

Onderwijs





Inhoud

- 1. Van onderwijsconcept naar onderwijsmodel** 4
 - Ons onderwijsconcept
 - Van CGO-concept naar onderwijsmodel
- 2. Van onderwijsmodel naar ontwerpprincipes** 16
 - Ontwerpprincipes
- 3. Kwaliteit van ons onderwijs** 22
 - Een leven lang ontwikkelen

Het onderwijs van Aeres Hogeschool Dronten is gebaseerd op onze identiteit, Ons IDee. We dragen onze identiteit uit door uit te spreken waar we in geloven, hoe we kijken naar de wereld om ons heen en wat we voor anderen willen betekenen.

Onze christelijke oorsprong is de bron van inspiratie voor het opstellen van Ons IDee. Daarin beschrijven we de Economy of Life waarin het wat ons betreft gaat om 'samen leven' in de ware zin van het woord, gericht op een balans in geven en nemen. Geven manifesteert zich bij uitstek in de natuur, de voedingsbodemp van landbouw en voedselvoorziening. In de wereld naar Ons IDee weten mensen hoe ze kunnen nemen zonder daarbij andere mensen of de natuur tekort te doen. In de Economy of Life werken mensen vanuit rentmeesterschap aan een gezonde balans tussen geven en nemen, met respect voor medemensen en voor de aarde waarop wij leven.

Het inhoudelijke profiel van Aeres Hogeschool Dronten is gericht op ontwikkelingen in de agro- en foodsector en op gezondheid en welzijn van mens en dier. De agro- en foodsector is innovatief, internationaal, dynamisch en complex. Ons handelen ligt maatschappelijk onder een vergrootglas. Globalisering, voedselveiligheid, bodem, water, lucht en grondstoffen, reststromen en afval, dierwelzijn, biodiversiteit en landschap vragen om keuzes, om verantwoording afleggen, om persoonlijk leiderschap, om ondernemende mensen op weg naar de toekomst. In ons onderwijs en onderzoek streven we ernaar om de drie pijlers van de Economy of Life – levensdoel, levensbehoefte en leefomgeving – met elkaar in evenwicht te laten zijn. Studenten worden uitgedaagd om persoonlijke en gedeelde waarden te ontwikkelen die in de Economy of Life van betekenis zijn.

Onze studenten bereiden zich voor op werken in deze boeiende sector, met naast de bekende thema's als productie, kwaliteit en ketens, nieuwe thema's als circulaire economie, behoud van biodiversiteit en welzijn van mens en dier. Door in ons onderwijs en onderzoek duurzaamheid en ondernemen te integreren, werken we aan een vitale toekomst. Een toekomst waarin onze afgestudeerden in staat zijn verantwoorde keuzes te maken.

Meer weten over de Economy of Life? Lees Ons IDee.

Naast dit boekje over ons onderwijs, zijn er boekjes over onderzoek en ondernemen.

WOORD VOORAF

VAN ONDERWIJS- CONCEPT NAAR ONDERWIJSMODEL



Ons opleidingsaanbod sluit aan bij ons inhoudelijk profiel Agrofood en Ondernemen en bestaat uit Associate degrees, bachelors en een master (zie bijlage). De Associate degrees (2 jaar) en bachelors (4 jaar) worden in vol- en deeltijd aangeboden, de master (1 jaar) is een duale opleiding. De meeste bachelors kennen naast een Nederlandse ook een internationale afstudeer-variant voor zowel Nederlandse als internationale studenten. Daarnaast kunnen internationale studenten instromen in internationale programma's variërend van één tot vier jaar. Ook onze master is een internationale opleiding.



ONS ONDERWIJSCONCEPT

Competentiegericht Onderwijs (CGO)

Het onderwijsconcept dat Aeres Hogeschool Dronten hanteert, heeft als uitgangspunt competentiegericht onderwijs (CGO). Dit didactisch concept is geschikt om het opleidingsproces te laten aansluiten bij de huidige en toekomstige wensen van het werkveld en bij Ons IDee en de uitwerking daarvan, de Economy of Life.

Bij competentiegericht onderwijs staat de beroepspraktijk vanaf het begin van de opleiding centraal. De daardoor krachtige leeromgeving motiveert en faciliteert studenten om zichzelf te ontwikkelen tot adequaat handelende beroepsbeoefenaren. Verbinding met het werkveld, het

bieden van realistische bedrijfsopdrachten en het combineren van theorie en praktijk zijn wezenlijke elementen.

