

Onderwerp: Verslag ontwikkelgesprek Toegepaste Biologie (TB) en Voeding & Gezond Leven (VGL)

Centrale thema: Studeren met Functiebeperking (SmF)

Datum: 17 mei 2022

Tijd: 10:30 – 12:00

Locatie: Aeres Hogeschool Almere

Aanwezigen: Belinda Kater (panellid), Dirk Jan Boerwinkel (panelvoorzitter), Maaïke Cox (studieleider major TB), Robbert Boink (studieleider major VGL), Anita Okma (studentendecaan en coördinator SmF) en Saima Bantvawala (faculteitscoördinator kwaliteit)

Aanleiding:

Aeres Hogeschool Almere trekt onder andere door haar kleinschaligheid een relatief hoog percentage aan studenten met een functiebeperking aan. Als hogeschool vinden wij het ook van belang om inclusief onderwijs aan te bieden. We willen daarbij steeds meer streven naar een leeromgeving waar inclusiviteit de standaard is en het welzijn van studenten wordt bevorderd door te werken aan binding en een veilig onderwijsklimaat, zelfontplooiing van de student en het bevorderen van veerkracht en weerbaarheid.

Aan de panelleden is de aan de hand van de drie onderstaande sub-thema's gevraagd om advies te geven.

1. Instroomprocedure:

- a. Het panel heeft in het beoordelingsrapport van mei 2021 aangegeven dat er kansen worden gezien om bij de instroomprocedure het speerpunt van betrokkenheid meer te laten zien. Hoe zien de panelleden dit precies in de praktijk?

Citaat uit het beoordelingsrapport op pagina 1 en 2: *“De studiekeuzecheck bestaat uit een online vragenlijst. Als de antwoorden resulteren in een negatief studieadvies of als deze vragen oproepen, dan nodigt de opleiding de student uit voor een verplichte matchingsdag. De studiekeuzecheck is toereikend, maar zou – mede gelet op het relatief hoge uitvalspercentage in jaar 1 en de profilering van Aeres op het gebied van kleinschaligheid en betrokkenheid – nog sterker benut kunnen worden door de kenmerkende persoonlijke benadering reeds in de studiekeuzecheck tot uiting te brengen.”*

- b. Bij een negatief advies om met de opleiding te starten, beginnen veel studenten toch met de opleiding. Kunnen wij als opleiding hierin meer sturen?

2. Ondersteuning van studenten met functiebeperking tijdens stages:

- a. Studenten met een functiebeperking ervaren vaak problemen tijdens hun stages. In welke mate is openheid over de mate van functiebeperking gewenst tegenover de stagebieder? Wat zouden wij als hogeschool nog extra kunnen doen om de stage vaker succesvoller te laten verlopen?
- b. Hebben de panelleden ervaring met werknemers met functiebeperking? Zo ja, welke vorm van ondersteuning wordt aan deze werknemers geboden? En wat zouden wij als hogeschool de studenten met een functiebeperking moeten aanbieden om zich goed op het werkveld voor te bereiden? Hoe moeten wij gaan?

3. Onze voornemens het in het kader van studeren met een functiebeperking:

Het aankomend jaar ondernemen we vanuit het decanaat de volgende activiteiten om inclusief onderwijs te versterken (mede dankzij de NPO-gelden): in Almere wordt ingezet op een professionaliseringsslag onder medewerkers op het ondersteunen van studenten. Er komen meer gerichte trainingen voor studenten op belangrijke thema's zoals omgaan met stress, eenzaamheid (vanwege Corona), faalangst, uitstelgedrag of ASS. We gaan daarbij meer werken met groepjes en buddy-systemen. Ook krijgen de mentoren aanvullende training in coachende gespreksvoering en het signaleren van en handelen bij onderliggende psychische problematiek.

- a. Hoe luistert het panel naar de bovengenoemde voornemens van de hogeschool? Liggen er nog andere kansen voor ons?

