

## 21 OER Aeres Hogeschool Dronten/Almere

### COMPETENTIES/Eindkwalificaties/Leeruitkomsten

Bij alle Aeres Hogeschool (Dronten/Almere)-bacheloropleidingen vindt op drie momenten een beoordeling plaats van het competentieniveau van de studenten, namelijk aan het eind van het eerste leerplanjaar (propedeuse), in het derde leerplanjaar (hoofdphase) en in het vierde leerplanjaar (afstudeerfase). Voor elke student komen daarbij de volgende Aeres competenties aan de orde:

#### **Competentie 1: Leiding geven**

Coacht de ontwikkeling van medewerkers en vertoont voorbeeldgedrag; houdt in complexe situaties het overzicht, neemt het initiatief om op strategische momenten richting aan veranderingsprocessen te geven en gebruikt daarvoor de passende leiderschapsstijl.

#### **Competentie 2: Samenwerken**

Zorgt voor een goede sfeer, gaat zorgvuldig om met de belangen van anderen, kan weerstanden en conflicten overwinnen en benut de kwaliteiten van alle teamleden om gezamenlijk het gestelde doel te bereiken.

#### **Competentie 3: Presenteren**

Kan aan een kritische doelgroep een boodschap over een complex onderwerp begrijpelijk en overtuigend overbrengen en kiest daarvoor bewust de meest doeltreffende vorm.

#### **Competentie 4: Onderzoeken**

Signaleert en beschrijft een probleem of ontwikkeling, formuleert een praktijkgerichte onderzoeksvraag en beantwoordt deze met behulp van een geschikte onderzoeksmethode.

#### **Competentie 5: Innoveren**

Gebruikt creativiteit om nieuwe producten, diensten of toepassingen te ontwikkelen die in de praktijk bruikbaar zijn.

#### **Competentie 6: Organiseren**

Plant en voert activiteiten uit, zet daarbij mensen en middelen effectief in, bewaakt de voortgang, stuurt zo nodig bij en bereikt het beoogde resultaat .

#### **Competentie 7: Zelfsturen**

Heeft inzicht in eigen gedrag en geeft richting aan de eigen ontwikkeling zodat het eigen functioneren en de werkomgeving op elkaar aansluiten.

#### **Competentie 8: Ondernemen**

Ziet kansen en zet deze voor eigen risico om in het beoogde resultaat.

#### **Competentie 9: Duurzaam handelen**

Verantwoordt eigen handelen met respect voor waarden, normen en gericht op het evenwichtige gebruik van beschikbare bronnen.

#### **Competentie 10: Globaliseren**

Ziet de wereld als werkterrein en functioneert in een internationale omgeving.

Afhankelijk van de studiefase worden een aantal van deze competenties in een zo authentiek mogelijke beroepssituatie getoetst (= Proeve van Bekwaamheid/ PvB). In onderstaande tabel staat weergegeven welke competenties bij welke PvB centraal staan en wat per niveau de verschillende beoordelingsmaatstaven zijn.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Competenties →</b>	<b>Leiding geven</b>	<b>Samen werken</b>	<b>Presenteren</b>	<b>Onderzoeken</b>	<b>Innoveren</b>	<b>Organiseren</b>	<b>Zelfsturen</b>	<b>Ondernemen</b>	<b>Duurzaam handelen</b>	<b>Globaliseren</b>
<b>Groei indicatoren ↓</b>										
<b>1 Rollen</b>		X								
<b>2 Verantwoordelijkheid</b>	X					X	X		X	
<b>3 Zelfstandigheid</b>	X	X		X			X	X		
<b>4 Publiek</b>	X		X							X
<b>5 Tijdshorizon</b>		X			X	X		X	X	
<b>6 Werk</b>						X				
<b>7 Procedures</b>				X						
<b>8 Kennis en inzicht</b>			X	X	X					
<b>9 Onzekerheid</b>							X	X		X
<b>10 Veranderen</b>	X				X		X			X
<b>11 Bereik</b>			X			X		X	X	