Naast aansluiting op het werkveld, is het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van de student een belangrijk kenmerk van hoe Aeres Hogeschool Dronten CGO vormgeeft. Het onderwijsproces richt zich op competentieontwikkeling, met onderliggend het verwerven van kennis, vaardigheden en een professionele beroepshouding. In de persoonlijke leerlijn, die als een rode draad door elke opleiding heen loopt, leert de student om met eigen verantwoordelijkheid om te gaan en persoonlijke en realistische doelen te stellen. Beginnende studenten

richten zich vooral op vragen als: 'Wie ben ik?' en 'Wat kan ik?'. Naarmate de opleiding vordert, verschuift de focus naar meer verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Uiteindelijk resulteert dit in een stevig bewustzijn van loopbaanwensen en 'worden wie je bent' (zie afbeelding 1, pagina 9). Gesprekken met mentor en medestudenten en het maken van reflectieverslagen dragen bij aan de eigen ontwikkeling.

CGO maakt het mogelijk belangrijke waarden zoals die zijn omschreven in Ons IDee en uitgewerkt in de Economy of Life, onderwijskundig in te bedden. CGO, en daarmee de persoonlijke groei en professionele competentieontwikkeling van studenten, krijgt hiermee een extra dimensie.



Competent zijn

Onze definitie van 'competent zijn' luidt: 'succesvol handelen in een kenmerkende beroepssituatie'. Daarvoor hebben we tien Aeres-competenties beschreven en vastgesteld voor onze opleidingen, waarin alle studenten zich moeten ontwikkelen:

1 - LEIDINGGEVEN

Coacht de ontwikkeling van medewerkers en vertoont voorbeeldgedrag; houdt in complexe situaties het overzicht, neemt het initiatief om op strategische momenten richting aan veranderingsprocessen te geven en gebruikt daarvoor de passende leiderschapstijl.

2 - SAMENWERKEN

Zorgt voor een goede sfeer, gaat zorgvuldig om met de belangen van anderen, kan weerstanden en conflicten overwinnen en benut kwaliteiten van alle teamleden om het gestelde doel te bereiken.

3 - PRESENTEREN

Kan aan een kritische doelgroep een boodschap over een complex onderwerp begrijpelijk en overtuigend overbrengen en kiest daarvoor bewust de meest doeltreffende vorm.

4 - ONDERZOEKEN

Signaleert en beschrijft een probleem of ontwikkeling, formuleert een praktijkgerichte onderzoeksvraag en beantwoordt deze met behulp van een geschikte onderzoeksmethode.

5 - INNOVEREN

Gebruikt creativiteit om nieuwe, bruikbare producten, diensten of toepassingen te ontwikkelen.

6 - ORGANISEREN

Plant activiteiten en voert ze uit, zet daarbij mensen en middelen effectief in, bewaakt de voortgang, stuurt zo nodig bij en bereikt het beoogde resultaat.

7 - ZELFSTUREN

Heeft inzicht in eigen gedrag en geeft richting aan de eigen ontwikkeling zodat het eigen functioneren en de werkomgeving op elkaar aansluiten.

8 - ONDERNEMEN

Ziet kansen en zet deze voor eigen risico om in het beoogde resultaat.

9 - DUURZAAM HANDELEN

Verantwoordt eigen handelen met respect voor waarden, normen en gericht op het evenwichtige gebruik van beschikbare bronnen.

10 - GLOBALISEREN

Ziet de wereld als werkterrein en functioneert in een internationale omgeving.

De competenties zijn uitgewerkt in beheersingsniveaus met groei- en gedragsindicatoren, waarbij het niveau bepaald wordt door een toename in complexiteit en context. Zo ontwikkelt een student zich bij de competentie leidinggeven van gedelegeerde verantwoordelijkheid naar medeverantwoordelijk tot eindverantwoordelijk.

Een bachelorstudent voert op drie momenten (einde van de propedeusefase, einde van de hoofdfase en in de afstudeerfase) een zogenaamde proeve van bekwaamheid uit. Daarbij wordt een set van competenties integraal getoetst op een bij die studiefase behorend niveau.

