

# Verslag Ontwikkelgesprek Accreditatie BGS, BHBR, ADBK en ADEPB

Aeres Hogeschool Wageningen



# **Verslag Ontwikkelgesprek Accreditatie Bachelor Docent en Kennismanager Groene Sector | Bachelor Docent en Kennismanager Horeca, Bakkerij en Recreatie | Associate Degree Educatie en Kennismanagement Bloemsierkunst | Associate Degree Educatief Professioneel Beroepsonderwijs**

## **Inleiding**

Op maandag 26 mei 2025 vond in het kader van de accreditatie van vier opleidingen van Aeres Hogeschool Wageningen een verdiepend ontwikkelgesprek plaats. Dit gesprek bood ruimte voor reflectie op centrale thema's binnen de doorontwikkeling van het onderwijs, met bijzondere aandacht voor de beweging richting flexibilisering. Vertegenwoordigers van de organisatie en een panel van accreditatiebeoordelaars verkenden gezamenlijk de mogelijkheden en aandachtspunten rondom het flexibiliseren van het curriculum, het behouden van verbondenheid en het versterken van eigenaarschap.

## **Thema's**

Het gesprek volgde een thematische voorbereiding, waarin onder meer leerwegaafhankelijke toetsing, sense of belonging, studentenparticipatie, gedeeld onderwijskundig leiderschap en positionering als groene veranderaar aan bod kwamen. Het gesprek werd gevoerd in een sfeer van openheid, met ruimte voor vragen, kritische reflectie en het delen van persoonlijke ervaringen.

Het verslag is via de secretaris voorgelegd aan het panel.

### **1. Toetsing en leerwegaafhankelijk onderwijs**

Het panel gaf aan dat de ontwikkeling naar leerwegaafhankelijk toetsen aansluit bij bredere bewegingen binnen het hoger onderwijs. Tegelijkertijd werd benadrukt dat dit type toetsing enkel kansrijk is wanneer het daadwerkelijk aansluit bij de wensen en behoeften van studenten. "We zien bij andere instellingen dat er veel is opgetuigd, maar dat het gebruik achterblijft. Studenten willen soms vooral duidelijkheid, herkenbaarheid en sociaal leren," aldus een van de panelleden.

Een ander panellid merkte op dat instellingen steeds vaker geconfronteerd worden met strengere eisen van inspectie en accreditatiepanelen, zeker wanneer het gaat om alternatieve toetsvormen. Het panel raadde aan om deze ontwikkeling niet los van context te bekijken, maar juist te verankeren in een goed doordachte infrastructuur van toetsbeleid, IT-systemen en toetsdeskundigheid.

Het studentlid deelde een voorbeeld uit de eigen opleiding, waar studenten steeds vaker beoordeeld worden op bronkritiek en het herkennen van fouten in AI-gegenereerde teksten: "Dat scherpt het denken veel meer dan het schrijven van een standaardrapport."

### **2. Verbondenheid in een flexibel curriculum**

Het panel merkte op dat Aeres veel zorg besteedt aan verbondenheid tussen studenten, docenten en opleidingen. Deze sociale component is een sterk punt van de instelling en verdient ook binnen flexibele structuren blijvende aandacht. Flexibilisering leidt immers vaak tot versnippering van cohorten en verlies van sociale netwerken.

Een panellid benoemde dat bij deeltijdstudenten die elk leerjaar op een andere dag les hebben, de kans groot is dat zij hun groep kwijtraken: "Een halfjaar afwezigheid kan betekenen dat je je klasgenoten nooit meer ziet." Een AHW-collega geeft aan dat dit nu al speelt binnen de huidige deeltijdstructuur. Studenten die versnellen, ziek zijn of uitvallen, kunnen de aansluiting missen.

Een andere AHW-collega haalde een leservaring aan waarbij een groep potentiële deeltijdstudenten direct na een proefles vroeg: "Zijn wij volgend jaar dan een SLB-groep?" Volgens deze collega illustreert dit hoe belangrijk groepsgevoel is – zelfs voordat de studie begonnen is.

Het panel adviseerde om in het ontwerp van flexibele leerpaden expliciet ruimte te maken voor gemeenschappelijke momenten. Dit kan via stamgroepen, vaste lesmomenten of gezamenlijke projecten waarin studenten uit verschillende routes elkaar structureel ontmoeten.