	<b>Niveau 1 (jaar 1)</b>	<b>Niveau 2 (Hoofdfase)</b>	<b>Niveau 3 (BSc)</b>
<b>1 Rollen</b>	vakman	specialist	onderzoeker adviseur
	bedrijfsleider	operationeel manager	strategisch manager
	ondernemer MKB	ondernemer	innovatief ondernemer
<b>2 Verantwoordelijkheid</b>	gedelegeerd verantwoordelijk	medeverantwoordelijk	eindverantwoordelijk
<b>3 Zelfstandigheid</b>	externe sturing	eigen risico en initiatief	eigen risico, eigen initiatief
<b>4 Publiek</b>	bekende collega's en contacten binnen eigen werkveld	nieuwe doelgroep binnen eigen sector	onbekende of deskundige doelgroepen in binnenland of buitenland
<b>5 Tijdshorizon</b>	1 jaar	1-5 jaar	5-10 jaar
<b>6 Werk</b>	enkelvoudige taak	verschillende taken	samengestelde taken
<b>7 Procedures</b>	aanpassen en verbeteren	ontwikkelen	voortdurend innoveren
<b>8 Kennis en inzicht</b>	feiten, methoden en principes	achtergronden, verklaringen,	integraties en discussies
<b>9 Onzekerheid</b>	situaties met onbekende factoren	situaties met onvoorspelbare	voortdurend veranderende omstandigheden
<b>10 Verandering</b>	aandragen, initiëren, richting geven	sturing geven, vorm geven	pro-actief handelen, voorop lopen, ontwerpen
<b>11 Bereik</b>	transfer binnen sector	transfer binnen verwante sectoren	transfer over sectoren heen

## Eindkwalificaties en leeruitkomsten TB en BVG (start gefaseerd met jaar 1 vanaf studiejaar 2023 - 2024)

Eindkwalificaties TB De student:	Leeruitkomsten Propedeusefase	Module	Leeruitkomsten Hoofdphase	Module Jaar 2	Module Jaar 3	Leeruitkomsten Afstudeerfase	Module
1. Kan biologisch praktijkonderzoek vanuit het perspectief van organisme-, populatie- en levensgemeenschap niveau opzetten, uitvoeren en op een passende wijze vastleggen.	1P. De student geeft op basis van (wetenschappelijke) informatie aan wat het eenvoudige probleem in de praktijk is m.b.t. organisme-, populatie- en/of levensgemeenschap niveau, formuleert daar een passende praktijkgerichte onderzoeksvraag en aanpak bij en voert dit onderzoek volgens vastgestelde methode in groepsverband uit, legt resultaten vast volgens aangereikte structuur en vergelijkt de resultaten met die van anderen.	PECS PBF PBWG PDOP PECO PMEO PGFB PUVO PVEG	1H. De student geeft op basis van (wetenschappelijke) informatie aan wat het probleem is m.b.t. organisme-, populatie- en/of levensgemeenschap niveau, formuleert daar een passende praktijkgerichte onderzoeksvraag bij, bepaalt in samenspraak de methodiek, voert dit onderzoek in groepsverband uit, analyseert en bediscussieert de resultaten en legt het onderzoek vast passend bij het doel van het onderzoek.	HECO HZEP HDOP HEGO HSAL HSEG HGEM HHJS	HIPR HSDR/ HSPA/ HSNT HSME/ HSVO HHJS	1A. De student zet praktijkgericht onderzoek op m.b.t. organisme-, populatie- en/of levensgemeenschap niveau, volgens wetenschappelijke richtlijnen in samenspraak met anderen, voert dit zelfstandig uit, analyseert en bediscussieert de resultaten en legt dit onderzoek op gepaste wijze vast waarbij een vertaling wordt gemaakt naar de sector en waarbij de student de gevolgen in een breder perspectief plaatst.	AAFW
2. Kan de resultaten van het biologisch onderzoek op een passende manier communiceren aan de doelgroep.	2P. De student communiceert de resultaten van biologisch onderzoek aan personen binnen het onderwijs middels een logisch opgebouwd verhaal (mondeling en/of schriftelijk - voldoet aan checklist s.r.) gebruik makend van correct en helder taalgebruik en visuele middelen (oa GIS) zodanig dat de doelgroep het verhaal begrijpt.	PECS PBF PBWG PMEO PGFB PVEG PUVO	2H. De student communiceert de resultaten van biologisch onderzoek vanuit biologisch perspectief aan professionals binnen de eigen sector door op passende wijze aan te sluiten bij de doelgroep, dit contact (mondeling en/of schriftelijk) vast te houden en adequaat te reageren op vragen en feedback op te halen.	HECO HDOP HZEP HEEN HEGO HSAL HSEG HGEM HP2X HHJS	HIPR HSDR/ HSPA/ HSNT HSME/ HSVO HP3T HP3B HHJS	2A. De student communiceert de resultaten van complex biologisch onderzoek aan experts door zich te verplaatsen in de doelgroep, de regie te nemen en interactie te stimuleren en kiest daarbij de meest doeltreffende communicatievorm zodanig dat discussie een bijdrage levert aan de ontwikkeling	AAFB