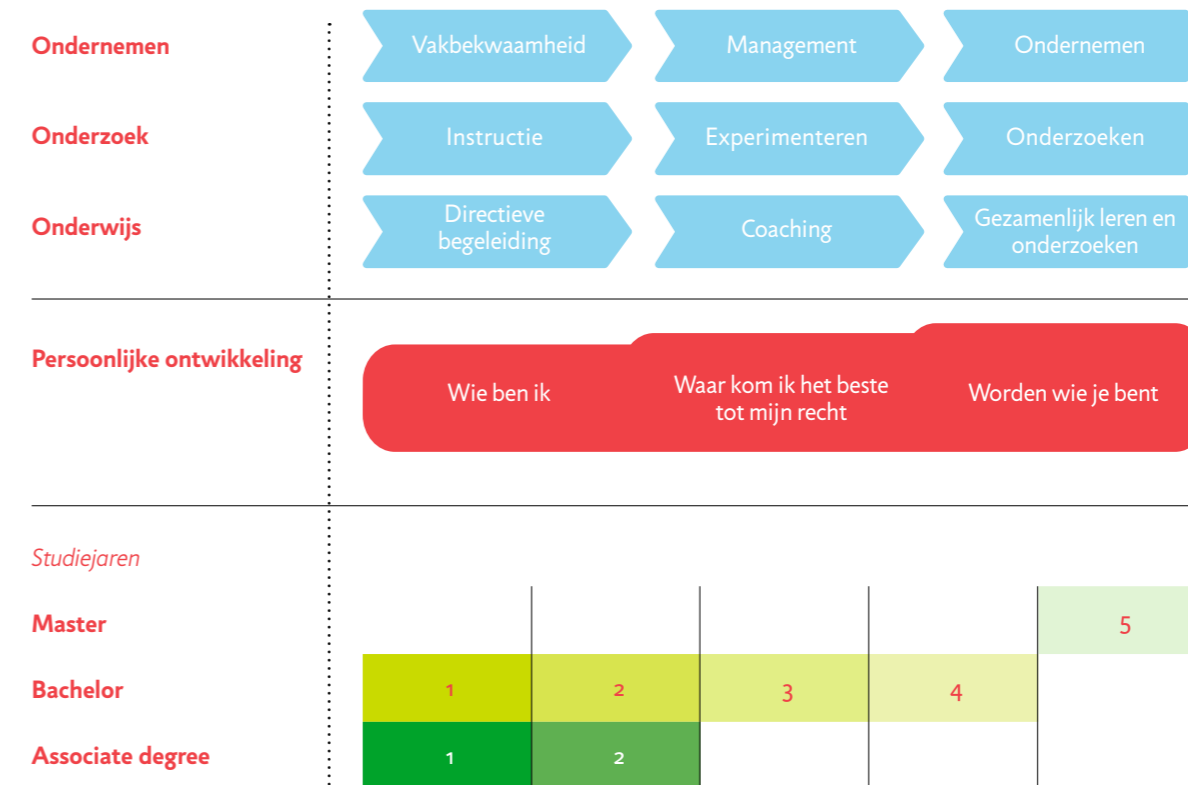
Een Associate degree(Ad)-student voert één proeve van bekwaamheid uit en laat in de afronding van zijn Ad zien de competenties op het vereiste niveau te beheersen. Dat laatste geldt ook voor een masterstudent.

Voor de afronding van een Associate degree toont de student aan de competenties samenwerken,

organiseren en zelfsturen, aangevuld met twee competenties naar keuze, op niveau 2 te beheersen. Tijdens de bachelor toont de student aan het eind van de propedeuse aan dat hij alle competenties op niveau 1 beheerst. Bij afsluiting van de hoofdfase laat hij in de proeve van bekwaamheid zien de competenties op niveau 2 te beheersen. Aan het eind van de afstudeerfase beheerst de student, zichtbaar in het eindexamendossier en -gesprek, acht van de tien competenties op niveau 3.

In de master laat de student zien proactief te kunnen functioneren in de dynamische context van een bedrijf dat opereert in een internationale omgeving, waarbij een onderzoekende mindset belangrijk is om de juiste strategische keuzes te maken en veranderingen binnen het bedrijf te kunnen implementeren. Zowel complexiteit als context zijn ten opzichte van het bacheloreindniveau beduidend toegenomen. Datzelfde geldt voor de beheersing van de onderzoekscompetentie.

VAN CGO-CONCEPT NAAR ONDERWIJSMODEL



Afbeelding 1: Het onderwijsmodel van Aeres Hogeschool Dronten, waarin het CGO-concept is uitgewerkt.

In het onderwijsmodel staat een aantal didactische uitgangspunten centraal, zoals:

- Toename van complexiteit: van vakbekwaamheid via management, naar ondernemen en van instructie via experimenteren naar onderzoeken.
- Afname van het aantal cursussen en trainingen (kennis- en vaardigheden leerlijn).
- Toename van zelfverantwoordelijk leren: van directieve begeleiding, via coaching naar gezamenlijk leren en onderzoeken van student en docent.
- Persoonlijke ontwikkeling en studentbegeleiding: van inzicht in 'wie ben ik' naar 'waar kom ik het beste tot mijn recht' en 'worden wie je bent'.