### **3. Studentenbetrokkenheid en eigenaarschap**

Het panel gaf aan dat studentparticipatie binnen Aeres goed georganiseerd lijkt en dat studenten zich betrokken voelen bij hun opleiding. Er werd echter ook gewezen op het risico dat medezeggenschap zich concentreert bij een kleine groep actieve studenten. Het studentlid van het panel illustreerde hoe medezeggenschap binnen diens opleiding breed gedragen wordt: "Onze OC is stevig en kritisch. Als wij iets aankaarten, dan wordt er een maand later teruggedrapteerd. Dat werkt." Volgens het panel is het van belang dat studenten niet alleen feedback geven, maar ook mede-eigenaar worden van onderwijsvraagstukken. Eigenaarschap is het krachtigste als het zichtbaar en betekenisvol is – bijvoorbeeld in concrete verbetertrajecten, gezamenlijke projecten of innovatie-initiatieven. Het panel stelde voor om bredere participatie te stimuleren door studenten te betrekken bij institutionele thema's, zoals duurzaamheid, digitalisering of toetsbeleid. Ook werd gesuggereerd om alumni en werkveldleden hierin als 'brug' te laten fungeren.

### **4. Gedeeld onderwijskundig leiderschap**

Het panel merkte op dat Aeres veel kracht haalt uit bevlogen en betrokken individuen, maar vroeg zich tegelijkertijd af in hoeverre deze kennis structureel geborgd is binnen teams. De ervaring leert dat wanneer sleutelfiguren wegvallen, ontwikkeltrajecten kunnen stagneren. Een panellid stelde de vraag: "Wat gebeurt er als een kartrekker vertrekt? Is de visie dan gedeeld, of verdwijnt die met de persoon?" Een ander panellid beaamde dat deze afhankelijkheid ook bij andere instellingen voorkomt, maar dat juist in de fase van flexibilisering gedeeld leiderschap essentieel is. Het panel adviseerde om deze kennis structureel vast te leggen, bijvoorbeeld via het Centre for Teaching and Learning, intervisiestructuren of gedeelde innovatieprojecten. Hierdoor kunnen teams leren van elkaars ervaringen en blijft de continuïteit van onderwijsontwikkeling gewaarborgd.

### **5. Differentiatie en standaardisatie in een flexibel curriculum**

Het panel waardeerde dat Aeres bewust werkt aan maatwerk voor verschillende typen studenten, met persona's als ontwerpinstrument. Binnen de opleidingen is veel aandacht voor uiteenlopende achtergronden: jongvolwassenen met een mbo- of havo-achtergrond, ervaren professionals in deeltijd, en zij-instromers met wisselende werkervaring. Een panellid benadrukte het belang van herkenbare routes binnen deze variëteit: "Sommige studenten willen gewoon klassikaal onderwijs, heldere structuren en vaste momenten. Die moeten zich óók gezien voelen." Het panel benoemde dat flexibilisering altijd het risico met zich meebrengt dat het overzicht verloren gaat – voor studenten én docenten. Een panellid gaf aan dat een zekere mate van standaardisatie rust geeft en studeerbaarheid bevordert. Het panel raadde aan om binnen de vrijheid die geboden wordt altijd te zorgen voor herkenbare kaders, default-routes en houvast.

### **6. Alumni en werkveld als ambassadeurs**

Het panel toonde zich aangenaam verrast door de verhalen van alumni. Een panellid noemde hun betrokkenheid "oprecht, krachtig en geloofwaardig" en stelde dat Aeres hier trots op mag zijn. Een ander panellid sprak over de "zeldzaam positieve toon" in de verhalen: "Je hoort niet vaak dat mensen zeggen: 'Als ik het opnieuw mocht doen, deed ik precies dit.' Maar dat gebeurt hier wél." Toch viel het het panel op dat deze verhalen weinig zichtbaar zijn in externe communicatie. Een panellid gaf aan dat Aeres zich in haar profilering nog bescheiden opstelt. De groene veranderaar is inhoudelijk stevig verankerd, maar nog onvoldoende uitgedragen richting toekomstige studenten, werkveld en samenleving.

Het panel adviseerde om alumni actiever in te zetten in voorlichting, als gastsprekers of als zichtbare rolmodellen op de website. Ook werd gesuggereerd om samen met het werkveld verhalen te verzamelen waarin studenten, professionals en opleidingen samen optrekken in het realiseren van maatschappelijke impact.

---

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Aeres.