						van kennis binnen de organisatie/het werkveld.	
3. Kan de kennis van de biologische specialisatie op waarde schatten binnen de context van het vakgebied en in relatie tot andere relevante vakgebieden, kan de laatste ontwikkelingen toepassen en verwerft nieuwe biologische kennis.	3Pa. De student verwerft kennis van de biologie en past relevante theorieën toe om <b>kleine overzichtelijke biologische docentgestuurde</b> praktijkvraagstukken op te lossen.	PECS PBFG PBWK PDOP PECO PGFB PMEO PUVO	3Ha. De student verwerft <b>zelfstandig</b> kennis van de biologie en past deze toe om vraagstukken <b>op bedrijfsniveau</b> op te lossen zodanig dat de oplossing past bij de context van het bedrijf.	HDOP HZEP HEEN HSAL HGEM HSEG	HIPR HSDR/ HSPA/ HSNT HSME/ HSVO HHJS	3Aa. De student verwerft <b>zelfverantwoordelijk relevante kennis</b> van de <b>actuele ontwikkelingen</b> in de biologie en analyseert deze diverse kennisgebieden <b>om complexe vraagstukken in de context van de sector op sectorniveau op te lossen</b> .	Minor en AAFB AAFW
	3Pb. De student communiceert (mondeling en schriftelijk) respectvol met <b>opdrachtgevers</b> .	PECO PMEO	3Hb. De student <b>legt waardevolle nieuwe contacten in het werkveld in binnen- en buitenland</b> om actuele biologische kennis te verwerven en toe te passen.	HP2X HP2B HHJS	HIPR HHJS HBLS	3Ab. De student <b>bouwt zijn professioneel netwerk</b> in binnen- en buitenland uit om actuele biologische kennis te verwerven, toe te passen en <b>te delen</b> .	AAFB
						3Ac. De student geeft <b>zijn mening op basis van op bewijs gebaseerde argumenten</b> .	AAFB AAFW
4. Kan projectmatig werken aan een biologisch vraagstuk in een projectteam.	4Pa. De student <b>scherpt in werkgroep van studenten het projectdoel van een gegeven biologie gerelateerd praktijkvraagstuk aan</b> en stelt middels TOKIG een projectplan met zijn groep op, voert gegeven taken zelfstandig uit en komt gemaakte afspraken met zichzelf en anderen na.	PECS PECO PMEO PUVO	4Ha. De student stelt <b>in overleg met anderen</b> het projectdoel vast van een eigen biologie gerelateerd praktijkvraagstuk, <b>stelt bij indien nodig, houdt overzicht en voert taken effectief (middelen, mensen, tijd) uit met een duur van maximaal 6 maanden</b> .	HECO HEGO HHJS	HIPR HBLS	4Aa. De student <b>neemt initiatief tot het vaststellen van de projectdoelen</b> voor een biologie gerelateerd vraagstuk, <b>bewaakt voortgang</b> en stuurt bij waar nodig is <b>in meerdere gelijktijdig lopende projecten over een periode van minimaal 3 maanden</b> .	AAFB