In de unieke praktijkfaciliteiten van Aeres Hogeschool Dronten krijgen studenten instructies, mogen ze experimenteren, doen ze onderzoek en managen ze bedrijven.

PRAKTIJK

Ons CGO, waarin vanaf het begin van de studie door het werkveld aangereikte praktijkopdrachten centraal staan, motiveert studenten en daagt hen uit actief en nieuwsgierig te zijn. Om deze praktijkgerichtheid vorm te geven, zijn we maximaal in verbinding met het werkveld en beschikt Aeres Hogeschool Dronten over unieke praktijkfaciliteiten. In deze praktijkfaciliteiten krijgen studenten instructies, mogen ze experimenteren, doen ze onderzoek en managen ze bedrijven. Het werkveld is in de opleidingen actief met stages, excursies, (onderzoeks)opdrachten, gastlessen, lezingen en symposia.

Praktijkfaciliteiten

Aeres Hogeschool Dronten heeft de beschikking over bijzondere praktijkfaciliteiten:

- Aeres Farms, met:
 - o een akkerbouwbedrijf en drie typen melkveebedrijven van totaal 350 ha voor biologische en gangbare landbouw
 - o een varkensbedrijf met zeugen, biggen en vleesvarkens; in 2017 zijn 679 vleesvarkens verkocht
 - o een pluimveestal met 1000 leghennen, gebouwd volgens het 3*** Beter Leven keurmerk
 - o een 40-tal schapen
 - o een paardenpensionstal voor 40 paarden
- Het Agri Innovation Centre voor innovaties smart farming en bodem
- Twee kassen voor plantenteelten, circulaire teelten en vergistingsexperimenten
- Aeres Eijkelkamp Soil Research Lab
- Het Hulphondenhuis waar studenten bijdragen aan de opleiding van hulphonden en onderzoek doen
- Een zuivelbereidingsbedrijf dat in ontwikkeling is

“De faciliteiten bieden studenten unieke mogelijkheden om praktijkervaring op te doen en onderzoek uit te voeren in samenwerking met opdrachtgevers en met behulp van de nieuwste middelen en technieken. Het panel beoordeelt de voorzieningen (standaard 11) als excellent.”

Uit 'Uitgebreide opleidingsbeoordeling', NOA september 2014, van de opleidingen Tuin- en Akkerbouw en Dier- en Veehouderij.

INTERNATIONALE ERVARINGEN

Alle bachelor- en masterstudenten doen ook internationale ervaringen op. De beroepspraktijk van onze studenten is internationaal en wordt alleen maar internationaler. Het is belangrijk dat studenten zelf ervaren hoe deze internationale dimensie van invloed is op hun beroep. Daarnaast geloven we dat internationale ervaring bijdraagt aan het vormingsproces van mensen. De kennis en ervaringen die onze studenten in het buitenland opdoen, dragen direct bij aan hun competenties en verbreden hun blik op de wereld waar ze deel van uitmaken.



ONDERZOEK

Het doen van onderzoek is één van de tien Aeres-competenties die, verspreid over de curricula, aan de orde komt. De competentie is als volgt gedefinieerd: "Signaleert en beschrijft een probleem of ontwikkeling, formuleert een praktijkgerichte onderzoeksvraag en beantwoordt deze met een geschikte onderzoeksmethode". Aeres Hogeschool Dronten vult de onderzoeksfunctie van de hogeschool in met behulp van het onderzoeksteam, bestaande uit lectoren, promovendi en docentonderzoekers. Ook studenten nemen deel aan het uitvoeren van onderzoek. De bachelor-student doorloopt elk jaar alle stappen van onderzoek (de onderzoeksleerlijn), waarbij in de loop van de vier jaar de complexiteit en zelfstandigheid steeds groter worden:

1. Oriënteren & definiëren probleem
2. Formuleren onderzoeksvraag
3. Maken onderzoeksontwerp
4. Verzamelen gegevens
5. Analyseren gegevens
6. Interpreteren resultaten
7. Formuleren conclusies
8. Formuleren aanbevelingen
9. Rapporteren (mondeling/schriftelijk)

In het eerste jaar ligt de nadruk op basisvaardigheden van onderzoek doen (stap 1 t/m 3), in het tweede jaar aangevuld met verzamelen, analyseren en verklaren van gegevens en resultaten (stap 4 t/m 6) en in jaar drie met conclusies, discussie en integratie (stap 7 en 8). In jaar 4 kan de student alle stappen toepassen. Voor Associate degree-studenten ligt het accent op de stappen 1 t/m 3 en bij master-studenten op de stappen 7 t/m 9.