- Na de aftrap door Saima stelt iedereen zich kort voor.
- Dirk Jan vraagt of wij een casus kunnen voorleggen aan de hand waarvan het beeld omtrent SmF wat concreter wordt:
 - Anita geeft aan dat veel van onze studenten dyslexie hebben, sommige autisme en ADHD. Er zijn veel studenten die Corona hebben gehad, die hebben nu ook moeite om zich te focussen.
 - Maaïke: er zijn studenten die niet mee willen naar excursies vanwege hun functiebeperking.
 - Maaïke: we maken bijvoorbeeld mee dat er een aspirant-student langskomt met functiebeperking. Hij is toelaatbaar en slim genoeg, maar je weet op voorhand dat hij het lastig gaat vinden in de opleiding vanwege zijn beperking. In de vooropleiding heeft hij een studietoets gehad, maar hoe ver gaan we met het bieden van coaching op de hogeschool?
 - Anita: we raden studenten ook vaak aan om extern iemand in te schakelen voor coaching.
 - Maaïke: studenten denken met het idee om met een schone lei te kunnen starten, maar halverwege het eerste jaar komen ze zichzelf tegen. Er zijn studenten die erkennen dat ze een functiebeperking hebben terwijl het andere deel het lastiger vindt om daar grip op te krijgen.
- Met betrekking tot punt 2a over de stages is het volgende besproken:
 - Belinda: het is lastig wanneer studenten zelf niet weten dat ze een functiebeperking hebben. Het is belangrijk om studenten in te laten zien dat het niet erg is om iets te hebben.
 - Anita geeft aan dat studenten dit soms te confronterend vinden.
 - **Dirk Jan: misschien is het een idee om dat zwart wit (je hebt wel of geen functiebeperking) eraf te halen, dan is het misschien minder belemmerend om aan te geven dat je begeleiding nodig hebt. Iedereen heeft wel iets waar hij of zij in de opleiding aan wil werken. Als elke student een overzicht moet maken van zijn sterktes en zwaktes en hoe daaraan te werken (een persoonlijk ontwikkelingsplan), valt voor de student met een functiebeperking het stigma weg dat hij/zij anders behandeld moet worden dan de anderen.**
 - Maaïke: we doen dit meer een op een met mentoren maar het zou wel wat zijn om dat meer publiekelijk te doen.
 - Robbert: in het 4^e jaar zijn er afstudeerkringen, als je in eerdere jaren leerkringen implementeert dan kan het daar ook.
 - **Maaïke: zelfsturen is een verplichte competentie om op te reflecteren. Je zou bijvoorbeeld voor deze competentie een soort rollenspel kunnen doen waar iedereen aan participeert waardoor de drempel lager ligt om te praten over sterktes en zwaktes.**
 - Belinda: met feedback om kunnen gaan is natuurlijk een belangrijk aspect in het werkveld.
 - Maaïke: we moeten studenten in laten zien dat je beperking in je kracht kan werken en misschien ook wel goed is voor sommige functies.
 - Robbert: mbo heeft specifieke stageplekken met extra begeleiding.
 - Anita: er zijn wel organisaties als SWOM die ingeschakeld kunnen worden.
- Op de vraag of de panelleden ervaring hebben met werknemers met een functiebeperking en in hoeverre ondersteuning wordt geboden aan deze werknemers (vraag 2b), reageert Belinda:
 - er wordt weinig aangeboden, wel is er veel tolerantie. Er wordt wel rekening gehouden met mensen met bijvoorbeeld dyslexie. Er is iemand die verslagen kan corrigeren, adviezen op papier moet er natuurlijk goed uitzien. Er zou wel diversiteit in de groep moeten zijn (op verschillende

fronten) maar het moet niet tot teveel werk leiden. Er moet ook stukje maatwerk komen, kijken waar mensen sterk in zijn en hen inzetten op taken waar zij hun talenten kunnen benutten. Daarnaast wordt in het werkveld wordt ook wel gewerkt met buddy-systeem. Dat wordt formeel geregeld.

- Met betrekking tot de instroomprocedure (vraag 1) is het volgende besproken:
 - Dirk-Jan geeft aan dat wij bij de instroomprocedure meer gebruik zouden kunnen maken van huidige studenten die in de opleiding zitten met een functiebeperking. Zij zouden vanuit hun ervaringen bijvoorbeeld bij een matchingsactiviteit, aspirant-studenten een goed beeld kunnen geven van wat er allemaal komt kijken bij het studeren.
 - **Daarnaast zou je aspirant-studenten meer kunnen motiveren (of als een verplicht onderdeel laten zijn van de matchingsactiviteit) om mee te doen aan een meeloopdag zodat ze beter beeld krijgen van wat ze te wachten staat in de opleiding.**

Vooruitkijken NPO-plan (vraag 3):

- Hoe luistert het panel naar onze voornemens m.b.t. besteding NPO-gelden?
 - **Belinda: je studenten meer voorbereiden op het professionele leven.**
 - **Dirk-Jan: onderzoek doen naar hoe afgestudeerden met een functiebeperking in het werkveld functioneren en in hoeverre de opleiding hen daar voldoende op heeft voorbereid: met je alumni praten over hun ervaringen en met je eigen vierdejaars praten over de succesfactoren.**
 - **Dirk-Jan: alle studenten een persoonlijk ontwikkelingsplan laten maken en van daaruit kijken aan welke zaken de student gaat werken en welke begeleiding daarbij nodig is.**