	4Pb. De student is in staat succesvol samen te werken volgens projectplan binnen een projectgroep middels het positief beïnvloeden van de sfeer, <b>het (h)erkennen van de prestatie van medestudenten</b> en het aanspreken van medestudenten op hun gedrag.	PECS PECO  PP1T  PMEO PUVO	4Hb. De student <b>biedt (on)gevraagd hulp binnen en buiten het eigen biologie gerelateerde project</b> , rekening houdend met de voortgang van eigen project, passend bij de heersende (internationale bedrijfs-) cultuur.	HECO HEGO HSEG HSAL HHJS	HIPR HBLS HHJS	4Ab. De student <b>creëert draagvlak voor de implementatie</b> van het project m.b.t. biologisch vraagstuk middels het organiseren van gesprekken met belanghebbenden.	AAFB APL4
	4Pc. De student <b>gaat respectvol om met groepsleden</b> van verschillende sociale en culturele achtergronden zodanig dat beroepstaken succesvol afgerond worden.	PP1T	4Hc. De student <b>zet anderen in passend bij hun kwaliteiten en stimuleert, motiveert</b> anderen om binnen het eigen biologie gerelateerde project tot betere prestatie te komen dan individueel bereikt zou kunnen worden.	HECO HEGO HSEG	HIPR HSVO	4Ac. De student geeft en ontvangt op <b>eigen initiatief feedback en gebruikt deze feedback</b> om het project en <b>het eigen functioneren te verbeteren</b> en <b>anderen te ondersteunen</b> passend bij de heersende bedrijfscultuur.	AAFB
5. Kan zijn inzicht in eigen functioneren in het biologisch werkveld gebruiken voor zelfverantwoordelijk en duurzaam handelen en kan zijn handelen verantwoorden.	5Pa. De student demonstreert middels zelfreflectie <b>eigenaarschap over zijn studie</b> en is <b>pro-actief</b> in het organiseren van eigen werk.	PP1T	5Ha. De student heeft <b>inzicht in eigen functioneren</b> binnen een eigen biologie gerelateerde project in het werkveld, <b>communiceert open over eigen sterkte en zwaktes, stelt zelf doelen en is in staat op basis van feedback zijn gedrag aan te passen.</b>	HP2X HP2B HHJS HSEG	HP3T HIPR HHJS HBLS	5Aa. De student <b>weet wat hij nodig heeft</b> om optimaal te functioneren in het werkveld, <b>geeft richting aan de eigen ontwikkeling en stuurt waar nodig bij</b> , zodat het eigen functioneren en de werkomgeving op elkaar aansluiten.	AAFB APL4
	5Pb. De student <b>neemt kennis van</b> feiten en ontwikkelingen in praktische duurzaamheidvraagstukken (binnen het biologisch werkveld) middels oriëntatie binnen en buiten het onderwijs en heeft <b>inzicht in effect van eigen handelen</b> op deze	PP1T PUVO PBWK	5Hb. De student <b>begrijpt</b> feiten en ontwikkelingen in praktische duurzaamheidsvraagstukken in het vakgebied en <b>vertaalt</b> deze feiten en ontwikkelingen <b>naar op bewijs gebaseerde aanbevelingen en/of concrete ideeën</b> in biologie	HP2X HP2B HHJS HSEG	HP3T HP3B HHJS HBLS HSDR/ HSPA/ HSNT	5Ab. De student <b>schat het belang in</b> van duurzame maatschappelijke ontwikkelingen en <b>vertaalt deze naar nieuwe inzichten</b> voor het bedrijf en/of het vakgebied.	AAFW

	vraagstukken (people, planet, profit).		gerelateerde projecten binnen een deel van het bedrijf		HSME/ HSVO		
			5Hc. De student <b>maakt eigen belangen respectvol duidelijk</b> in conflictsituaties en <b>gedraagt zich integer</b> in de school- en stageomgeving.	HP2X HP2B HHJS HECO HSAL HSEG HEGO	HP3T HP3B HHJS HBLS HSDR/ HSPA/ HSNT HSME/ HSVO	5Ac. De student <b>verantwoordt eigen handelen</b> met respect voor waarden, normen en gericht op het evenwichtig gebruik van beschikbare bronnen (people, planet, profit) en ontwikkelt en <b>draagt een duurzaam toekomstbeeld uit</b> .	APL4

Disclaimer: Leeruitkomsten worden per fase door het geheel van modules gedekt. Dat betekent dat een deel of de gehele leeruitkomst binnen een module aan bod komt. In elke module wordt summatief of formatief aandacht besteed aan de betreffende leeruitkomst(en). Dat kan als onderdeel in de coachingshandleiding, als vast onderdeel van een training (onder het assessment) of cursus, of opgenomen in het assessmentformulier.