ONDERNEMEN

Een flink deel van onze studenten heeft de ambitie om na de studie een eigen bedrijf te starten of een bedrijf over te nemen. Daarvoor zijn kennis en capaciteiten nodig die ook van grote waarde zijn voor studenten die deze droom niet delen. Aeres Hogeschool Dronten versterkt een ondernemende houding door jonge mensen te stimuleren om zelf te ondernemen en kennis over ondernemerschap in de agro- en foodsector te ontwikkelen en te delen. Dit helpt hen verantwoordelijk, zelfbewust en zelfstandig te zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan ondernemerschap. Wij geloven dat ondernemen niet iets is wat per se in iemands DNA zit, maar dat je het kunt leren. In diverse

opleidingen gaan we dieper in op het starten van een bedrijf, het overnemen van een (familie)bedrijf, het leiden van een bedrijf en innoveren van producten en processen binnen bedrijven. Uitwerkingen van deze thema's zijn te vinden in het boekje Ondernemen. Aeres Hogeschool kreeg in 2015 van de NVAO het Bijzonder Kenmerk Ondernemen toegekend voor de wijze waarop ondernemerschap in de opleidingen is verwerkt.

Wij geloven dat
ondernemen niet iets is wat
per se in iemands DNA zit,
maar dat je het kunt leren.



VAN ONDERWIJS- MODEL NAAR ONTWERP- PRINCIPES



Wat betekent CGO voor de studenten? En wat betekent CGO voor de inrichting van onderwijsleertrajecten? Voor de rol van docenten en (staf) medewerkers? Elk onderwijsteam maakt vanuit het onderwijsmodel en de ontwerpprincipes zelf keuzes voor de verdere concretisering van CGO in de opleiding en de bijbehorende onderwijsleertrajecten. In dit hoofdstuk worden de ontwerpprincipes toegelicht die gelden voor alle opleidingen binnen Aeres Hogeschool Dronten. Daarbij wordt de voltijd bacheloropleiding als uitgangspunt genomen. Indien er sprake is van afwijkingen bij de andere opleidingstypes (Associate degree, master of deeltijd) dan wordt dat apart toegelicht.



ONTWERPPRINCIPES

De bacheloropleiding bestaat uit een propedeuse, een hoofdfase en een afstudeerfase.

Voor de Associate degree geldt dat er geen propedeuse is, deze bestaat uit één ongedeelde fase. Voor de deeltijdopleidingen van zowel de Associate degrees als de bachelors geldt dat zij hetzelfde model hanteren als de voltijd qua opbouw en duur. De master en de verschillende één- en anderhalfjarige internationale onderwijsprogramma's bestaan alleen uit een afstudeerfase, waarbij het accent ligt op praktijk en onderzoek.

De ontwerpprincipes zijn uitgewerkt op basis van de 'Student Journey'. Met de eerste vijf onderwijskundige ontwerpprincipes doorlopen we als het ware het traject van de student. De laatste twee ontwerpprincipes zijn meer randvoorwaardelijk; zaken die van belang zijn om het onderwijsleertraject zo goed mogelijk te faciliteren.

Onderwijskundige ontwerpprincipes

1. Informatievoorziening & voorlichting

- Aankomend studenten worden geïnformeerd over de inhoud van de studie door inzet van voorlichtingsactiviteiten en (digitale) informatiemiddelen.
- Voor de bacheloropleidingen richten we ons op de doelgroepen mbo'ers, havisten en vwo'ers, de Associate degrees richten zich met name op studenten met een mbo-vooropleiding.
- Voor de deeltijdopleidingen richten we ons op werkende professionals die zich willen om- of bijscholen. Zij krijgen vrijstellingen op basis van hun kennis en ervaring.
- Voor de master en de internationale onderwijsprogramma's richten we ons op internationale studenten en Nederlandse studenten die internationale ervaring willen opdoen.

2. Intake

- Alle studenten die zich aanmelden voor Associate degrees en bachelors vullen een online studiekeuzecheck in. In bijzondere gevallen vinden aanvullende gesprekken plaats. Doel van de intake is:
 - o De juiste student op de juiste plek krijgen (passend leertraject).
 - o Studenten die een aanpassing en/of bijzondere faciliteiten nodig hebben, worden geïdentificeerd.

