initiatieven die iets vaker voorkomen en waarbij het kind soms wordt betrokken. Of initiatieven die invloed hebben op	Themaweken, lesprogramma's of initiatieven die zorgen voor een schone en duurzame omgeving of voor	Initiatieven die meerdere weken lopen en bijdragen aan de bewustwording van het kind	Initiatieven die meerdere weken lopen, bijdragen aan de bewustwording van het kind en

de lange termijn. Of initiatieven die een minimale invloed hebben op het energieverbruik van de school.	het energieverbruik van de school.	de bewustwording van het kind.	en/of initiatieven die zorgen voor een schone en duurzame omgeving.	de omgeving schoon, duurzaam en gezond houden.
---	------------------------------------	--------------------------------	---	--

# VII Strokenplanning origineel

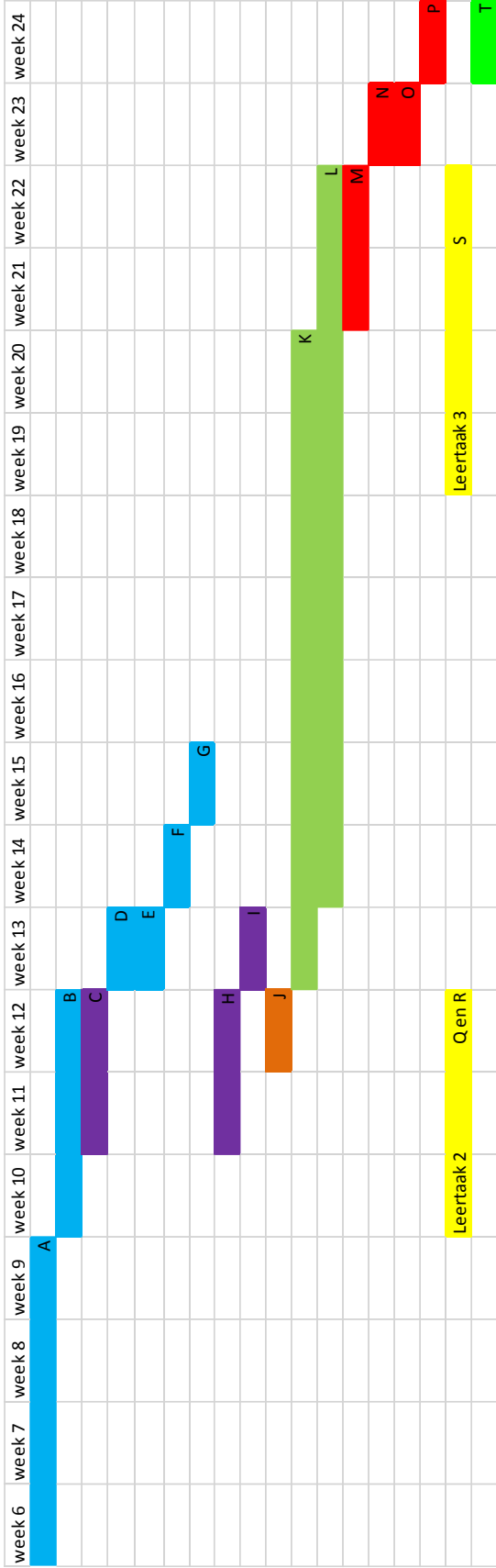


## VIII Verklaring aangepast looptijd project

Taak	Omschrijving	Looptijd (in weeknummers)	Aangepaste looptijd (in weeknummers)	Reden van uitstel
<b>A</b>	Plan van aanpak opstellen	6 – 9	6 – 9	
<b>B</b>	PvA naar Tom voor feedback en weer terug	10 – 11	10 – 12	Wegens omstandigheden was de coach langer bezig met feedback geven
<b>C</b>	Stakeholderbijeenkomsten bij de gemeente	11	11 – 12	In plaats van één bijeenkomst waren er meerdere bijeenkomsten gehouden, verspreid over twee weken
<b>D</b>	Feedback van Tom verwerken	13	13	
<b>E</b>	PvA naar gemeente voor goedkeuring	13	13	
<b>F</b>	Feedback van de gemeente verwerken	14	14	
<b>G</b>	Vergadering over projectplan en contract tekenen	14	15	Het plannen van een afspraak om het contract te ondertekenen kon pas in week 15
<b>H</b>	Opzetten interviews	11 – 12	11 – 12	
<b>I</b>	Opzet interview naar Henriette en gebiedscoaches mailen	13	13	
<b>J</b>	Brief naar scholen mailen	11	12	Wegens onduidelijkheden wie de brief zou mailen, was deze pas een week later verstuurd
<b>K</b>	Afspraken met scholen maken	13 – 17	13 – 20	Omdat veel scholen niet goed bereikbaar waren en de meivakantie in deze periode viel, moest er meer tijd worden gemaakt om de scholen te bereiken
<b>L</b>	Afname interviews + verwerken	15 – 17	14 – 22	Sommige scholen konden meteen een interview plannen, daarom was het afnemen van interviews een week naar voren gehaald. Het verwerken van de interviews duurde minder lang dan verwacht, dus kwam er meer tijd vrij om de interviews af te nemen
<b>M</b>	Rapport opstellen	19 – 20	21 – 22	De periode voor het afnemen van de

				interviews was langer geworden, zodoende kon het rapport ook pas later worden opgesteld
<b>N</b>	Rapport naar Tom voor feedback en weer terug	21	23	Doordat het rapport pas later kon worden opgesteld, kon deze ook pas later worden verstuurd naar de coach
<b>O</b>	Feedback Tom verwerken	22	23	Het rapport was pas in week 23 verstuurd naar de coach, dus de feedback kon niet eerder worden verwerkt
<b>P</b>	Verslag naar gemeente	22	24	Wegens uitstel van het opstellen van het rapport en verbeteren van de feedback, kon deze pas later worden verstuurd naar de gemeente
<b>Q</b>	Leertaak 2 eerste tussenrapportage	10 – 12	10 – 12	
<b>R</b>	Leertaak 2 tweede tussenrapportage	19	11 – 12	De tweede tussenrapportage was al eerder af en kon dus eerder worden ingeleverd
<b>S</b>	Leertaak 3	17 – 19	19 – 22	Het inhuren van de expertise was in week 17 nog niet nodig, dus was er pas in week 19 begonnen aan deze leertaak
<b>T</b>	Officieel overdrachtsmoment	22	24	Het officiële overdrachtsmoment kon pas plaatsvinden als het rapport af is en is daardoor ook twee weken verschoven

# IX Strokenplanning aangepast





## X Lijst totale score

<b>Schoolnaam</b>	<b>Totale score</b>
De Polderhof	56
Avontuur	46
De Olijfboom	39
Montesorri Stad	39
Aurora	37
Argonaut	35
De Waterspiegel	35
Bommelstein	34
Egelantier	32
Spectrum	31
Hasselbraam	30
Montesorri Muziekwijk	30
Klimop	29
Ontdekking	29
Buitenburcht	28
De Regenboog	27
Al-Iman	26
Panta Rhei	25
Wierwinde	24
Kameleon	24
De Caleidoscoop	23
Het Kristal	22
Samenspel	19
De Columbusschool	18
Lichtboei	18
Ichthus	17
E.b.s. de Oase	16
Kleine Wereld	15
Syncope	14
Letterland	10
De Kraanvogel	9
Crescendo	8
Zeetuin	3