- o Mentoren kunnen informatie uit de intake gebruiken in de begeleiding van studenten.
- Met potentiële deeltijdstudenten worden individuele intakegesprekken gehouden:
 - o Vaststellen of de student aan de vereisten voldoet.
 - o Vaststellen over welke, eventueel eerder verworven, competenties de student beschikt die tot vrijstellingen kunnen leiden.
- Voor internationale studenten is er een uitgebreide intakeprocedure. Een goede beheersing van de Engelse taal en de juiste motivatie zijn de belangrijkste vereisten.

3. Onderwijsprogramma

Voor alle onderwijsprogramma's geldt:

- Het onderwijsprogramma is vormgegeven op basis van de uitgangspunten van CGO.
- Modules zijn vanuit beroepstaken vormgegeven en onderverdeeld in module-onderdelen.
- De complexiteit en integraliteit nemen gedurende de opleiding toe.

Associate degrees

- Het onderwijsprogramma bestaat uit een ongedeelde fase van twee jaar.
- Het eerste jaar is dus geen propedeutische fase, wel ontvangen de studenten aan het einde van het eerste jaar een bindend studieadvies.
- Studenten sluiten de opleiding aan het einde van het tweede jaar af met een afstudeeropdracht.

Bachelors

- De opleidingen hebben leerroutes (majors) waar inhoudelijke keuzes gemaakt kunnen worden en waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling.
- Bacheloropleidingen bestaan uit een propedeuse-, hoofd- en afstudeerfase.
- De propedeuse heeft een oriënterend, verwijzend en selecterend karakter. Aan het einde van de propedeuse ontvangen studenten een bindend studieadvies.
- In de hoofdfase volgt verdieping en oriënteren de studenten zich op de afstudeerfase.
- In de afstudeerfase (het 4e jaar) kiezen studenten, met het oog op een toekomstige functie in het werkveld of een vervolgopleiding, voor minoren, een afstudeerstage en een afstudeeropdracht. Studenten kunnen zich verbreden of verdiepen. Het is mogelijk om werk en studie te combineren, om een eigen bedrijf te starten ('Green Starters'), minoren te kiezen gericht op vervolgoopleidingen en onderwijs en/of stages in het buitenland te volgen.
- De bacheloropleiding bevat minimaal twee stages voor alle studenten in de eerste drie jaar van hun opleiding. Minimaal één stage is gericht op de internationale context, zodat alle studenten internationale ervaring opdoen.

Deeltijd- en masteropleidingen

- Deeltijdopleidingen en de duale masteropleiding bevatten geen aparte stage, omdat studenten leren en werken combineren.

4. Toetsing

- Toetsing en onderwijs sluiten goed op elkaar aan.
- Studenten maken toetsen om zicht te krijgen op hun studievoortgang (formatief) en om aan te tonen dat zij bepaalde competenties en vakkennis beheersen (summatief).
- Ze sluiten elke module af met een assessment dat bestaat uit een beroepsproduct.
- Module-onderdelen worden afgesloten met een summatieve toets.
- Studenten voeren aan het einde van elke fase (propedeuse, hoofdfase en afstudeerfase) een proeve van bekwaamheid uit. De proeve van bekwaamheid toetst op integrale wijze de competenties van de student op dat moment.
- Studenten van deeltijdopleidingen, Associate degrees en de masteropleiding laten aan het einde van hun opleiding zien de competenties op het vereiste niveau te beheersen.

5. Diploma's & certificaten

- Na afronding van de opleiding ontvangen studenten een diploma van de betreffende opleiding, bij bachelor getuigschriften aangevuld met een vermelding van de gevolgde major. Studenten ontvangen hiermee het bewijs dat zij aan alle eisen hebben voldaan en de opleiding naar behoren hebben afgesloten. Over het afgegeven getuigschrift mag geen enkele twijfel bestaan. Studenten, maar ook werkgevers moeten erop kunnen vertrouwen dat kennis, inzicht en vaardigheden valide en betrouwbaar zijn getoetst. De examencommissie

ziet daarop toe en staat garant voor de waarde van het uitgereikte getuigschrift.

- Binnen sommige reguliere studieprogramma's kunnen studenten ook landelijk erkende certificaten behalen die relevant zijn voor hun toekomstige werkzaamheden.

Organisatorische ontwerpprincipes

6. Onderwijslogistiek

- Een bacheloropleiding duurt 4 studiejaar, een Associate degree duurt 2 studiejaar en een masteropleiding 1 studiejaar.
- Elk studiejaar is opgebouwd uit 2 semesters die elk uit 2 onderwijsperiodes bestaan.
- Elke onderwijsperiode wordt afgesloten met een toetsperiode.
- Elk studiejaar bestaat uit 60 studiepunten verdeeld over 4 modules van 13 studiepunten en 8 studiepunten voor persoonlijke ontwikkeling en competentie-management (de persoonlijke leerlijn).
- Modules bestaan uit een beperkt aantal module-eenheden met een omvang van 2 tot 5 studiepunten.
- Het curriculum van deeltijdopleidingen bestaat uit modules van 6 studiepunten of een veelvoud daarvan, 4 studiepunten persoonlijke ontwikkeling en competentie-management en 20 studiepunten vrijstelling vanwege elders verworven competenties (EVC).

- De afstudeerfase bestaat uit één minor van 30 studiepunten of twee minoren van 15 studiepunten, een afstudeeronderzoek en een afstudeerstage.
- Elke student heeft per studiejaar een mentor die de competentieontwikkeling begeleidt en het eerste aanspreekpunt is voor persoonlijke vragen.
- Het onderwijs wordt ondersteund door een digitaal leermanagementsysteem (Canvas), waarin alle modules zijn vormgegeven, en een studentinformatiesysteem (Alluris).
- Om tot een breed aanbod van leeractiviteiten te komen, wordt gebruikgemaakt van (informatie)technologie. Digitale didactiek is een belangrijk aandachtspunt.

7. Aeres professionals

- De teams waarin de professionals werken bestaan uit vakexperts en breed inzetbare professionals.
- Aeres professionals beschikken over actuele expertise op hun vakgebied en zoeken voortdurend naar nieuwe ontwikkelingen, gericht op de toekomst.
- Voor Aeres professionals staat het ontwikkelen van studenten tot nieuwsgierige, zelfstandige, kwaliteitsbewuste en toekomstgerichte experts en burgers centraal.
- De Aeres professional werkt volgens onze waarden zoals beschreven in Ons IDee. Collega's geven elkaar ruimte en nemen verantwoordelijkheid voor de eigen en elkaars ontwikkeling. Daarvoor dienen geven en nemen in evenwicht te zijn. Aan elkaar iets willen geven en van elkaar durven te nemen, wanneer dat nodig is. Elkaar waarderen evenals elkaar aanspreken is vanzelfsprekend.



- Het is voor Aeres professionals mogelijk te differentiëren qua werkzaamheden. Zij kunnen zich specialiseren in Nederlandstalig dan wel internationaal onderwijs, kiezen voor het combineren van onderwijs en onderzoek, promoveren of nemen deel aan internationale (onderzoeks)projecten.
- De Aeres professional is verantwoordelijk voor de inhoud en de examinering van modules, minoren, stages en afstudeeropdrachten.
- De Aeres professional is didactisch onderlegd (onderwijsbevoegdheid of Basis Didactische Bekwaamheid/BDB), toetsbekwaam (Basis Kwalificatie Examinering/BKE en/of Senior Kwalificatie Examinering/SKE) en is in staat onderzoek van studenten te begeleiden (Trainingen Onderzoeksvaardigheden Docenten).
- De Aeres professional is vaardig in het gebruik van (informatie)technologie in zijn vak en in het onderwijs.
- Het borgen, bewaken en bouwen van goed onderwijs is voor de Aeres professional vanzelfsprekend.

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS



Studenten, docenten, alumni, werkveld en onafhankelijke externe deskundigen dragen actief bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het Studentenstatuut en de Onderwijs- en Examenregeling (OER), die voorafgaand aan elk studiejaar verschijnen, leggen de rechten en plichten van studenten vast, waarmee studenten volledig inzicht hebben in hun rechtspositie. Opleidingscommissies, Centrale Studentenraad en Ondernemingsraad stemmen in met Studentenstatuut en OER. De examencommissie staat garant voor de juiste uitvoering van de OER.

Ons kwaliteitsteam is verantwoordelijk voor evaluaties van modules, minoren, docenten en (onderzoeks)projecten. Deze evaluaties worden uitgevoerd door middel van online enquêtes. Het kwaliteitsteam begeleidt gesprekken die studie-leiders en docenten voeren met studenten over de kwaliteit van het onderwijs. Enquêtes en gesprekken leiden tot verbeterplannen. Ook de Nationale Studenten Enquête, de Keuzegids en de HBO Monitor geven informatie over de kwaliteit van ons onderwijs en leveren indien nodig verbeterplannen op.

Elke opleiding beschikt over een werkveldcommissie: 'Doen we de juiste dingen en doen we ze goed.' Daarnaast nodigt Aeres Hogeschool Dronten 'critical friends' uit, die twee keer per jaar een thematisch onderwerp, bijvoorbeeld praktijkleren, ondernemerschap of internationalisering, doorlichten en van adviezen voorzien. Ook voeren zij de midterm reviews van de opleidingen uit.

Elke zes jaar wordt een opleiding geaccrediteerd door een extern panel. De accreditatie wordt verleend door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). De NVAO beoordeelt het niveau en de kwaliteit van de opleiding en de borging daarvan.

EEN LEVEN LANG ONTWIKKELEN

Onze studenten bouwen al tijdens hun opleiding aan hun netwerk. Na hun studie zijn ze nationaal én internationaal terug te vinden in het (agrarische) bedrijfsleven, in onderzoek, onderwijs en in maatschappelijke functies. De meesten houden een link met de agrarische sector.

Een diploma is bij ons geen afscheid, wel een mooi en belangrijk moment in een leven lang ontwikkelen. Al onze studenten worden op het moment van afstuderen lid van de Vereniging van Afgestudeerden Dronten (VVAD). Aeres Hogeschool Dronten en de VVAD geven samen het alumnibeleid vorm met een magazine, website, Facebookpagina, kennisupdates en reünies. In thematische alumninetwerken werken studenten, docenten, lectoren en alumni samen, om van elkaar te leren, kennis en kunde uit te wisselen en te netwerken.

Alumni blijven nauw met ons verbonden door middel van gastlessen, lezingen en symposia, ze bieden gelegenheid voor stages en excursies, verstrekken



Een diploma is bij ons geen afscheid, wel een mooi en belangrijk moment in een leven lang ontwikkelen.

(onderzoeks)opdrachten en zijn lid van onze werkveldcommissies. Een klein deel keert met werkervaring terug als docent. De terugkoppeling van alumni over de kwaliteit en relevantie van ons onderwijs en onderzoek gebruiken we om onszelf continu te verbeteren.

Wij koesteren dit netwerk – de verbinding tussen onze studenten, alumni en medewerkers – als onderdeel van de 'Economy of Life' waarin we van betekenis voor elkaar willen zijn, zorgdragen voor onszelf, voor elkaar en voor de aarde waarop wij leven.

Bijlage: Opleidingen en opleidingsvarianten

Associate degree (Ad)

Bachelor (B)

Voltijd (vt)

Deeltijd (dt)

Duaal (du)

		Voltijd (vt)	Deeltijd (dt)	Duaal (du)	
Bedrijfskunde & agribusiness	B Agrotechniek & management				
	Ad/B Bedrijfskunde & agrifoodbusiness		(alleen bachelor)		
	B Financiële dienstverlening agrarisch				
	B Hippische bedrijfskunde				
	B International Food Business				
	Ad Agrotechniek & management				
	Ad Management, beleid & buitenruimte				
	Ad Ondernemerschap				
	Master Agribusiness Development				
Internationale programma's op bachelorniveau					
	Food Chain Management				
	International Agribusiness				
	International Equine Business Management				
Dier- en Veehouderij	Ad/B Agrarisch ondernemerschap				
	B Dier- en veehouderij				
	B Diergezondheid & management				
	B Varkens- en pluimveehouderij				
	Ad Veterinair praktijkmanager				
	Internationale programma's op bachelorniveau				
		International Dairy Management			
	International Pig Management				
	International Poultry Management				
	Livestock Production				
Tuin- en akkerbouw	Ad/B Agrarisch ondernemerschap				
	B Tuin- en akkerbouw				
	Internationale programma's op bachelorniveau				
		International Horticulture Management			
	Plant Production				

Colofon

Uitgave:

Aeres Hogeschool Dronten

Tel 088 - 020 6000

www.aereshogeschool.nl/dronten

Begeleiding:

CINOP

Tekstredactie:

Selma Laarhoven

Wiggele Oosterhoff

Naomi Selles

Rieke de Vlieger

Dronten, april 2019

© Alle rechten voorbehouden. Deze tekst mag door derden gebruikt worden, mits de bron daarbij op correcte wijze vermeld wordt. De auteur heeft ernaar gestreefd een zo betrouwbaar mogelijke uitgave te verzorgen. Niettemin kan hij geen aansprakelijkheid aanvaarden voor onjuistheden die mogelijk in deze uitgave voorkomen. Aan deze publicatie kunnen geen rechten ontleend worden. De auteur heeft getracht de rechten van de afbeeldingen te achterhalen en/of de bron van de afbeeldingen weer te geven en ernaar gestreefd een zo betrouwbaar mogelijke uitgave te verzorgen.



aereshogeschool.nl/dronten

Aeres Hogeschool Dronten
De Drieslag 4
8251 JZ Dronten
088 - 020 6000

info.hogeschool.dronten@aeres.nl



Onderwijs